



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика приобщения к чтению и развитию читательской грамотности»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: педагог-библиотекарь (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика приобщения к чтению и развитию читательской грамотности.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика приобщения к чтению и развитию читательской грамотности» (коды формируемых компетенций): ПК-242.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психолого-педагогических основ формирования читательской деятельности и возрастных особенностей восприятия текста. Знание современных методик, технологий и приемов приобщения к чтению и развития компонентов читательской грамотности. Знание критериев отбора литературных произведений для разных возрастных групп и учебных задач. Знание структуры читательской грамотности (поиск и извлечение информации, интеграция и интерпретация, осмысление и оценка). Знание методов диагностики уровня сформированности читательских умений и мотивации к чтению.

На уровне умений:

Умение анализировать учебные и художественные тексты с точки зрения их дидактического потенциала. Умение разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности. Умение подбирать и применять диагностические методики для определения уровня читательского развития обучающихся. Умение создавать дидактические материалы (рабочие листы, задания, игры) для работы с текстом. Умение организовывать различные формы работы с текстом: индивидуальную, парную, групповую, коллективную.

На уровне навыков:

Навык проектирования и создания в учебном пространстве мотивирующей читательской среды. Навык организации и модерирования продуктивной дискуссии по прочитанному тексту, стимулирующей критическое мышление. Навык применения технологий продуктивного чтения (комментированное чтение, чтение с остановками, диалог с автором). Навык осуществления дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем читательской подготовки и интересов. Навык предоставления развивающей обратной связи по результатам читательской деятельности обучающихся.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4
Практические занятия (академических часов): 2
Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы формирования читательской грамотности

Тема № 2: Психолого-педагогические особенности приобщения к чтению на разных возрастных этапах

Тема № 3: Формирование и поддержка читательской мотивации

Тема № 4: Принципы отбора литературы для детского и подросткового чтения

Тема № 5: Стратегии смыслового чтения и техники работы с текстом

Тема № 6: Развитие критического мышления через чтение

Тема № 7: Читательская грамотность в цифровой среде и медиаграмотность

Тема № 8: Организация читательской деятельности: индивидуальные и групповые формы работы

Тема № 9: Диагностика и оценка уровня сформированности читательской грамотности

Тема № 10: Проектирование и реализация программ по продвижению чтения в образовательной организации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым компонентом понятия "читательская грамотность" в современных педагогических концепциях, таких как PISA?

- Умение быстро и без ошибок читать вслух
- Знание наизусть большого количества литературных произведений
- Исключительно навык декодирования букв в звуки и слова
- + Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, участия в социальной жизни
- Способность пересказать прочитанный текст близко к оригиналу

Задание: Какая психолого-педагогическая особенность является ведущей при приобщении к чтению детей младшего школьного возраста?

- Потребность в анализе авторской позиции и подтекста произведения
- + "Наивный реализм" – восприятие событий книги как реальных, яркая эмоциональная вовлеченность в сюжет и сопереживание героям
- Ориентация на практическую пользу и применимость информации из текста
- Преобладание предметно-практической деятельности с книгой (рассматривание картинок, перелистывание страниц)
- Стремление к самопознанию и поиску ответов на экзистенциальные вопросы через литературу

Задание: Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для формирования и поддержки внутренней читательской мотивации у школьника?

- Введение системы наказаний за невыполнение нормы по чтению
- Ежедневный контроль скорости чтения и количества прочитанных страниц
- + Предоставление свободы выбора книг в рамках рекомендованного круга чтения и создание ситуаций успеха в читательской деятельности
- Чтение исключительно произведений из обязательной школьной программы
- Сравнение читательских успехов ученика с успехами его одноклассников

Задание: Какой основополагающий принцип должен учитываться в первую очередь при отборе литературы для детского и подросткового чтения?

- Принцип отбора только классических произведений, проверенных временем
- Принцип ориентации на популярность автора в социальных сетях
- + Принцип соответствия возрастным и психологическим особенностям читателя
- Принцип максимального тиража и доступности книги в магазинах
- Принцип строгого следования школьной программе по литературе

Задание: Какая из перечисленных техник работы с текстом относится к стратегиям, применяемым на этапе до чтения?

- Составление плана или схемы прочитанного текста
- Ведение "двойного дневника", где фиксируются цитаты и комментарии к ним
- Ответы на вопросы после текста
- Поиск в тексте ключевых слов и понятий
- + "Мозговой штурм" или "Прогнозирование по заголовку/иллюстрациям" для активизации имеющихся знаний и построения предположений о содержании

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое задание в наибольшей степени способствует развитию критического мышления при работе с художественным или публицистическим текстом?

- Пересказ содержания текста
- Составление словарной статьи для непонятных слов
- + Выявление и анализ позиции автора, поиск аргументов и контраргументов в тексте, сопоставление информации из разных источников
- Выразительное чтение отрывка по ролям
- Нахождение в тексте средств художественной выразительности (эпитетов, метафор)

Задание: Что является ключевым навыком читательской грамотности в цифровой среде, отличающим ее от работы с печатным текстом?

- Умение быстро печатать на клавиатуре
- Способность читать текст с экрана без утомления для глаз
- Навык использования поисковых систем для нахождения любого текста
- + Умение оценивать надежность и достоверность источника информации, отличать факты от мнений и распознавать фейковые новости
- Владение функцией копирования и вставки текста

Задание: Какая из форм организации читательской деятельности является примером эффективной групповой работы, направленной на глубокое понимание текста?

- Индивидуальное ведение читательского дневника с последующей сдачей учителю
- Самостоятельное молчаливое чтение в классе
- + "Чтение с остановками" (Directed Reading-Thinking Activity), где группа обсуждает прочитанные фрагменты и строит прогнозы дальнейшего развития сюжета
- Проверка техники чтения по очереди у всего класса
- Написание индивидуального сочинения-отзыва о книге

Задание: Какова основная цель диагностики уровня сформированности читательской грамотности в образовательном процессе?

- Выставление итоговой оценки по литературе за учебный период
- Сравнение учеников друг с другом и составление рейтинга класса
- Определение скорости чтения для отчета перед администрацией
- Проверка знания содержания произведений школьной программы
- + Определение уровня сформированности различных компонентов читательской грамотности (от поиска информации до интерпретации и оценки) для дальнейшего планирования индивидуальной работы

Задание: Какой шаг является обязательным и первоочередным при проектировании программы по продвижению чтения в школе или библиотеке?

- Закупка большого количества новых книг и оформление книжной выставки
- + Проведение диагностики читательских интересов, предпочтений и уровня читательской грамотности целевой аудитории
- Разработка детального плана мероприятий на весь учебный год
- Приглашение известных писателей для выступления
- Составление итогового отчета о будущей программе

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL:

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).