



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогические технологии и инновации в вожатской деятельности»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: вожатый, старший вожатый (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогические технологии и инновации в вожатской деятельности.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогические технологии и инновации в вожатской деятельности» (коды формируемых компетенций): ПК-246.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, классификации и содержания современных педагогических технологий (игровых, проектных, кейс-технологий, КТД) и инноваций в сфере детского отдыха. Знание психолого-педагогических основ применения интерактивных и цифровых инструментов для повышения мотивации и вовлеченности детей. Знание специфики проектирования воспитательной деятельности во временном детском коллективе с учетом принципов вариативности и индивидуализации. Знание методологии геймификации и ее потенциала для организации жизнедеятельности отряда и лагерной смены. Знание основных подходов к диагностике и оценке эффективности применяемых педагогических технологий в условиях лагеря.

На уровне умений:

Умение подбирать и адаптировать педагогические технологии в соответствии с целями смены, возрастными особенностями детей и ресурсами организации. Умение проектировать и конструировать отрядные мероприятия (игры, квесты, творческие дела, проекты) на основе инновационных педагогических подходов. Умение применять технологии фасилитации и модерации для организации групповой работы и конструктивного диалога в отряде. Умение интегрировать цифровые сервисы и онлайн-платформы в воспитательный процесс для информирования, обратной связи и совместной деятельности. Умение анализировать собственную вожатскую деятельность, выявлять ее сильные и слабые стороны и определять пути ее совершенствования.

На уровне навыков:

Навык организации и проведения коллективных творческих дел (КТД) с использованием интерактивных методов и приемов. Навык разработки и внедрения элементов геймификации (системы достижений, рейтингов, внутренней валюты) в жизнь отряда. Навык сопровождения детских индивидуальных и групповых проектов от постановки цели до публичной презентации результата. Навык использования современных форматов рефлексии (в том числе с применением метафорических карт, онлайн-опросов) для подведения итогов дня и смены. Навык создания и администрирования безопасного цифрового пространства отряда (чат, группа в

социальной сети) для общения и совместной работы.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Сущность и классификация педагогических технологий в вожатской деятельности

Тема № 2: Технологии формирования и развития временного детского коллектива

Тема № 3: Технологии психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с ребенком

Тема № 4: Технология коллективного творческого дела (КТД) как основа организации досуга

Тема № 5: Игровые технологии и современные игропрактики в работе вожатого

Тема № 6: Цифровые инструменты и медиатехнологии в организации жизнедеятельности отряда

Тема № 7: Инновационные образовательные технологии: проектная деятельность, кейс-стади, сторителлинг

Тема № 8: Технологии конструктивного общения и медиативные практики в разрешении конфликтов

Тема № 9: Здоровьесберегающие технологии и создание безопасного образовательного пространства

Тема № 10: Технологии педагогической рефлексии и проектирование траектории профессионального роста

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель применения педагогических технологий в работе вожатого?

- Строгое следование методическим указаниям руководства лагеря
- Максимальная загруженность детей в течение дня, чтобы они не скучали
- + Гарантированное достижение планируемого педагогического результата
- Использование исключительно новейших и ранее не применявшихся методов
- Точное копирование опыта более старших коллег

Задание: Какой этап развития временного детского коллектива характеризуется появлением микрогрупп, борьбой за лидерство и первыми конфликтами?

- Организационный период, или «стадия знакомства»
- Стадия «Мягкая глина», когда коллектив наиболее восприимчив к внешнему воздействию

- + Стадия «Песчаная россыпь», или конфликтная стадия
- Стадия «Пылающий костер», пик развития коллектива
- Итоговый период, или «стадия расставания»

Задание: Что является первым и наиболее важным шагом вожатого в организации индивидуальной работы с ребенком, демонстрирующим признаки дезадаптации (замкнутость, тревожность)?

- Немедленно связаться с родителями и сообщить о проблеме
- Провести отрядный сбор с обсуждением поведения этого ребенка
- + Организовать целенаправленное педагогическое наблюдение за ребенком в разных ситуациях
- Дать ребенку ответственное поручение, чтобы повысить его самооценку
- Изолировать ребенка от коллектива, чтобы он «пришел в себя»

Задание: Что является ключевой особенностью технологии коллективного творческого дела (КТД)?

- Вожатый является единственным организатором и идейным вдохновителем дела
- Главная цель КТД — получение материального результата (поделки, стенгазеты)
- + Все этапы дела (от идеи до анализа) планируются, реализуются и анализируются совместно детьми и взрослыми
- КТД всегда проводится в формате конкурса между отрядами
- Обязательное условие КТД — участие профессиональных артистов или экспертов

Задание: В чем заключается основная педагогическая ценность использования игровых технологий в работе вожатого?

- В возможности занять свободное время детей и снять с себя ответственность
- + В создании естественной, добровольной и увлекательной среды для развития, обучения и социализации ребенка
- В строгом соблюдении правил игры, установленных производителем или автором
- В выявлении победителей и проигравших для стимуляции конкуренции в отряде
- В экономии средств на покупку дорогостоящего инвентаря для мероприятий

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое действие является примером грамотного использования цифровых технологий для организации жизнедеятельности отряда?

- Публикация в родительском чате фотографий спящих детей без их согласия
- Организация онлайн-голосования по важному вопросу в 2 часа ночи
- + Создание общего облачного хранилища с фотографиями и видео отрядных событий, доступ к которому есть у всех детей и их родителей
- Требование от всех детей обязательной регистрации в 5 разных социальных сетях для участия в квесте
- Использование личного смартфона вожатого для игр во время проведения отрядного мероприятия

Задание: Какая из инновационных образовательных технологий предполагает анализ реальной или вымышленной проблемной ситуации и поиск путей ее решения?

- Проектная деятельность
- Сторителлинг
- Дебаты
- + Кейс-стади (кейс-метод)
- Квиз

Задание: Какова основная роль вожатого-медиатора при разрешении конфликта между детьми?

- Найти виновного и назначить справедливое наказание
- Предложить свой собственный, единственно верный вариант решения проблемы
- + Создать условия, в которых конфликтующие стороны смогут услышать друг друга и самостоятельно найти выход из ситуации
- Убедить более слабого участника конфликта уступить, чтобы избежать эскалации
- Занять позицию одной из сторон, чтобы уравнивать силы

Задание: Что из перечисленного является ключевым элементом здоровьесберегающей технологии в условиях детского лагеря?

- Проведение ежедневных спортивных соревнований на выносливость
- Максимально плотный график мероприятий, чтобы дети не успевали устать
- + Чередование интенсивных физических и интеллектуальных нагрузок с периодами отдыха и релаксации
- Отмена тихого часа для старших отрядов с целью увеличения времени на подготовку к вечернему мероприятию
- Разрешение детям самостоятельно выбирать время отбоя и подъема

Задание: Какой инструмент является наиболее эффективным для организации педагогической рефлексии вожатого по итогам дня или смены?

- Обсуждение успехов и неудач детей с другими вожатыми в неофициальной обстановке
- Получение устной обратной связи от детей в формате «понравилось/не понравилось»
- + Ведение профессионального дневника с анализом удачных решений, трудностей и постановкой задач на будущее
- Чтение педагогической литературы, не связанной с прошедшими событиями
- Сравнение своих результатов с результатами вожатых из других отрядов

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).