



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы кибербезопасности и цифровой гигиены в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: педагог-библиотекарь (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Основы кибербезопасности и цифровой гигиены в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Основы кибербезопасности и цифровой гигиены в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря» (коды формируемых компетенций): ПК-241.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание основных видов киберугроз (фишинг, вредоносное ПО, социальная инженерия) и способов их распространения в образовательной среде. знание нормативно-правовых основ защиты персональных данных (ФЗ-152) и информации, касающейся несовершеннолетних (ФЗ-436), в профессиональной деятельности. знание принципов цифровой гигиены, включая управление паролями, настройку приватности в социальных сетях и безопасное использование общедоступных Wi-Fi сетей. знание критериев оценки достоверности информации в сети Интернет и методов распознавания фейковых новостей и дезинформации. знание основ цифрового этикета и этических норм поведения в профессиональной онлайн-коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами.

На уровне умений:

умение идентифицировать фишинговые письма и сообщения, а также признаки заражения компьютера вредоносным программным обеспечением. умение применять требования законодательства о защите персональных данных при организации работы с электронными формулярами, базами данных читателей и другими цифровыми ресурсами библиотеки. умение создавать и управлять сложными паролями, настраивать двухфакторную аутентификацию для рабочих и личных аккаунтов. умение проводить оценку надежности цифровых источников информации, используя методы фактчекинга и анализа метаданных. умение разрабатывать методические материалы (памятки, инструкции, планы уроков) для обучающихся по вопросам безопасного поведения в Интернете.

На уровне навыков:

навык организации безопасной цифровой образовательной среды в библиотеке, включая настройку контентной фильтрации и мониторинг использования сетевых ресурсов. навык консультирования обучающихся и педагогического состава по вопросам цифровой гигиены и реагирования на киберинциденты (например, кибербуллинг). навык критического анализа информации и ответственного ее распространения в профессиональной деятельности. навык оперативного реагирования на возникновение угроз информационной

безопасности в соответствии с установленными в образовательной организации регламентами. навык формирования и поддержания положительного профессионального цифрового следа и управления своей репутацией в сети.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в кибербезопасность и цифровую гигиену для педагога-библиотекаря

Тема № 2: Классификация киберугроз: вредоносное ПО, фишинг, социальная инженерия

Тема № 3: Персональная цифровая гигиена: управление паролями, аутентификация и безопасный серфинг

Тема № 4: Защита персональных данных учащихся и служебной информации в библиотечной среде

Тема № 5: Безопасная работа в локальных и беспроводных сетях образовательной организации

Тема № 6: Правовые и этические аспекты работы с цифровой информацией: авторское право, цифровой след

Тема № 7: Противодействие дезинформации и фейкам в профессиональной коммуникации

Тема № 8: Кибербуллинг и другие онлайн-риски для детей и подростков: профилактика и реагирование

Тема № 9: Методы обучения учащихся основам медиаграмотности и безопасного поведения в сети

Тема № 10: Алгоритм действий при киберинцидентах и создание культуры кибербезопасности в школе

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель цифровой гигиены для педагога-библиотекаря?

- Только защита личного компьютера от вирусов
- Ускорение работы в интернете
- + Создание безопасной и доверительной цифровой образовательной среды для себя и учащихся
- Полный отказ от использования цифровых ресурсов для минимизации рисков
- Получение доступа к платному контенту бесплатно

Задание: Какой из перечисленных методов атаки относится к социальной инженерии?

- Установка вируса-шифровальщика через уязвимость в операционной системе

- + Звонок сотруднику под видом специалиста техподдержки с просьбой назвать свой пароль для "проверки системы"
- DDoS-атака на сайт образовательной организации с целью сделать его недоступным
- Автоматический подбор пароля к учетной записи администратора
- Создание вредоносной программы, которая крадет файлы с компьютера

Задание: Какая практика является наиболее надежной для управления паролями?

- Использование одного и того же простого пароля для всех аккаунтов
- Запись паролей на стикере, приклеенном к монитору
- Хранение всех паролей в одном текстовом файле на рабочем столе
- + Использование специализированного менеджера паролей для генерации и хранения сложных, уникальных паролей для каждого сервиса
- Создание одного очень сложного пароля и его периодическое изменение на похожий (например, Password2023, Password2024)

Задание: Что является ключевым принципом при работе с персональными данными учащихся в библиотеке?

- Сбор максимального количества данных на случай, если они когда-нибудь понадобятся
- Свободное предоставление данных учащихся другим педагогам по устному запросу
- + Сбор только тех данных, которые минимально необходимы для предоставления услуги (например, для выдачи книг), и обеспечение их конфиденциальности
- Публикация списков лучших читателей с указанием их классов и фамилий на сайте школы для мотивации
- Хранение распечатанных формуляров с данными в открытом доступе на кафедре библиотекаря

Задание: Какое действие является обязательным для обеспечения безопасности при использовании общедоступной школьной Wi-Fi сети?

- Всегда выбирать сеть с самым сильным сигналом
- Сохранять пароль от сети, чтобы подключаться автоматически
- + Избегать входа в личные кабинеты банков, почты и других важных сервисов, используя защищенное VPN-соединение, если это необходимо
- Отключать антивирус, так как он может замедлять скорость интернета
- Игнорировать предупреждения браузера о небезопасном соединении, так как это школьная сеть

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что такое "цифровой след"?

- Специальная программа для отслеживания местоположения пользователя
- + Совокупность информации о действиях пользователя, которую он оставляет после себя при использовании интернета
- Электронная цифровая подпись для заверения документов
- Временные файлы, которые создает браузер для ускорения загрузки сайтов

- Нарушение авторских прав при скачивании контента

Задание: Какой шаг является первым и наиболее важным при столкновении с потенциально фейковой новостью?

- Немедленно поделиться новостью с коллегами, чтобы предупредить их
- Написать гневный комментарий под постом, чтобы уличить автора во лжи
- Проиигнорировать информацию, так как все новости в интернете могут быть ложными
- + Поставить информацию под сомнение и попытаться найти подтверждение в нескольких независимых и авторитетных источниках
- Поверить новости, если у нее много лайков и репостов

Задание: Какова правильная первая реакция педагога-библиотекаря, если ученик сообщает ему о кибербуллинге в свой адрес?

- Посоветовать ученику не обращать внимания и просто заблокировать обидчика
- Немедленно начать расследование, опрашивая одноклассников, чтобы найти виновного
- + Выслушать ученика, оказать ему эмоциональную поддержку и заверить, что он поступил правильно, обратившись за помощью
- Потребовать от ученика предоставить неопровержимые доказательства (скриншоты), прежде чем предпринимать какие-либо действия
- Отправить ученика к классному руководителю, так как это не входит в компетенцию библиотекаря

Задание: Какой из методов обучения учащихся основам медиаграмотности является наиболее эффективным?

- Проведение одной лекции в начале учебного года о правилах поведения в сети
- Раздача всем ученикам печатных брошюр с информацией о киберугрозах
- + Организация интерактивных занятий, деловых игр и разбора реальных кейсов (например, анализ фейковых новостей или фишинговых писем)
- Запрет на использование смартфонов в школе для минимизации рисков
- Показ учебного фильма без последующего обсуждения

Задание: Какое действие является первоочередным при обнаружении на школьном компьютере признаков заражения вирусом (например, появление странных окон, медленная работа)?

- Попытаться самостоятельно удалить подозрительные файлы
- Перезагрузить компьютер в надежде, что проблема исчезнет сама собой
- Продолжить работу, игнорируя проблему
- + Немедленно отключить компьютер от локальной сети и интернета (выдернуть сетевой кабель или отключить Wi-Fi) и сообщить системному администратору
- Попросить помощи у продвинутого ученика

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).