



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Информационная культура и медиаграмотность в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: педагог-библиотекарь (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Информационная культура и медиаграмотность в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Информационная культура и медиаграмотность в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря» (коды формируемых компетенций): ПК-238.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Основ нормативно-правового регулирования в информационной сфере, включая авторское право и защиту персональных данных. Сущности и структуры информационной культуры и медиаграмотности как ключевых компетенций XXI века. Критериев оценки достоверности, актуальности и надежности информации, представленной в различных форматах и медиа. Основных видов информационных угроз (фейки, пропаганда, кибербуллинг) и психологических механизмов их воздействия. Современных педагогических технологий и методик формирования медиаграмотности у обучающихся разных возрастных групп.

##### *На уровне умений:*

Применять различные стратегии и инструменты для эффективного поиска, отбора и систематизации информации в цифровой и аналоговой среде. Критически анализировать и оценивать медиасообщения и информационные источники на предмет предвзятости, достоверности и скрытых смыслов. Разрабатывать учебные материалы, памятки и планы занятий по развитию информационной культуры и навыков безопасного поведения в сети. Консультировать педагогов и обучающихся по вопросам академической честности, правильного цитирования и этичного использования информации. Идентифицировать и классифицировать различные виды дезинформации и манипулятивных техник в медиaprостранстве.

##### *На уровне навыков:*

Проектирования и реализации комплексных образовательных программ и проектов по медиаграмотности, интегрированных в учебный план. Создания собственного образовательного медиаконтента (инфографики, видеороликов, лонгридов) для поддержки информационной деятельности библиотеки. Организации и модерирования дискуссий, круглых столов и мероприятий, направленных на формирование критического мышления у участников образовательного процесса. Экспертной оценки информационных продуктов и образовательных ресурсов на предмет их соответствия целям развития медиаграмотности. Построения системы навигации в информационном пространстве библиотеки (физическом и виртуальном), способствующей самостоятельному обучению пользователей.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Современная информационная среда и роль педагога-библиотекаря в формировании информационной культуры

Тема № 2: Стратегии эффективного информационного поиска и навигации в цифровом пространстве

Тема № 3: Критическая оценка информации: методы верификации данных и выявления фейков, пропаганды и манипуляций

Тема № 4: Правовые и этические основы работы с информацией: авторское право, академическая честность, цифровая репутация

Тема № 5: Медиаграмотность как инструмент анализа медиатекстов: от печатных изданий до социальных сетей

Тема № 6: Создание собственных информационных и медийных продуктов в деятельности библиотечно-информационного центра

Тема № 7: Педагогические технологии и методики преподавания основ информационной культуры и медиаграмотности

Тема № 8: Проектирование и реализация междисциплинарных проектов по медиаграмотности в сотрудничестве с учителями-предметниками

Тема № 9: Школьная библиотека как центр формирования цифрового гражданства и безопасной медиасреды

Тема № 10: Профессиональное развитие педагога-библиотекаря в условиях цифровой трансформации образования

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова ключевая роль современного педагога-библиотекаря в условиях переизбытка информации?

- Исключительно каталогизация и выдача книг из фонда библиотеки
- Ограничение доступа учащихся к "нежелательным" интернет-ресурсам
- + Выступать в роли навигатора и консультанта, помогая учащимся ориентироваться в информационных потоках и формировать навыки критического мышления
- Обеспечение бесперебойной работы компьютерной техники в библиотеке
- Создание развлекательного контента для школьного сайта и социальных сетей

*Задание:* Какой из перечисленных методов является наиболее эффективной стратегией для уточнения поискового запроса в интернете?

- Вводить в поисковую строку как можно больше общих слов, связанных с темой
- + Использование кавычек для поиска точной фразы и оператора "минус" для исключения ненужных слов

- Всегда переходить по первой ссылке в результатах поиска, так как она самая релевантная
- Использовать только один поисковый движок и не сравнивать результаты
- Задавать поисковой системе вопросы в полной, развернутой форме, как при разговоре с человеком

*Задание:* Какой первый шаг необходимо предпринять при критической оценке новостной статьи, найденной в интернете, для выявления возможного фейка?

- Оценить, насколько эмоционально написан текст, так как яркие эмоции — признак правды
- Проверить, сколько лайков и репостов у данной новости в социальных сетях
- Доверять статье, если у сайта, где она размещена, современный и профессиональный дизайн
- + Проверить информацию в нескольких независимых и авторитетных источниках, найти первоисточник новости
- Согласиться с информацией, если она совпадает с вашим личным мнением

*Задание:* Какое из следующих действий является примером соблюдения академической честности и авторского права при подготовке доклада?

- Копирование целой главы из электронной книги и вставка в свою работу без изменений
- + Цитирование небольшого фрагмента текста с обязательным указанием автора и источника в списке литературы
- Использование чужой презентации, найденной в интернете, и выступление с ней под своим именем
- Пересказ чужих идей своими словами, не упоминая, откуда они были взяты
- Скачивание платных изображений с фотостоков через сторонние сервисы и использование их в презентации

*Задание:* Что является основной задачей медиаграмотности при анализе рекламного сообщения в журнале или на веб-сайте?

- Определить, насколько красивым и привлекательным является рекламное объявление
- Запомнить название бренда и продукта, который рекламируется
- + Выявить цели создателей рекламы, целевую аудиторию и используемые ими методы убеждения
- Найти грамматические ошибки в рекламном тексте
- Подсчитать, сколько раз в рекламе упоминается название продукта

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель создания учащимися собственных медийных продуктов (например, подкаста или видеоролика) в рамках деятельности библиотечно-информационного центра?

- Создать вирусный контент, который наберет много просмотров в интернете
- Занять свободное время учащихся интересным делом

- + Научить учащихся применять полученные знания по медиаграмотности на практике, понимая процесс создания медиа изнутри
- Сэкономить деньги школы на покупке готовых обучающих материалов
- Продемонстрировать технические возможности школьного оборудования

*Задание:* Какая педагогическая технология наиболее эффективна для обучения школьников навыкам критической оценки информации?

- Фронтальная лекция с перечислением основных видов фейковых новостей
- + Метод кейс-стади (анализ конкретных примеров): разбор реальных фейковых новостей и пропагандистских материалов в малых группах
- Механическое заучивание правил безопасного поведения в сети
- Просмотр документального фильма о вреде дезинформации без последующего обсуждения
- Проведение стандартизированного теста на знание терминологии медиаграмотности

*Задание:* В чем заключается главное преимущество междисциплинарного проекта по медиаграмотности, реализуемого педагогом-библиотекарем совместно с учителем истории?

- Это позволяет педагогу-библиотекарю меньше времени проводить в библиотеке
- + Учащиеся видят практическое применение навыков медиаграмотности при анализе исторических источников и современных интерпретаций событий
- Это единственный способ получить дополнительное финансирование для библиотеки
- Учитель истории получает возможность переложить часть своей работы на библиотекаря
- Проект позволяет увеличить количество оценок в журнале по обоим предметам

*Задание:* Какую роль играет школьная библиотека в формировании цифрового гражданства у учащихся?

- Только предоставление доступа к компьютерам с выходом в интернет
- Контроль за тем, какие сайты посещают ученики в стенах библиотеки
- Организация онлайн-игр и киберспортивных турниров
- + Создание безопасного пространства для обучения этичному поведению в сети, цифровым правам и обязанностям, а также кибербезопасности
- Печать рефератов и других учебных материалов для учащихся

*Задание:* Что является ключевым направлением профессионального развития педагога-библиотекаря в современных условиях цифровизации?

- Изучение классической литературы и истории библиотечного дела
- Освоение навыков скорочтения для быстрой обработки книжных новинок
- + Постоянное освоение новых цифровых инструментов, педагогических технологий и методов работы с медиаинформацией
- Посещение курсов по ремонту и обслуживанию компьютерной техники
- Развитие навыков каллиграфии для заполнения бумажных формуляров

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и

интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли).

— ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).