



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы профориентации и карьерного консультирования в профессиональной
деятельности педагога-организатора»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: педагог-организатор (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Основы профориентации и карьерного консультирования в профессиональной деятельности педагога-организатора.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Основы профориентации и карьерного консультирования в профессиональной деятельности педагога-организатора» (коды формируемых компетенций): ПК-264.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных понятий, целей, задач и принципов профориентационной работы в образовательной организации. Знание возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся в контексте их профессионального самоопределения. Знание современных тенденций на рынке труда, классификаций профессий и требований к специалистам в различных сферах. Знание разнообразных форм, методов и технологий профориентационной работы (деловые игры, тренинги, экскурсии, встречи с профессионалами). Знание нормативно-правовой базы и методических рекомендаций, регламентирующих организацию профориентационной деятельности.

На уровне умений:

Умение разрабатывать и реализовывать план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики образовательной организации. Умение применять методы первичной профориентационной диагностики для выявления интересов, склонностей и потребностей обучающихся. Умение организовывать и проводить групповые профориентационные мероприятия различного формата (классные часы, фестивали профессий, ярмарки учебных мест). Умение выстраивать взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами (предприятиями, вузами, колледжами) по вопросам профориентации. Умение осуществлять информационное сопровождение обучающихся по вопросам выбора образовательной траектории и будущей профессии.

На уровне навыков:

Навык проведения первичного индивидуального и группового карьерного консультирования для помощи в профессиональном самоопределении. Навык проектирования и модерации интерактивных профориентационных мероприятий с использованием игровых и проектных технологий. Навык создания и адаптации профориентационных материалов (презентаций, буклетов, кейсов, информационных стендов) для различных возрастных групп. Навык анализа эффективности проведенных профориентационных мероприятий и внесения корректив в дальнейшую работу. Навык публичного выступления и фасилитации групповых

дискуссий на темы, связанные с выбором профессии и карьерным планированием.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические и нормативно-правовые основы профориентационной деятельности

Тема № 2: Роль и функции педагога-организатора в системе профориентационной работы

Тема № 3: Психолого-педагогическая диагностика в карьерном консультировании

Тема № 4: Информационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Тема № 5: Активные методы и формы профориентационной работы: тренинги, игры, проекты

Тема № 6: Основы индивидуального и группового карьерного консультирования

Тема № 7: Взаимодействие с родителями по вопросам выбора профессии и построения карьеры

Тема № 8: Социальное партнерство в организации профориентации: вузы, колледжи, предприятия

Тема № 9: Современные цифровые инструменты и ресурсы для карьерной навигации

Тема № 10: Проектирование и оценка эффективности профориентационной программы в образовательной организации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой нормативно-правовой акт является основным, регулирующим образовательную деятельность, включая аспекты профориентации, в Российской Федерации?

- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог"
- Концепция развития дополнительного образования детей

Задание: Какая из перечисленных функций является ключевой для педагога-организатора в контексте профориентации?

- Проведение углубленной психологической диагностики личности
- Преподавание всех учебных предметов согласно расписанию

- + Организация и координация профориентационных мероприятий (экскурсий, встреч с профессионалами, ярмарок вакансий)
- Оказание юридической помощи при трудоустройстве
- Выставление итоговых оценок за учебный год

Задание: Какова основная цель психолого-педагогической диагностики в рамках карьерного консультирования?

- Определить уровень IQ и выдать соответствующий сертификат
- + Помочь обучающемуся лучше понять свои интересы, способности и личностные качества для осознанного выбора
- Выявить отстающих учеников для перевода в коррекционный класс
- Подобрать единственно верную профессию для каждого ученика
- Сравнить учеников между собой и составить рейтинг класса

Задание: Что из перечисленного НЕ является задачей информационного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся?

- Предоставление сведений о востребованных на рынке труда профессиях
- Информирование об учебных заведениях и условиях поступления
- Знакомство с содержанием и условиями труда по различным специальностям
- + Принятие окончательного решения о выборе профессии за обучающегося
- Обеспечение доступа к онлайн-ресурсам и базам данных о профессиях

Задание: Какое главное преимущество активных методов профориентации (игр, тренингов) по сравнению с лекционными формами?

- Они требуют меньше времени на подготовку со стороны педагога
- Они позволяют охватить большее количество участников одновременно
- + Они обеспечивают "погружение" в деятельность и формирование практических навыков
- Они не требуют специального оборудования и помещений
- Они всегда приводят к немедленному выбору профессии

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип является основополагающим в индивидуальном карьерном консультировании?

- Принцип директивности, когда консультант дает четкие указания по выбору профессии
- + Принцип субъектности, когда обучающийся является активным участником процесса и сам принимает решения
- Принцип стандартизации, когда всем обучающимся предлагается один и тот же карьерный путь
- Принцип быстрого результата, направленный на выбор профессии за одну консультацию
- Принцип игнорирования личностных особенностей в пользу требований рынка труда

Задание: Какова наиболее эффективная стратегия взаимодействия педагога с родителями в вопросах профориентации ребенка?

- Настаивать на выборе профессии, которую рекомендует школа
- Полностью согласиться с мнением родителей, даже если оно противоречит интересам ребенка
- + Выстраивать партнерские отношения, информировать и вовлекать родителей в совместную деятельность по поддержке выбора ребенка
- Минимизировать контакты с родителями, чтобы избежать конфликтов
- Убедить родителей в необходимости выбора самой высокооплачиваемой профессии

Задание: В чем заключается основная цель социального партнерства школы с предприятиями и вузами в сфере профориентации?

- В получении школой дополнительного финансирования от партнеров
- + В создании условий для практического знакомства обучающихся с миром профессий и образовательной средой
- В трудоустройстве учителей на предприятия-партнеры во время каникул
- В организации совместных развлекательных мероприятий для учителей и сотрудников предприятий
- В рекламе школы среди сотрудников предприятий и вузов

Задание: Какой из перечисленных ресурсов является примером современного цифрового инструмента для карьерной навигации?

- Бумажный справочник вузов и ссузов
- Школьная стенгазета "Кем быть?"
- + Интерактивная платформа "Атлас новых профессий" или "Билет в будущее"
- Сборник должностных инструкций различных специалистов
- Телефонный справочник кадровых агентств города

Задание: Какой показатель наиболее точно отражает эффективность профориентационной программы в школе?

- Количество проведенных экскурсий на предприятия
- Число розданных ученикам буклетов о профессиях
- Процент родителей, посетивших родительское собрание по профориентации
- + Увеличение доли выпускников, сделавших осознанный выбор и поступивших в соответствии с ним
- Положительные отзывы учеников о проведенных профориентационных играх

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).