



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности**  
**социального педагога»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: социальный педагог (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности социального педагога.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности социального педагога» (коды формируемых компетенций): ПК-268.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание сущности, структуры и классификации современных педагогических технологий, применяемых в социальной сфере. Знание теоретических основ и принципов инновационной деятельности в социально-педагогической работе. Знание критериев отбора и адаптации педагогических технологий в зависимости от специфики целевой группы и конкретной социально-педагогической задачи. Знание современных тенденций развития социально-педагогических практик, включая цифровые и здоровьесберегающие технологии. Знание нормативно-правовых и этических основ применения инновационных технологий в работе с несовершеннолетними и семьями.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать социально-педагогическую ситуацию и обосновывать выбор адекватной ей педагогической технологии. Умение проектировать и моделировать процесс внедрения инновационной технологии в деятельность образовательной или социальной организации. Умение осуществлять поиск, критический анализ и систематизацию информации об инновационном опыте в области социальной педагогики. Умение диагностировать и оценивать результативность и эффективность применяемых педагогических технологий и инноваций. Умение разрабатывать методические материалы (рекомендации, памятки, программы) по использованию освоенных технологий для коллег и родителей.

##### *На уровне навыков:*

Навык применения технологии социального проектирования для вовлечения подопечных в социально значимую деятельность. Навык использования кейс-технологии (метода анализа конкретных ситуаций) для разбора и решения сложных жизненных проблем клиентов. Навык организации и проведения групповых тренингов с использованием интерактивных методов (игровых, дискуссионных, арт-терапевтических). Навык применения медиативных технологий для разрешения конфликтов в детской и подростковой среде. Навык использования современных цифровых инструментов и онлайн-ресурсов для дистанционного консультирования,

просвещения и поддержки семей.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы педагогических технологий и инноваций в социальной сфере

Тема № 2: Классификация и характеристика современных педагогических технологий

Тема № 3: Технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения различных категорий населения

Тема № 4: Технологии профилактики и коррекции девиантного поведения и социальных рисков

Тема № 5: Здоровьесберегающие и реабилитационные технологии в работе социального педагога

Тема № 6: Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в социально-педагогической деятельности

Тема № 7: Интерактивные, игровые и проектные технологии в социальной работе с детьми и молодежью

Тема № 8: Технологии социально-педагогической работы с семьей

Тема № 9: Диагностические технологии и мониторинг эффективности социально-педагогической деятельности

Тема № 10: Проектирование и внедрение инновационных программ и технологий в практику социального педагога

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой характеристикой педагогической технологии, отличающей ее от простой методики?

- Использование исключительно авторских, уникальных подходов
- Обязательное применение цифровых инструментов
- + Воспроизводимость и гарантированность результата при соблюдении всех этапов
- Полная спонтанность и импровизация педагога
- Ориентация только на одаренных детей

*Задание:* Технологии, в центре которых стоит уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), относятся к группе...

- Авторитарных технологий
- + Личностно-ориентированных технологий
- Предметно-ориентированных технологий

- Технологий программированного обучения
- Социоцентрических технологий

*Задание:* В чем заключается основная цель технологии социально-педагогического сопровождения?

- Решение всех проблем клиента силами социального педагога
- Предоставление готовых алгоритмов поведения в любой ситуации
- Полный контроль над жизнью и деятельностью подопечного
- + Создание условий для самостоятельного решения клиентом его жизненных проблем и развития его субъектности
- Изоляция клиента от проблемной социальной среды

*Задание:* Какова ключевая роль специалиста (медиатора) в технологии медиации, применяемой для разрешения конфликтов и профилактики девиантного поведения?

- Вынесение окончательного решения, обязательного для обеих сторон
- Представление интересов одной из сторон конфликта
- + Организация конструктивного диалога между конфликтующими сторонами для нахождения ими взаимоприемлемого решения
- Применение мер наказания к виновной стороне
- Проведение психологического консультирования для одной из сторон

*Задание:* Какая из перечисленных технологий относится к здоровьесберегающим и направлена на профилактику утомления и перенапряжения в процессе деятельности?

- Технология лекционного изложения материала
- + Технология динамических пауз (физкультминутки)
- Технология контрольного тестирования
- Технология кейс-стади
- Технология дебатов

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой цифровой инструмент позволяет систематизировать и наглядно представить достижения клиента (например, подростка) в различных сферах для повышения его самооценки и мотивации?

- Использование социальных сетей для общения
- Проведение вебинаров для родителей
- Заполнение электронных баз данных
- + Создание цифрового портфолио
- Использование поисковых систем для сбора информации

*Задание:* Что является конечным продуктом применения проектной технологии в социальной работе с молодежью?

- Усвоенный объем теоретических знаний
- Положительная оценка педагога
- + Практически значимый результат, созданный участниками для решения определенной социальной проблемы

- Протокол проведенного мероприятия
- Список использованной литературы

*Задание:* Какая технология направлена на развитие коммуникативных навыков в семье, обучение ее членов совместному принятию решений и распределению ответственности?

- Технология «Социальный патронаж»
- + Технология «Семейный совет»
- Технология «Телефон доверия»
- Технология уличной социальной работы
- Технология кризисного вмешательства

*Задание:* В чем заключается основное отличие мониторинга эффективности социально-педагогической деятельности от разовой диагностики?

- В использовании исключительно количественных методов
- + В систематическом и регулярном отслеживании динамики изменений
- В проведении только на начальном этапе работы
- В полной анонимности всех участников
- В отсутствии обратной связи для участников

*Задание:* Какой этап является первоочередным при проектировании инновационной социально-педагогической программы?

- Разработка бюджета программы
- Подбор кадрового состава
- + Анализ социальной ситуации и диагностика актуальных проблем целевой группы
- Написание итогового отчета
- Поиск партнеров и спонсоров

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL:

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**  
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).