



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология детства и молодежных субкультур»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: социальный педагог (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Социология детства и молодежных субкультур.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Социология детства и молодежных субкультур» (коды формируемых компетенций): ПК-274.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных концепций и теорий социологии детства, включая подходы к ребенку как к социальному актору. Знание ключевых теоретических подходов к изучению молодежных субкультур (Чикагская школа, Бирмингемская школа, постсубкультурные теории). Знание исторической динамики и социокультурной обусловленности феноменов детства и молодежи. Знание социальных функций, механизмов формирования и трансформации современных молодежных субкультур. Знание влияния процессов глобализации, цифровизации и медиатизации на современные детские и молодежные практики.

На уровне умений:

Умение применять социологическую теорию для анализа конкретных кейсов, связанных с детством и молодежными группами. Умение критически анализировать и интерпретировать данные социологических исследований, посвященных проблемам детей и молодежи. Умение выявлять и классифицировать различные типы молодежных сообществ и их атрибутику. Умение аргументированно обсуждать социальные проблемы, связанные с положением детей и молодежи в обществе (например, риски, девиации, социализация). Умение готовить аналитические справки и обзоры по заданной теме в области социологии детства и молодежных субкультур.

На уровне навыков:

Навык проведения качественного социологического исследования (наблюдение, интервью) в среде молодежных сообществ. Навык анализа продуктов молодежной культуры (музыка, тексты, визуальные образы, интернет-контент) с использованием социологического инструментария. Навык разработки рекомендаций для социальных институтов (образования, досуга, социальной защиты) по работе с детьми и молодежью. Навык публичной презентации результатов собственного исследования молодежной субкультуры. Навык критической оценки и деконструкции стереотипов о детстве и молодежных субкультурах, транслируемых в СМИ и массовой культуре.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в социологию детства: основные понятия и подходы

Тема № 2: Историко-социологический анализ концепта «детство»

Тема № 3: Социализация детей и подростков: институты и агенты

Тема № 4: Молодежь как социально-демографическая группа: теории и исследования

Тема № 5: Феномен молодежной субкультуры: теории, типологии и функции

Тема № 6: Классические молодежные субкультуры XX века: история и социокультурное влияние

Тема № 7: Современные молодежные сообщества и стили жизни в цифровой эпохе

Тема № 8: Конструирование идентичности в детских и молодежных группах

Тема № 9: Девиантное поведение и социальные риски в молодежной среде

Тема № 10: Детство и молодежь как объект социальной политики и медиарепрезентации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной тезис лежит в основе современной социологии детства как научного направления?

- Детство — это универсальный биологический этап развития, одинаковый во всех культурах

- Главная задача социологии детства — разработка эффективных образовательных программ

+ Детство является социальным конструктом, содержание которого меняется в зависимости от общества и исторической эпохи

- Социология детства изучает исключительно психологические аспекты развития ребенка

- Понятие «детство» появилось только в XXI веке с развитием цифровых технологий

Задание: Какое утверждение является ключевым выводом историко-социологического анализа концепта «детство», в частности, в работах Филиппа Арьеса?

- Отношение к детям и понимание детства оставались неизменными на протяжении всей истории человечества

+ В Средневековье не существовало современного понимания детства как особого периода жизни, и дети рассматривались как «маленькие взрослые»

- Концепция детства как уникального этапа развития была сформулирована еще в античной Греции и Риме

- В XX веке произошло «исчезновение детства» из-за раннего вовлечения детей в мир взрослых через медиа
- Исторически детство всегда определялось исключительно через экономическую полезность ребенка для семьи

Задание: Какой социальный институт является основным агентом первичной социализации индивида, в ходе которой закладываются фундаментальные ценности и нормы поведения?

- Школа
- Средства массовой информации
- Группа сверстников
- + Семья
- Государство

Задание: Что является ключевой социологической характеристикой молодежи как социально-демографической группы?

- Определенный возрастной диапазон (например, 14-35 лет), установленный законодательно
- + Переходный статус между детством и взрослостью, связанный с освоением новых социальных ролей и поиском идентичности
- Период полного завершения физического и полового созревания организма
- Полная экономическая независимость и создание собственной семьи
- Склонность к рискованному поведению и эмоциональная нестабильность

Задание: Какую из перечисленных функций молодежной субкультуры социологи считают одной из важнейших для ее участников?

- Подготовка к конкретной профессиональной деятельности в будущем
- Полная и безоговорочная интеграция в доминирующую культуру взрослых
- Получение коммерческой выгоды от продажи атрибутики
- + Формирование групповой идентичности и чувства «мы» в противовес «они»
- Сохранение и передача культурных традиций старших поколений

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая идеология и лозунг были центральными для субкультуры хиппи, расцвет которой пришелся на 1960-е годы?

- «Нет будущего» (No Future) и анархический протест
- Культ потребления и безупречный внешний вид («костюм и скутер»)
- Агрессивный национализм и идея «рабочий класс — хозяин улиц»
- + Пацифизм, любовь, расширение сознания и лозунг «Занимайтесь любовью, а не войной» (Make love, not war)
- Эстетика готических романов, меланхолия и интерес к теме смерти

Задание: Какая характерная черта отличает большинство современных молодежных сообществ, формирующихся в цифровой среде (например, фандомы или сообщества вокруг стримеров)?

- Жесткая иерархическая структура и обязательное подчинение лидеру
- Обязательные регулярные встречи в офлайн-пространстве
- + Сетевой, детерриториализованный характер, позволяющий объединять участников из разных точек мира
- Полный отказ от использования продуктов массовой культуры
- Изоляция от внешнего мира и враждебность к любым «чужакам»

Задание: Концепция «зеркального Я» (Looking-glass self) Чарльза Кули описывает один из ключевых механизмов конструирования идентичности. В чем его суть?

- Идентичность является врожденной и не меняется под влиянием социального окружения
- Человек формирует представление о себе, основываясь исключительно на образах из средств массовой информации
- + Наше представление о себе формируется как отражение того, как нас, по нашему мнению, воспринимают другие люди
- Идентичность — это результат сознательного и независимого выбора, не связанного с мнением окружающих
- Основой идентичности является социально-экономический статус индивида и его семьи

Задание: Согласно теории аномии Роберта Мертона, девиантное поведение в молодежной среде часто возникает как следствие...

- Биологической предрасположенности к агрессии и нарушению норм
- + Разрыва между одобряемыми в обществе целями (например, успех, богатство) и ограниченным доступом к законным средствам их достижения
- Недостаточного родительского контроля и вседозволенности
- Осознанного рационального выбора, направленного на получение максимального удовольствия
- «Навешивания ярлыков» со стороны правоохранительных органов

Задание: Как в социологии и медиаисследованиях называется феномен, при котором СМИ целенаправленно создают и усиливают общественную тревогу по поводу какой-либо молодежной группы или явления, представляя их как угрозу социальному порядку?

- Социальная реклама
- + Моральная паника
- Медиаграмотность
- Конфликт поколений
- Позитивная дискриминация

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).