



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в работе педагога-организатора»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: педагог-организатор (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в работе педагога-организатора.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в работе педагога-организатора» (коды формируемых компетенций): ПК-261.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных понятий искусственного интеллекта (ИИ), его видов (генеративный ИИ, рекомендательные системы) и областей применения в образовательной и воспитательной деятельности. Знание современных цифровых платформ и сервисов для организации совместной работы, планирования мероприятий и коммуникации с участниками образовательного процесса (учениками, родителями, педагогами). Знание возможностей нейросетей для генерации текстового и визуального контента (сценариев, анонсов, викторин, изображений) для школьных мероприятий. Знание этических норм, правовых аспектов (авторское право, персональные данные) и рисков кибербезопасности при использовании ИИ и информационных технологий в работе с детьми и подростками. Знание методов сбора и анализа данных с помощью цифровых инструментов (онлайн-опросы, аналитика соцсетей) для оценки эффективности воспитательных мероприятий и изучения интересов учащихся.

На уровне умений:

Умение подбирать адекватные цифровые инструменты и ИИ-сервисы для решения конкретных организационно-педагогических задач (например, выбор платформы для онлайн-конкурса или нейросети для создания афиши). Умение формулировать эффективные запросы (промты) для генеративных моделей с целью получения качественных текстовых и графических материалов, адаптированных под цели и возраст аудитории. Умение создавать и администрировать онлайн-сообщества, чаты и каналы для информирования, вовлечения и получения обратной связи от учащихся в рамках внеурочной деятельности. Умение использовать облачные сервисы и онлайн-доски для совместного планирования мероприятий со школьным активом, отслеживания задач и распределения ответственности. Умение критически оценивать информацию, сгенерированную искусственным интеллектом, на предмет достоверности, этичности и соответствия педагогическим целям.

На уровне навыков:

Навык оперативной разработки и оформления информационных материалов (анонсов, пресс-релизов, постов для социальных сетей) с использованием ИИ-

помощников и онлайн-конструкторов. Навык применения инструментов онлайн-аналитики для подготовки отчетов об охвате и вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность. Навык использования цифровых платформ для организации и проведения интерактивных мероприятий в дистанционном и смешанном форматах (веб-квестов, онлайн-викторин, виртуальных экскурсий). Навык создания простого мультимедийного контента (коротких видеороликов, презентаций, инфографики) с помощью современных редакторов с функциями ИИ для сопровождения мероприятий. Навык безопасной и этичной коммуникации в цифровой среде, консультирования учащихся по вопросам цифровой гигиены и ответственного поведения в сети.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в цифровую трансформацию деятельности педагога-организатора

Тема № 2: Основные цифровые инструменты для планирования, коммуникации и совместной работы

Тема № 3: Создание и обработка медиаконтента для мероприятий: графика, видео, презентации

Тема № 4: Основы искусственного интеллекта: ключевые понятия и возможности для образования

Тема № 5: Применение генеративных нейросетей для создания текстов: сценарии, анонсы, отчеты

Тема № 6: Использование ИИ для генерации изображений и дизайна в организаторской работе

Тема № 7: Интерактивные технологии во внеурочной деятельности: квизы, опросы, виртуальные доски

Тема № 8: Автоматизация рутинных задач и анализ данных в работе педагога-организатора

Тема № 9: Цифровая безопасность, этика и авторское право при использовании ИИ и ИТ

Тема № 10: Проектирование и цифровое сопровождение воспитательного события с применением ИИ-инструментов

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является главной целью цифровой трансформации в деятельности педагога-организатора?

- Полная замена бумажного документооборота на электронный

- Обязательное ведение аккаунтов во всех социальных сетях
- + Качественное изменение подходов к работе за счет внедрения цифровых технологий для повышения ее эффективности и вовлеченности участников
- Изучение языков программирования для создания собственных сайтов
- Закупка новейшего компьютерного оборудования и гаджетов

Задание: Какой из перечисленных цифровых инструментов предназначен в первую очередь для совместного планирования задач и управления проектами в команде?

- Adobe Photoshop
- Блокнот (Notepad)
- ВКонтакте
- + Trello (или его аналоги, например, Яндекс Трекер)
- Adobe Premiere Pro

Задание: Какой сервис наиболее универсален для быстрого создания как графических материалов (афиш, грамот), так и многостраничных презентаций для мероприятий?

- Microsoft Excel
- + Canva
- Zoom
- GitHub
- Audacity

Задание: Какое утверждение наиболее точно описывает ключевую способность искусственного интеллекта (ИИ)?

- Строгое выполнение заранее написанного программистом алгоритма без возможности его изменения
- Обязательное наличие физического тела (робота)
- + Способность системы обучаться на основе данных и принимать решения, имитирующие человеческий интеллект
- Постоянное подключение к сети Интернет
- Гарантия 100% точности и безошибочности всех ответов

Задание: Какую задачу педагога-организатора наиболее эффективно можно решить с помощью генеративной текстовой нейросети (например, ChatGPT или YandexGPT)?

- Точный расчет сметы мероприятия
- + Написание чернового варианта сценария для школьного праздника
- Проверка фактической точности исторических дат для викторины
- Автоматическая рассылка приглашений по списку контактов
- Создание финального дизайна афиши мероприятия

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Каким образом пользователь взаимодействует с нейросетью для генерации изображений, такой как Kandinsky или Midjourney?

- + Путем ввода текстового запроса (промпта), описывающего желаемое изображение
- Рисуя эскиз от руки на графическом планшете

- Загружая фотографию для ее детальной ретуши
- Написав программный код на языке Python
- Выбирая готовый шаблон из библиотеки, как в конструкторе

Задание: Какой цифровой инструмент позволяет создавать и проводить интерактивные викторины и опросы в реальном времени с использованием мобильных телефонов участников?

- Microsoft Word
- Google Drive
- + Kahoot! (или его аналоги, например, Mentimeter)
- VLC Media Player
- Outlook

Задание: Какой из следующих процессов является примером эффективной автоматизации рутинной задачи в работе педагога-организатора?

- Проведение репетиции с творческим коллективом
- + Автоматическое создание именных грамот для 100 участников олимпиады на основе таблицы с данными
- Личная беседа с родителями ученика по итогам мероприятия
- Разработка уникальной концепции нового воспитательного проекта
- Оформление актов зала шариками и плакатами

Задание: При использовании изображения, сгенерированного ИИ, для публичной афиши мероприятия, что в первую очередь необходимо сделать с точки зрения этики и авторского права?

- Утверждать, что вы нарисовали это изображение самостоятельно
- Не задумываться об авторских правах, так как изображение создано машиной
- Убедиться, что разрешение изображения достаточно высокое для печати
- + Проверить лицензионные условия использования сервиса, сгенерировавшего изображение, и правила его указания
- Спросить у самого ИИ, можно ли использовать его работу

Задание: Что наилучшим образом описывает проектирование воспитательного события с применением ИИ-инструментов?

- Только поиск картинок в интернете для презентации с помощью поисковика
- Полная передача всех организационных задач искусственному интеллекту без участия человека
- + Использование ИИ на разных этапах: от генерации идей и написания сценария до создания визуальных материалов и анализа обратной связи после мероприятия
- Использование проектора для показа видео, созданного без помощи ИИ
- Применение ИИ исключительно для сбора отзывов участников после окончания события

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).