



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория и практика профессиональной деятельности педагога-организатора»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: педагог-организатор»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Теория и практика профессиональной деятельности педагога-организатора.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-организатора» (коды формируемых компетенций): ПК-255.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательной организации. Знание психолого-педагогических особенностей различных возрастных групп и социальных категорий обучающихся. Знание современных педагогических технологий, методик и форм организации досуговой, социально-значимой и проектной деятельности. Знание основ социального проектирования, планирования и анализа воспитательной работы. Знание принципов и механизмов функционирования органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать планы, программы и сценарии мероприятий различной направленности с учетом целей, задач и возрастных особенностей участников. Умение применять методы педагогической диагностики для изучения интересов, потребностей обучающихся и оценки эффективности проведенной работы. Умение организовывать конструктивное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений (ученики, педагоги, родители, администрация). Умение проектировать и реализовывать социально-значимые проекты, вовлекая в них обучающихся. Умение вести и оформлять необходимую плановую и отчетную документацию в соответствии с установленными требованиями.

##### *На уровне навыков:*

Навык публичного выступления, ведения дискуссий и убеждения аудитории. Навык модерации и фасилитации групповой работы, стимулирования творческой и социальной активности обучающихся. Навык конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в детском и подростковом коллективе. Навык тайм-менеджмента и эффективного распределения ресурсов при работе в режиме многозадачности. Навык установления и поддержания партнерских связей с социальными институтами, учреждениями культуры и спорта для обогащения воспитательной среды.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 72.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Профессия педагога-организатора: сущность, функции и профессиональные компетенции

Тема № 2: Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности педагога-организатора

Тема № 3: Психолого-педагогические основы организации воспитательной деятельности

Тема № 4: Целеполагание и планирование в работе педагога-организатора

Тема № 5: Технологии и методики организации коллективной творческой деятельности и досуга

Тема № 6: Работа с детским коллективом и развитие ученического самоуправления

Тема № 7: Социальное проектирование в воспитательной системе образовательной организации

Тема № 8: Взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами

Тема № 9: Диагностика, мониторинг и анализ результативности воспитательной работы

Тема № 10: Профессиональное саморазвитие и портфолио педагога-организатора

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из перечисленных функций является ключевой в деятельности педагога-организатора?

- Проведение уроков по общеобразовательным предметам
- Оказание психологической помощи учащимся в кризисных ситуациях
- + Организация и проведение внеурочных, досуговых и коллективных творческих мероприятий
- Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации
- Осуществление медицинского осмотра учащихся

*Задание:* Какой локальный нормативный акт в первую очередь регламентирует права, обязанности и ответственность педагога-организатора в конкретной образовательной организации?

- Устав школы
- Расписание уроков
- + Должностная инструкция педагога-организатора

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

*Задание:* Какой психолого-педагогический принцип является основополагающим при организации воспитательной деятельности с детским коллективом?

- Ориентация исключительно на мнение большинства
- Использование только одного, проверенного метода работы
- + Учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащихся
- Игнорирование инициативы учащихся для сохранения строгой дисциплины
- Разделение коллектива на "актив" и "пассив" для удобства управления

*Задание:* Какое требование к постановке цели в воспитательной работе является одним из ключевых согласно технологии SMART?

- Цель должна быть максимально общей и абстрактной
- Цель должна быть заведомо недостижимой для стимуляции активности
- + Цель должна быть конкретной и измеримой
- Цель должна быть поставлена исключительно администрацией без участия педагога
- Цель не должна иметь временных рамок

*Задание:* Какая из предложенных технологий направлена на развитие социальной активности и самостоятельности учащихся через совместную практическую заботу об улучшении окружающей жизни?

- Лекция
- Стандартизированный тест
- + Коллективное творческое дело (КТД)
- Индивидуальный исследовательский проект
- Фронтальный опрос

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является главной целью развития ученического самоуправления в образовательной организации?

- Полная передача функций администрации школы ученикам
- Создание "элитарной" группы активистов для выполнения поручений педагогов
- + Формирование у учащихся самостоятельности, ответственности и активной гражданской позиции
- Освобождение педагогов от организационных обязанностей
- Установление тотального контроля одних учеников над другими

*Задание:* С какого этапа начинается работа над социальным проектом в школе?

- С поиска спонсоров и ресурсов
- С презентации итоговых результатов
- + С выявления и анализа актуальной социально-значимой проблемы
- С распределения ролей в команде проекта
- С написания итогового отчета о проделанной работе

*Задание:* Что является основой эффективного взаимодействия педагога-организатора с родителями учащихся?

- Общение исключительно в приказном тоне
- Перекалывание всей ответственности за воспитание на семью
- + Взаимное уважение, доверие и выстраивание партнерских отношений
- Взаимодействие только в случае возникновения конфликтных ситуаций
- Полное игнорирование мнения и запросов родителей

*Задание:* Какова основная цель проведения диагностики и мониторинга в воспитательной работе?

- Наказание учащихся с низким уровнем воспитанности
- Формальное заполнение отчетов для вышестоящих инстанций
- + Получение объективной информации для анализа и своевременной коррекции воспитательного процесса
- Сравнение классов между собой с целью выявления "лучших" и "худших"
- Демонстрация собственной значимости перед коллегами

*Задание:* Каково основное предназначение портфолио педагога-организатора?

- Хранение приказов и распоряжений директора школы
- Коллекционирование грамот и дипломов учеников
- + Систематизация, анализ и представление результатов собственной профессиональной деятельности
- Сбор компрометирующих материалов на коллег и администрацию
- Формальная папка с документами, необходимая только для прохождения аттестации

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**  
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).