



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология социального риска и девиантного поведения (в образовании)»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: социальный педагог (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психология социального риска и девиантного поведения (в образовании).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психология социального риска и девиантного поведения (в образовании)» (коды формируемых компетенций): ПК-267.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных понятий: социальный риск, девиантное поведение, норма, аддикция, делинквентность, виктимность в образовательной среде. Знание теоретических подходов и моделей, объясняющих причины и механизмы формирования девиантного поведения у детей и подростков. Знание факторов социального риска (семейных, школьных, средовых), влияющих на поведение и развитие обучающихся. Знание современных методов и технологий профилактики, диагностики и психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения. Знание нормативно-правовых и этических основ деятельности по сопровождению обучающихся «группы риска» в образовательной организации.

На уровне умений:

Умение выявлять и анализировать факторы социального риска в конкретной образовательной ситуации и в окружении отдельного обучающегося. Умение применять психодиагностические методики для раннего выявления обучающихся, склонных к различным формам девиантного поведения. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактики и коррекции девиантного поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умение осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом по вопросам сопровождения детей «группы риска». Умение анализировать образовательную среду на предмет наличия рискогенных факторов и предлагать пути ее психологической оптимизации.

На уровне навыков:

Навык проведения консультативной беседы с подростком, демонстрирующим признаки отклоняющегося поведения. Навык ведения тренинговых занятий, направленных на развитие социальных компетенций, стрессоустойчивости и профилактику аддиктивного поведения. Навык применения медиативных техник для разрешения конфликтов с участием обучающихся, склонных к агрессивному поведению. Навык составления психолого-педагогической характеристики на обучающегося с девиантным поведением и подготовки аргументированных рекомендаций для учителей и родителей. Навык оказания первичной

психологической помощи в кризисных ситуациях, связанных с проявлениями аутоагрессии или буллинга.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы изучения социального риска и девиантного поведения

Тема № 2: Факторы и причины возникновения девиантного поведения у детей и подростков

Тема № 3: Классификация и психологические характеристики основных форм девиантного поведения в образовательной среде

Тема № 4: Психология детей «групп социального риска» и технологии работы с ними

Тема № 5: Диагностика социальной дезадаптации и склонностей к отклоняющемуся поведению у обучающихся

Тема № 6: Система психолого-педагогической профилактики девиантного поведения в образовательной организации

Тема № 7: Психокоррекционные технологии в работе с отклоняющимся поведением обучающихся

Тема № 8: Роль семьи в возникновении, профилактике и коррекции девиантного поведения ребенка

Тема № 9: Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике социального риска и девиантного поведения

Тема № 10: Профессиональная позиция и компетенции специалиста в работе с трудными случаями

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какое понятие является центральным для определения девиантного поведения в социологии и психологии?

- Личностная особенность
- Психическое расстройство
- + Социальная норма
- Юридический закон
- Возрастной кризис

Задание: Как называется группа факторов риска, включающая в себя неблагополучие в семье, влияние асоциальной группы сверстников и низкий социально-экономический статус?

- Психофизиологические факторы

- + Социально-психологические факторы
- Генетические факторы
- Педагогические факторы
- Индивидуально-личностные факторы

Задание: Какая форма девиантного поведения характеризуется уходом от реальности посредством изменения своего психического состояния (например, с помощью алкоголя или наркотиков)?

- Агрессивное поведение
- Аутоагрессивное поведение
- Делинквентное поведение
- + Аддиктивное поведение
- Антисоциальное поведение

Задание: Какая психологическая особенность часто является ядром личности ребенка из «группы социального риска»?

- Завышенная и стабильная самооценка
- Высокий уровень доверия к взрослым
- + Негативная «Я-концепция» и чувство отверженности
- Четкое планирование своего профессионального будущего
- Развитая эмпатия и социальная ответственность

Задание: Какой принцип является ключевым при проведении диагностики склонностей к отклоняющемуся поведению у обучающегося?

- Использование только одного, но самого надежного опросника
- Проведение диагностики без ведома родителей и самого обучающегося
- Опора исключительно на самоотчеты и ответы ученика
- + Комплексный подход, использующий несколько методик (наблюдение, опросники, проективные тесты)
- Постановка диагноза на основе однократного наблюдения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: На какую группу обучающихся направлена первичная профилактика девиантного поведения в образовательной организации?

- Только на обучающихся с уже выявленными отклонениями
- Только на детей из неблагополучных семей
- + На всех обучающихся образовательной организации без исключения
- Только на учеников старших классов
- Только на детей, состоящих на внутришкольном учете

Задание: Какая психокоррекционная технология наиболее эффективна для отреагирования подавленных эмоций, снижения тревожности и развития рефлексии у замкнутых подростков?

- Когнитивно-поведенческая терапия
- + Арт-терапия

- Поведенческий тренинг
- Рациональная психотерапия
- Логотерапия

Задание: Какой стиль семейного воспитания, характеризующийся безразличием и отсутствием контроля со стороны родителей, наиболее часто способствует формированию девиантного поведения у ребенка?

- Авторитарный (диктатура)
- Авторитетный (демократический)
- + Гипоопека (попустительство)
- Гиперопека (чрезмерный контроль)
- Противоречивый

Задание: Какой федеральный закон является основополагающим в РФ для организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- + ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации

Задание: Какое качество является ключевым в профессиональной позиции специалиста при работе с подростком, демонстрирующим девиантное поведение?

- Эмоциональная отстраненность и сохранение дистанции
- Осуждение личности подростка за его проступки
- Стремление к быстрому достижению результата любыми методами
- + Безоценочное принятие личности подростка при осуждении его негативного поступка
- Полное оправдание поведения подростка его трудным детством

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).