



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектная деятельность в профессиональной практике водителя»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: водитель, старший водитель (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектная деятельность в профессиональной практике вожагого.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная деятельность в профессиональной практике вожагого» (коды формируемых компетенций): ПК-253.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности и структуры проектной деятельности, ее основных этапов (инициация, планирование, реализация, завершение). Знание психолого-педагогических особенностей организации проектной деятельности с детьми разных возрастных групп. Знание методик постановки целей и задач проекта (например, по технологии SMART). Знание принципов формирования проектной команды, распределения ролей и ответственности между участниками-детьми. Знание критериев и методов оценки успешности проекта и индивидуального вклада участников.

На уровне умений:

Умение разрабатывать концепцию и паспорт проекта, исходя из интересов детей и возможностей лагеря. Умение составлять календарный план-график реализации проекта, определять необходимые ресурсы. Умение мотивировать детей к участию в проекте, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Умение анализировать и решать проблемы, возникающие в ходе реализации проекта, вносить коррективы в план. Умение организовывать публичную презентацию результатов проекта и проводить рефлекссию с участниками.

На уровне навыков:

Навык применения техник фасилитации для проведения мозгового штурма и генерации идей вместе с отрядом. Навык использования игровых методов и упражнений для командообразования в рамках проектной группы. Навык предоставления конструктивной обратной связи участникам проекта, поддерживая их инициативу и самостоятельность. Навык работы с инструментами визуализации проекта (например, диаграмма Ганта на флипчарте, канбан-доска). Навык медиации и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между участниками проектной команды.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2
Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы проектной деятельности в условиях детского лагеря

Тема № 2: Генерация идей и целеполагание в проектной деятельности вожатого

Тема № 3: Планирование проекта: от замысла до дорожной карты

Тема № 4: Формирование проектной команды и распределение ролей в детском коллективе

Тема № 5: Ресурсное обеспечение проекта: материальные, временные и человеческие ресурсы

Тема № 6: Организация и управление реализацией проекта в рамках лагерной смены

Тема № 7: Коммуникации в проекте: взаимодействие внутри команды и с внешней средой

Тема № 8: Презентация результатов проекта: формы и методы представления итогов

Тема № 9: Анализ и оценка эффективности проекта. Рефлексия как инструмент развития

Тема № 10: Создание портфолио проекта: документирование и оформление результатов

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова главная особенность проектной деятельности в детском лагере, отличающая ее от других видов деятельности?

- Строгое следование инструкциям вожатого без возможности для импровизации
- Обязательное создание материального объекта (например, поделки или стенгазеты)
- Ориентация исключительно на индивидуальную работу каждого ребенка
- + Создание уникального продукта или результата в ограниченные сроки смены, направленное на развитие компетенций участников
- Деятельность, направленная только на развлечение детей без образовательной цели

Задание: Какой из методов наиболее эффективен для совместной с детьми генерации идей проекта на начальном этапе?

- Вожатый предлагает единственный вариант проекта и назначает ответственных
- Проведение голосования за идеи, заранее предложенные администрацией лагеря
- Копирование самого успешного проекта из предыдущей смены
- + Организация "мозгового штурма", где каждый может высказать любую, даже самую смелую идею
- Выбор идеи, требующей наименьшего количества ресурсов и усилий

Задание: Что такое "дорожная карта" проекта в контексте планирования?

- Список участников проектной команды с их контактными данными

- Подробный сценарий финальной презентации проекта
- Перечень всех необходимых для проекта материальных ресурсов
- + Визуализированный план основных этапов проекта с указанием сроков их выполнения
- Журнал ежедневных наблюдений за работой команды

Задание: Какой принцип является ключевым при распределении ролей в детской проектной команде?

- Вожатый единолично назначает роли, исходя из своего личного мнения
- Самые ответственные роли получают самые старшие дети в отряде
- Роли распределяются случайным образом с помощью жребия
- + Распределение ролей на основе интересов, склонностей и сильных сторон каждого ребенка
- Все участники выполняют одну и ту же работу, чтобы никому не было обидно

Задание: Что относится к "человеческим ресурсам" при обеспечении проекта в лагере?

- Канцелярские товары, краски и бумага, выделенные на проект
- Помещение, в котором команда работает над проектом
- Бюджет, выделенный на закупку необходимого инвентаря
- + Знания, умения, навыки и время участников команды, вожатого и привлеченных экспертов
- Компьютерная техника и доступ в интернет

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая задача является основной для вожатого на этапе реализации проекта?

- Выполнить самую сложную часть работы самостоятельно, чтобы проект точно удался
- Строго следить за тем, чтобы команда ни на шаг не отступала от первоначального плана
- Найти и наказать виновных в случае возникновения трудностей или ошибок
- + Мониторинг прогресса, поддержка мотивации команды и своевременная корректировка плана
- Подготовка отчета о проделанной работе для руководства лагеря

Задание: Какой из перечисленных признаков свидетельствует о проблемах с коммуникацией внутри проектной команды?

- Команда регулярно проводит короткие собрания для обсуждения текущих дел
- Участники открыто говорят о возникающих трудностях и вместе ищут решения
- + Участники команды не знают, над какими задачами работают их коллеги
- Вожатый использует общий чат для информирования команды о важных новостях
- В команде есть общий доступ к плану проекта и другим важным документам

Задание: Какова основная цель финальной презентации результатов проекта?

- Занять все отведенное на выступление время
- Доказать руководству лагеря, что команда не бездельничала

- + Наглядно и убедительно продемонстрировать цели, ход работы и достигнутые итоги проекта
- Перечислить абсолютно все действия, которые совершила команда за время работы
- Получить самую высокую оценку среди всех других проектов

Задание: Что такое рефлексия по итогам проекта?

- Поиск виноватых в том, что что-то пошло не по плану
- Составление списка только успешных действий и достижений команды
- + Осознанный анализ участниками своего опыта, успехов и трудностей для извлечения уроков на будущее
- Сравнение своего проекта с проектами других отрядов с целью выявить лучший
- Формальное заполнение отчетных бланков для администрации лагеря

Задание: Для чего в первую очередь создается портфолио проекта?

- Чтобы у каждого участника осталась красивая папка на память
- Чтобы отчитаться за потраченные на проект материальные ресурсы
- + Для систематизации всех материалов и результатов проекта с целью подтверждения достижений и использования опыта в будущем
- Чтобы выполнить формальное требование положения о проектной деятельности в лагере
- Чтобы доказать, что этот проект был лучше, чем проекты в прошлые годы

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).