



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика временного детского коллектива в вожатской деятельности»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: вожатый, старший вожатый (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогика временного детского коллектива в вожатской деятельности.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогика временного детского коллектива в вожатской деятельности» (коды формируемых компетенций): ПК-245.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание закономерностей и этапов развития временного детского коллектива (формирование, конфликт, нормотворчество, деятельность, завершение). Знание психолого-возрастных особенностей детей и подростков в условиях временной оторванности от привычной социальной среды. Знание основных причин возникновения конфликтов в детской среде и методов их педагогически грамотного разрешения. Знание нормативно-правовых основ вожатской деятельности, прав и обязанностей вожатого по обеспечению жизни и здоровья детей. Знание методологии и принципов планирования и анализа воспитательной работы в рамках лагерной смены.

##### *На уровне умений:*

Умение диагностировать стадию развития коллектива и подбирать адекватные ей педагогические средства и методы воздействия. Умение проектировать и организовывать разноплановые коллективно-творческие дела (КТД) и другие мероприятия с учетом целей смены, возраста и интересов детей. Умение выстраивать конструктивную педагогическую коммуникацию, устанавливать доверительные отношения с воспитанниками и применять техники активного слушания. Умение анализировать конфликтные ситуации, выявлять их истинные причины и применять стратегии их конструктивного разрешения, выступая в роли медиатора. Умение осуществлять педагогическую рефлекссию и самоанализ собственной деятельности для последующей коррекции своей работы.

##### *На уровне навыков:*

Навык оперативной организации группы детей с использованием игровых приемов, кричалок и ритуалов. Навык проведения "вечернего огонька" или другой формы групповой рефлексии как инструмента сплочения и эмоциональной разгрузки коллектива. Навык применения игротехник для знакомства, командообразования и управления эмоциональным состоянием отряда. Навык публичного выступления перед детской аудиторией, удержания внимания и четкой постановки задач. Навык создания и поддержания в отряде системы традиций, символики и позитивных норм взаимодействия.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы педагогики временного детского коллектива. Роль и функции вожатого

Тема № 2: Возрастные психолого-педагогические особенности детей в условиях лагеря

Тема № 3: Динамика развития временного детского коллектива: этапы и закономерности

Тема № 4: Лидерство и авторитет вожатого. Стили педагогического взаимодействия

Тема № 5: Технологии планирования и организации жизнедеятельности отряда

Тема № 6: Методика организации коллективной творческой деятельности и игровых программ

Тема № 7: Педагогическое сопровождение и разрешение конфликтных ситуаций

Тема № 8: Обеспечение безопасности жизнедеятельности и охрана здоровья детей

Тема № 9: Организация самоуправления в детском коллективе

Тема № 10: Педагогическая рефлексия и анализ эффективности вожатской деятельности

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из перечисленных функций является ключевой в деятельности вожатого во временном детском коллективе?

- Проведение развлекательных мероприятий без учета педагогических задач
- Осуществление строгого контроля и надзора за поведением детей
- + Организация жизнедеятельности отряда с целью развития личности каждого ребенка и коллектива в целом
- Выполнение исключительно хозяйственно-бытовых поручений администрации лагеря
- Личное участие во всех конкурсах и соревнованиях для повышения престижа отряда

*Задание:* Какая психолого-педагогическая особенность является ведущей для детей подросткового возраста (13-15 лет) в условиях лагеря?

- Потребность в постоянной опеке и помощи со стороны взрослого
- Преобладание наглядно-образного мышления и игровой деятельности
- + Стремление к самоутверждению, поиску своего места в группе сверстников и проявлению самостоятельности

- Высокая эмоциональная зависимость от мнения вожатого
- Отсутствие интереса к общению со сверстниками

*Задание:* Что является основной задачей вожатого на первом, организационном, этапе развития временного детского коллектива?

- Подведение итогов смены и награждение самых активных участников
- + Создание условий для знакомства детей, формирование чувства безопасности и первичных норм взаимодействия
- Разрешение глубоких межличностных конфликтов, возникших в отряде
- Передача всех полномочий по управлению отрядом органам самоуправления
- Организация сложной коллективной творческой деятельности, требующей сплоченности

*Задание:* Какой стиль педагогического взаимодействия вожатого считается наиболее эффективным для формирования положительного психологического климата и развития инициативы у детей?

- Авторитарный (директивный) стиль, основанный на безоговорочном подчинении
- Попустительский (либеральный) стиль, характеризующийся самоустранением вожатого от руководства
- + Демократический стиль, предполагающий сотрудничество, совместное принятие решений и уважение к мнению детей
- Манипулятивный стиль, при котором вожатый скрыто управляет детьми для достижения своих целей
- Непоследовательный стиль, зависящий исключительно от настроения вожатого

*Задание:* Какой инструмент планирования позволяет наглядно отразить все мероприятия отряда и лагеря на смену, распределить ответственность и учесть режимные моменты?

- Личный дневник вожатого
- Протокол отрядного сбора
- + План-сетка отрядной работы
- Список детей отряда с их характеристиками
- Сценарий вечернего мероприятия

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является важнейшим компонентом методики организации коллективной творческой деятельности (КТД)?

- Обязательная победа отряда в итоговом конкурсе
- Точное следование сценарию, написанному исключительно вожатым
- + Совместная деятельность детей и взрослых на всех этапах: от задумки до анализа
- Использование дорогостоящего реквизита и костюмов
- Минимальное участие детей в подготовке, чтобы сделать им сюрприз

*Задание:* Какая стратегия поведения вожатого при разрешении конфликта между детьми является наиболее конструктивной?

- Игнорирование конфликта в надежде, что он разрешится сам собой
- Принятие стороны одного из участников конфликта, основываясь на личных симпатиях
- Наказание всех участников конфликта без выяснения причин
- + Организация диалога между конфликтующими сторонами, помощь в поиске компромисса и выявление истинной причины ссоры
- Публичное обсуждение конфликта на отрядном сборе с целью осуждения виновных

*Задание:* Каков первоочередной алгоритм действий вожатого при обнаружении у ребенка признаков заболевания или травмы?

- Самостоятельно дать ребенку лекарство из личной аптечки
- Отправить ребенка одного в медицинский пункт
- + Немедленно сопроводить ребенка в медицинский пункт (или вызвать медработника) и сообщить о случившемся руководству лагеря
- Позвонить родителям ребенка и попросить у них совета
- Попросить ребенка потерпеть до конца дня, чтобы не нарушать план мероприятий

*Задание:* Какова главная педагогическая цель организации самоуправления в отряде?

- Полностью снять с вожатого ответственность за происходящее в отряде
- + Создание условий для развития у детей самостоятельности, ответственности, лидерских и организаторских качеств
- Формирование элитарной группы "активистов", которые будут управлять остальными детьми
- Выполнение формального требования администрации лагеря о наличии органов самоуправления
- Определение самого популярного ребенка в отряде путем выборов

*Задание:* В чем заключается суть педагогической рефлексии для вожатого по итогам дня или мероприятия?

- В перечислении успехов и достижений своего отряда перед другими вожатыми
- В поиске виновных среди детей в случае неудачи мероприятия
- + В самоанализе своей деятельности, выявлении удачных и неудачных педагогических решений с целью коррекции дальнейшей работы
- В составлении подробного отчета о поведении каждого ребенка для администрации
- В эмоциональном переживании прошедшего дня без анализа причин и следствий

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).