



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности педагога-организатора»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: педагог-организатор»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности педагога-организатора.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности педагога-организатора» (коды формируемых компетенций): ПК-257.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

сущности и структуры современных педагогических технологий, применяемых в воспитательной работе. современных тенденций и инновационных подходов в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. методов диагностики, мониторинга и оценки эффективности внедряемых педагогических технологий и инноваций. классификации и специфики применения игровых, проектных, кейс-технологий, технологий коллективного творческого дела и цифровых образовательных технологий. нормативно-правовых и психолого-педагогических основ проектирования и реализации инновационных воспитательных программ.

##### *На уровне умений:*

анализировать педагогическую ситуацию и выбирать адекватные ей педагогические технологии и инновационные методы. проектировать и моделировать воспитательные мероприятия и проекты с использованием инновационных педагогических технологий. адаптировать существующие педагогические технологии к конкретным условиям образовательной организации и особенностям ученического коллектива. осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности по внедрению инноваций и оценивать полученные образовательные результаты. аргументированно представлять и защищать инновационные проекты перед коллегами, администрацией и родительской общественностью.

##### *На уровне навыков:*

применения цифровых инструментов и онлайн-сервисов (Trello, Miro, Kahoot!, Google Forms) для организации совместной проектной деятельности обучающихся. фасилитации и модерации групповой работы, дискуссий и мозговых штурмов с использованием интерактивных методов. разработки и внедрения элементов геймификации (системы баллов, достижений, рейтингов) в воспитательные программы и мероприятия. организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся на всех этапах ее реализации. создания и ведения медиаконтента (посты в социальных сетях, видеоролики, презентации) для

продвижения и освещения инновационных педагогических практик.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Сущность, структура и классификация педагогических технологий и инноваций

Тема № 2: Теоретические основы и нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании

Тема № 3: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога-организатора

Тема № 4: Технология проектной и исследовательской деятельности в воспитательной работе

Тема № 5: Игровые технологии и геймификация как инструмент организации досуга и развития

Тема № 6: Технологии коллективного творческого воспитания и событийная педагогика

Тема № 7: Социально-коммуникативные технологии: фасилитация, медиация, тимбилдинг

Тема № 8: Технологии развития социальной активности и ученического самоуправления

Тема № 9: Диагностика и мониторинг эффективности применения педагогических технологий и инноваций

Тема № 10: Проектирование индивидуальной траектории инновационного развития педагога-организатора

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой характеристикой педагогической технологии, отличающей ее от частной методики?

- Ориентация исключительно на использование цифровых средств обучения
- Полная свобода творчества педагога без следования какому-либо алгоритму
- + Гарантированность достижения запланированного результата и возможность воспроизведения любым педагогом
- Обязательное применение только в рамках внеурочной деятельности
- Разработка и утверждение лично директором образовательной организации

*Задание:* Какой нормативно-правовой акт является основным документом, регламентирующим инновационную деятельность в системе образования Российской Федерации?

- Конституция Российской Федерации

- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Устав образовательной организации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Профессиональный стандарт педагога

*Задание:* Какова основная цель использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в деятельности педагога-организатора?

- Полная замена живого общения с учащимися на виртуальное
- + Повышение эффективности организации воспитательных мероприятий и расширение форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
- Исключительно для создания отчетов для администрации
- Чтобы соответствовать современным трендам без практической пользы
- Проведение всех воспитательных мероприятий только в дистанционном формате

*Задание:* Какова ключевая роль педагога-организатора при реализации технологии проектной деятельности с учащимися?

- Выполнение основной части исследовательской работы за ученика
- Строгий контроль каждого шага и навязывание своей темы проекта
- Оценка исключительно конечного продукта, без учета процесса работы
- + Организация самостоятельной деятельности учащихся, консультирование и фасилитация процесса, а не предоставление готовых решений
- Предоставление ученику готового плана исследования и списка литературы

*Задание:* В чем заключается суть геймификации в воспитательной работе?

- В проведении компьютерных игр во время классного часа
- + В применении игровых механик (баллы, рейтинги, достижения) в неигровом контексте для повышения мотивации и вовлеченности
- В замене всех традиционных форм досуга на настольные игры
- В организации спортивных соревнований на каждом мероприятии
- В использовании игр исключительно для развлечения, без образовательных или развивающих целей

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является центральным элементом технологии коллективного творческого воспитания (методики И.П. Иванова)?

- Индивидуальная работа каждого участника над своей частью задания
- Деятельность, спланированная и организованная исключительно педагогом
- + Коллективное творческое дело (КТД) как цикл совместной деятельности: планирование, подготовка, проведение, обсуждение и анализ
- Соревновательный принцип, где всегда есть победители и проигравшие
- Обязательное привлечение родителей для организации всех мероприятий

*Задание:* Какова основная задача фасилитатора в групповой работе?

- Выступать в роли эксперта и давать правильные ответы на все вопросы
- Убедить группу в правильности своего мнения

- + Помогать группе организовать процесс обсуждения и достичь поставленных целей, сохраняя нейтральность по отношению к содержанию дискуссии
- Принимать окончательное решение за всю группу
- Оценивать вклад каждого участника и выставлять отметки

*Задание:* Что является главной целью развития ученического самоуправления в школе?

- Снятие части обязанностей с администрации школы и перекалывание их на детей
- + Создание условий для развития у учащихся социальной ответственности, лидерских качеств и опыта демократических отношений
- Организация досуга учащихся силами самих учащихся
- Выявление самых активных учеников для поощрения
- Формирование органа для контроля за дисциплиной и поведением других учеников

*Задание:* С какой основной целью проводится мониторинг эффективности применения педагогических технологий?

- Для составления рейтинга педагогов по итогам года
- Для написания отчета для вышестоящих инстанций
- + Для получения объективных данных с целью коррекции педагогического процесса и повышения его результативности
- Для наказания педагогов, чьи технологии оказались неэффективными
- Для подтверждения того, что выбранная технология является единственно верной

*Задание:* Какой этап является первым и обязательным при проектировании индивидуальной траектории инновационного развития педагога-организатора?

- Выбор самой модной и популярной инновационной технологии
- + Проведение самодиагностики профессиональных компетенций и выявление "дефицитов" и точек роста
- Подача заявки на участие во всех доступных конкурсах профессионального мастерства
- Согласование плана с администрацией школы
- Изучение опыта работы коллег из других стран

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).