



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в вожатской
деятельности»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: вожатый, старший вожатый (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в вожатской деятельности.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в вожатской деятельности» (коды формируемых компетенций): ПК-250.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знает основные понятия искусственного интеллекта (ИИ), принципы работы нейросетей и их потенциал для решения организационных и творческих задач в вожатской деятельности. Понимает этические нормы, правовые основы и правила цифровой безопасности при работе с персональными данными детей, фото- и видеоматериалами в сети Интернет. Имеет представление о существующих цифровых платформах, приложениях и онлайн-сервисах для планирования, коммуникации, создания контента и организации мероприятий. Знает методические возможности использования информационных технологий для геймификации, персонализации и повышения вовлеченности детей в образовательный и досуговый процесс. Понимает риски, связанные с цифровизацией (цифровая зависимость, кибербуллинг, недостоверная информация) и знает способы их профилактики в условиях детского лагеря.

На уровне умений:

Умеет формулировать эффективные запросы (промты) для генеративных моделей ИИ с целью создания идей для игр, сценариев, квестов и оформления отрядного уголка. Способен использовать облачные сервисы и таск-менеджеры для совместного планирования деятельности, ведения отчетности и организации командной работы с другими вожатыми. Умеет создавать и редактировать простой мультимедийный контент (короткие видео, презентации, инфографику, онлайн-опросы) для информирования и сбора обратной связи от детей и родителей. Способен осуществлять поиск, критическую оценку и адаптацию информации из сети Интернет для проведения познавательных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей. Умеет настраивать и использовать современные средства коммуникации (мессенджеры, социальные сети) для оперативного и безопасного взаимодействия внутри отряда и с родительским комитетом.

На уровне навыков:

Владеет навыком комплексного применения цифровых инструментов для организации отрядного мероприятия: от генерации концепции с помощью ИИ до создания анонса и сбора отзывов. Обладает навыком оперативного создания

вовлекающего визуального контента (коллажей, коротких роликов, мемов) для поддержания позитивной атмосферы и мотивации детей. Владеет навыком обеспечения цифровой гигиены и информационной безопасности в отряде, обучая детей основам безопасного поведения в сети на практических примерах. Обладает навыком эффективной цифровой коммуникации, поддерживая конструктивный диалог в рабочих чатах и оперативно решая организационные вопросы в онлайн-формате. Владеет навыком персонализации досуга с помощью ИТ, подбирая и адаптируя цифровые образовательные и развлекательные ресурсы под индивидуальные интересы детей в отряде.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы ИИ и цифровых технологий в работе вожатого

Тема № 2: Цифровые инструменты для планирования и организации мероприятий

Тема № 3: Эффективные коммуникации: мессенджеры, социальные сети и онлайн-платформы

Тема № 4: Использование ИИ для генерации контента: тексты, изображения, сценарии

Тема № 5: Геймификация и интерактивные технологии в воспитательной деятельности

Тема № 6: Онлайн-сервисы для сбора и анализа обратной связи от детей и родителей

Тема № 7: Основы информационной безопасности и цифровая гигиена в отряде

Тема № 8: Персонализация досуга и развивающих занятий с помощью ИИ-алгоритмов

Тема № 9: Применение чат-ботов и голосовых помощников в решении рутинных задач

Тема № 10: Этические аспекты и ответственное использование технологий в работе с детьми

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель внедрения ИИ и цифровых технологий в работу вожатого?

- Полная замена вожатого искусственным интеллектом

- Максимальное увеличение времени, проводимого детьми с гаджетами

- + Автоматизация рутинных задач и повышение эффективности воспитательной работы
- Организация круглосуточного видеонаблюдения за каждым ребенком
- Усложнение ежедневного плана мероприятий для повышения дисциплины

Задание: Какой из цифровых инструментов наиболее подходит для совместного составления и редактирования расписания смены или плана мероприятия, доступного всем вожатым?

- Программа для монтажа видео
- Графический редактор для создания афиш
- Музыкальный стриминговый сервис
- + Облачные таблицы или онлайн-доски (например, Google Таблицы, Trello, Miro)
- Текстовый редактор, сохраненный на одном локальном компьютере

Задание: Какое правило является ключевым при создании общего чата с родителями в мессенджере для эффективной коммуникации?

- Публиковать в чате личную информацию и фотографии других детей без согласия
- Использовать чат для неформального общения с родителями на личные темы
- + Установить четкие правила общения и время, когда вожатый находится на связи
- Отправлять сообщения в любое время суток, включая ночное
- Требовать от всех родителей немедленного ответа на каждое сообщение

Задание: При использовании ИИ для создания сценария мероприятия, какова главная задача вожатого?

- Использовать полученный текст без каких-либо изменений
- Полностью довериться ИИ и не проверять факты и логику сценария
- + Адаптировать, отредактировать и персонализировать сгенерированный контент под конкретный отряд и цели
- Сгенерировать как можно больше вариантов и выбрать самый длинный
- Скрыть от детей факт использования ИИ при подготовке

Задание: Что является главной целью геймификации в воспитательной деятельности?

- Заменить все реальные активности на компьютерные игры
- + Повышение мотивации и вовлеченности детей в деятельность через игровые механики
- Определение самого сильного и умного ребенка в отряде
- Развлечение детей, когда у вожатого нет других идей
- Обучение детей основам программирования игр

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое основное преимущество использования онлайн-сервисов (например, Google Forms) для сбора обратной связи по итогам смены?

- Возможность заставить каждого ребенка обязательно оставить отзыв
- Исключение возможности получить негативные отзывы

- + Возможность анонимного опроса и быстрой автоматической обработки результатов
- Возможность публично обсудить ответы каждого ребенка
- Сбор отзывов занимает гораздо больше времени, чем устный опрос

Задание: Какое действие является основой цифровой гигиены и информационной безопасности при работе с детьми в отряде?

- Разрешать детям использовать только один одобренный сайт в интернете
- + Объяснять детям важность неразглашения личных данных и паролей в сети
- Установить на все детские телефоны программу для тотального контроля
- Добавить всех детей из отряда в друзья в своих личных социальных сетях
- Запретить использование смартфонов на территории лагеря в любое время

Задание: Как ИИ-алгоритмы могут помочь в персонализации досуга для детей в отряде?

- Создавая единую программу развлечений, обязательную для всех
- Ограничивая выбор занятий только самыми популярными вариантами
- + Анализируя интересы и успехи ребенка для рекомендации подходящих ему кружков и активностей
- Заменяя живое общение с вожатым на взаимодействие с программой
- Составляя рейтинг детей по их интеллектуальным способностям

Задание: Какая задача наиболее эффективно решается с помощью чат-бота или голосового помощника в лагере?

- Проведение психологической консультации для ребенка в сложной ситуации
- + Предоставление ответов на часто задаваемые вопросы (например, "Во сколько сегодня ужин?")
- Разрешение конфликтов между детьми в отряде
- Проведение творческого мастер-класса по рисованию
- Подмена вожатого во время ночного дежурства

Задание: Что является важнейшим этическим аспектом при использовании любых цифровых технологий, собирающих данные о детях (фото, видео, результаты опросов)?

- Использование самых дорогих и современных гаджетов
- Максимально быстрая публикация всех фото в социальных сетях
- + Получение информированного согласия от родителей на сбор и использование данных
- Сбор как можно большего объема данных на всякий случай
- Обеспечение доступа к собранным данным всем желающим сотрудникам лагеря

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).