



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в вожатской деятельности»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: вожатый, старший вожатый (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в вожатской деятельности.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в вожатской деятельности» (коды формируемых компетенций): ПК-251.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знает сущность, структуру и виды универсальных учебных действий (УУД), а также их роль в развитии личности ребенка. Знает теоретические основы, принципы, этические нормы и ключевые модели фасилитации групповой работы. Знает не менее 10 технологий и инструментов фасилитации, направленных на развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных УУД (например, "Мировое кафе", "Мозговой штурм", "Шесть шляп мышления"). Знает возрастные психолого-педагогические особенности детей и подростков, влияющие на выбор фасилитационных техник. Знает этапы развития временного детского коллектива и специфику управления групповой динамикой на каждом из них.

##### *На уровне умений:*

Умеет проектировать вожатские мероприятия (сборы, огоньки, проекты), интегрируя в них задачи по развитию конкретных УУД с помощью методов фасилитации. Умеет подбирать адекватные фасилитационные инструменты в соответствии с целями мероприятия, возрастными особенностями детей и стадией развития группы. Умеет организовывать и вести групповую дискуссию, задавая открытые, "сильные" вопросы, которые стимулируют мышление и вовлеченность участников. Умеет организовывать и проводить рефлексию с отрядом для анализа полученного опыта, осознания личных и групповых результатов. Умеет применять техники активного слушания, перефразирования и обобщения для поддержания конструктивного диалога в группе.

##### *На уровне навыков:*

Владеет навыком создания психологически безопасной и доверительной атмосферы в группе, способствующей самораскрытию и активному участию каждого ребенка. Владеет навыком гибкого управления процессом фасилитации, адаптируя план мероприятия "на ходу" в ответ на изменение групповой динамики или потребностей участников. Владеет навыком конструктивного управления конфликтами и сложными ситуациями в группе, превращая их в возможность для развития коммуникативных и личностных УУД. Владеет навыком модерирования группового принятия решений, обеспечивая учет мнения каждого и достижение

консенсуса. Владеет навыком проведения системного самоанализа собственной фасилитационной деятельности с целью ее постоянного совершенствования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Роль вожатого-фасилитатора в развитии универсальных учебных действий (УУД)

Тема № 2: Основы фасилитации: принципы, методы и создание безопасной среды

Тема № 3: Технологии развития коммуникативных УУД в условиях временного детского коллектива

Тема № 4: Формирование регулятивных УУД через организацию отрядной деятельности и самоуправления

Тема № 5: Игровые и проектные технологии для развития познавательных УУД

Тема № 6: Методы развития личностных УУД: рефлексивные практики и ценностно-смысловые диалоги

Тема № 7: Инструментарий вожатого: интерактивные техники (мозговой штурм, мировое кафе, дебаты)

Тема № 8: Управление групповой динамикой и работа с конфликтами как ресурс для развития УУД

Тема № 9: Проектирование воспитательного события (дела, мероприятия) с фокусом на развитие УУД

Тема № 10: Диагностика и оценка уровня сформированности УУД в вожатской практике

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова ключевая роль вожатого-фасилитатора в процессе развития универсальных учебных действий (УУД) у детей?

- Прямая передача знаний и готовых решений по теме мероприятия
- Строгий контроль за дисциплиной и поведением детей для обеспечения порядка
- Организация развлекательных мероприятий без явной образовательной цели
- + Создание условий и организация процесса, в котором дети сами находят решения, учатся взаимодействовать и рефлексировать свой опыт
- Демонстрация личного примера правильного выполнения заданий

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является основополагающим для создания безопасной среды в рамках фасилитации?

- Поощрение конкуренции между участниками для повышения их мотивации

- Поддержание авторитета вожатого путем оспаривания неверных мнений детей
- + Безоценочное принятие всех мнений и идей на этапе их генерации, создание атмосферы доверия
- Игнорирование эмоциональных реакций участников для сохранения делового настроя
- Ускорение дискуссии с целью быстрого нахождения единственно правильного ответа

*Задание:* Какая технология наиболее эффективно способствует развитию коммуникативных УУД (умение слушать, вести диалог, аргументировать позицию) в условиях временного детского коллектива?

- Проведение индивидуальной викторины на знание фактов
- Мастер-класс, где дети молча повторяют действия за вожатым
- Конкурс на лучший рисунок, выполняемый в полной тишине
- Индивидуальное заучивание и декламация стихотворения на сцене
- + Организация дебатов на спорную тему, где командам нужно аргументировать свою позицию и слушать оппонентов

*Задание:* Как организация отрядного самоуправления способствует формированию регулятивных УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль)?

- Когда вожатый сам назначает ответственных и контролирует каждый их шаг
- + Через совместное планирование дел, распределение ролей, самостоятельное выполнение и последующий анализ результатов отрядом
- Путем создания формальных органов (например, мэра отряда), которые не принимают реальных решений
- Когда самоуправление используется только как инструмент для наказания нарушителей дисциплины
- Через спонтанное проведение мероприятий без предварительного обсуждения и рефлексии

*Задание:* Какая особенность проектной деятельности делает её эффективным инструментом для развития познавательных УУД (анализ, синтез, поиск информации)?

- Четкое следование инструкции, предоставленной вожатым
- + Необходимость самостоятельно искать, анализировать и систематизировать информацию для решения поставленной проблемы и создания продукта
- Ориентация на скорость выполнения, а не на глубину проработки темы
- Развлекательный характер проекта, не требующий умственных усилий
- Выполнение проекта строго по готовому шаблону без возможности для творчества

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из методов в наибольшей степени направлен на развитие личностных УУД (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)?

- Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"
- Спортивная эстафета на скорость и ловкость

- + Проведение вечерней рефлексивной "свечки" с вопросами, побуждающими к самоанализу и осмыслению своего опыта и поступков
- Изучение правил поведения в лагере и сдача по ним зачета
- Конкурс талантов с награждением победителей ценными призами

*Задание:* Для решения какой задачи вожатый может использовать интерактивную технику "Мировое кафе"?

- Для быстрого принятия решения путем голосования
- Для проведения лекции в неформальной обстановке
- + Для организации коллективного обсуждения сложной проблемы в малых группах с последующим сбором и обобщением идей
- Для выявления одного-единственного лидера в отряде
- Для индивидуального тестирования знаний участников

*Задание:* Какой подход к работе с конфликтами в отряде является конструктивным и способствует развитию УУД?

- Игнорирование конфликта в надежде, что он разрешится сам собой
- Немедленное наказание "виновной" стороны для восстановления порядка
- + Рассмотрение конфликта как ресурса и возможности для участников научиться договариваться, понимать чужую точку зрения и находить компромисс
- Авторитарное навязывание своего решения конфликтующим сторонам
- Разделение конфликтующих детей и запрет на их дальнейшее общение

*Задание:* Что является первым и самым важным шагом при проектировании воспитательного события (дела), сфокусированного на развитии УУД?

- Придумать яркое и запоминающееся название
- Найти подходящее место для проведения и подготовить реквизит
- + Определить, какие конкретные УУД (например, коммуникативные, регулятивные) должны быть развиты у детей в ходе этого дела
- Написать подробный по минутной сценарий мероприятия
- Распределить роли между самыми активными детьми в отряде

*Задание:* Какой метод является наиболее адекватным для диагностики уровня сформированности УУД в повседневной практике вожатого?

- Проведение итогового письменного теста в конце смены
- Прямой вопрос к ребенку: "Насколько у тебя развиты коммуникативные навыки?"
- + Наблюдение за поведением детей в различных видах деятельности (проектной, игровой, бытовой) с фиксацией конкретных проявлений
- Публичное сравнение успехов одного ребенка с успехами других детей
- Оценка, основанная исключительно на самоотчетах детей без сопоставления с реальным поведением

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).