



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: педагог-библиотекарь (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря» (коды формируемых компетенций): ПК-235.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание сущности, классификации и дидактического потенциала современных педагогических технологий, применимых в библиотечной среде. Знание специфики применения проектных, игровых, кейс-технологий и технологий развития критического мышления в работе с информацией. Знание методических основ формирования информационной, читательской и медиаграмотности обучающихся с использованием инновационных подходов. Знание актуальных цифровых образовательных ресурсов, онлайн-сервисов и платформ для организации и поддержки учебного процесса в библиотеке. Знание критериев и методов диагностики и оценки эффективности применяемых педагогических технологий и инноваций в библиотечной деятельности.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать и конструировать учебные занятия и библиотечные мероприятия с использованием активных и интерактивных методов обучения. Умение подбирать адекватные педагогические технологии и инновационные приемы в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностями аудитории и имеющимися ресурсами. Умение интегрировать цифровые образовательные ресурсы и онлайн-сервисы в практику работы для создания новых информационных продуктов (виртуальных выставок, квестов, лонгридов). Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на базе информационных ресурсов библиотеки. Умение проводить рефлексию и анализ эффективности проведенных мероприятий, вносить коррективы в свою профессиональную деятельность.

##### *На уровне навыков:*

Навык применения различных педагогических технологий (игротехника, квест-технология, сторителлинг) при проведении библиотечных уроков и массовых мероприятий. Навык создания собственного уникального цифрового образовательного контента (интерактивных плакатов, видеороликов, подкастов, онлайн-игр) для поддержки читательской и учебной деятельности. Навык организации и модерирования групповой работы, дискуссий и дебатов в

библиотечном пространстве (как реальном, так и виртуальном). Навык использования инструментов формирующего и итогового оценивания для определения уровня сформированности медиа-информационной грамотности у пользователей. Навык постоянного мониторинга инноваций в сфере образования и библиотечного дела, их адаптации и внедрения в собственную практику.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Современный педагог-библиотекарь: роли, компетенции и педагогические функции

Тема № 2: Основы педагогики и андрагогики в библиотечном пространстве

Тема № 3: Цифровая трансформация школьной библиотеки: информационно-коммуникационные технологии

Тема № 4: Формирование информационной и медиаграмотности: современные модели и практики

Тема № 5: Проектная и исследовательская деятельность в библиотеке: организация и педагогическое сопровождение

Тема № 6: Интерактивные и игровые технологии в продвижении чтения и обучения

Тема № 7: Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности библиотеки

Тема № 8: Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации библиотечно-педагогических проектов

Тема № 9: Проектирование инклюзивной образовательной среды в условиях библиотеки

Тема № 10: Инновационные тренды и траектория профессионального развития педагога-библиотекаря

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из перечисленных функций является ключевой педагогической функцией современного педагога-библиотекаря, отличающей его от библиотекаря традиционного?

- Проведение инвентаризации и списания устаревшего книжного фонда
- Техническое обслуживание компьютерного оборудования в библиотеке
- + Осуществление педагогической навигации в информационном пространстве и формирование читательской культуры
- Контроль за соблюдением тишины и дисциплины в читальном зале
- Исключительно выдача, прием и каталогизация печатных изданий

*Задание:* Какой принцип андрагогики (обучения взрослых) наиболее важен для педагога-библиотекаря при организации семинара для учителей?

- Использование преимущественно игровых форм, как при работе с младшими школьниками
- + Опора на практический опыт обучающихся взрослых и их активное участие в планировании обучения
- Строгое следование заранее утвержденной лекционной программе без учета запросов аудитории
- Акцент на теоретических знаниях в отрыве от их практического применения в преподавании
- Представление информации в виде готовых инструкций, не требующих обсуждения

*Задание:* Что является основной целью цифровой трансформации школьной библиотеки, а не просто ее автоматизацией?

- Полная замена печатных книг на электронные аналоги для экономии места
- Автоматизация процесса учета книговыдачи для сокращения времени на обслуживание
- Установка компьютеров с доступом в интернет для самостоятельной работы учащихся
- + Создание единой цифровой образовательной среды, расширяющей доступ к ресурсам и предоставляющей новые форматы обучения
- Перевод всего бумажного каталога в электронный формат

*Задание:* Какое действие является ключевым при формировании медиаграмотности учащихся?

- Обучение быстрому поиску информации в Google по ключевым словам
- Требование запоминать как можно больше фактов из разных источников
- + Развитие навыка критической оценки информации, определения достоверности источников и выявления манипуляций
- Поощрение чтения новостей из максимально большого числа различных медиа
- Обучение созданию презентаций с использованием скопированных из интернета изображений и текста

*Задание:* Какова роль педагога-библиотекаря в организации проектной деятельности учащихся?

- Самостоятельно выбрать тему проекта для ученика и предоставить ему готовый список литературы
- Выполнить за ученика наиболее сложную часть работы, например, поиск и анализ источников
- Оценить итоговый проект и выставить за него отметку в журнал
- + Осуществлять педагогическое сопровождение и консультирование на всех этапах: от формулировки проблемы до презентации результатов
- Предоставить рабочее место в библиотеке и следить за соблюдением сроков сдачи проекта

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* В чем заключается основная цель применения игровых технологий, таких как квесты или литературные викторины, в библиотеке?

- Проверить знание учащимися содержания конкретных произведений школьной программы
- Занять свободное время учащихся, чтобы они не нарушали дисциплину
- + Повысить мотивацию к чтению и вовлечь в образовательный процесс через интересные и нестандартные форматы
- Продемонстрировать возможности нового интерактивного оборудования библиотеки
- Определить самого эрудированного ученика в школе

*Задание:* Какое требование является основным при создании педагогом-библиотекарем собственного цифрового образовательного ресурса (например, виртуальной выставки или онлайн-тренажера)?

- Использование как можно большего количества ярких анимаций и звуковых эффектов
- + Интерактивность, методическая проработанность и соответствие конкретным образовательным задачам
- Максимально полный охват всего материала по теме без разделения на части
- Размещение ресурса на самом популярном и посещаемом сайте в интернете
- Минимальное количество текста и преобладание изображений

*Задание:* Какова главная цель сетевого взаимодействия и социального партнерства для школьной библиотеки?

- Получение дополнительного финансирования от организаций-партнеров
- + Объединение ресурсов, опыта и компетенций для реализации более масштабных и эффективных библиотечно-педагогических проектов
- Увеличение количества формальных отчетов о проведенных совместных мероприятиях
- Передача части своих функций другим организациям для снижения нагрузки на библиотекаря
- Реклама библиотеки на площадках социальных партнеров

*Задание:* Что является основой проектирования инклюзивной образовательной среды в библиотеке?

- Создание отдельной зоны для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), изолированной от общего зала
- Приобретение книг, написанных исключительно для детей с ОВЗ
- + Обеспечение физической и информационной доступности пространства и ресурсов для всех категорий пользователей
- Проведение мероприятий только для детей с особыми потребностями
- Установка пандуса на входе в библиотеку как единственная и достаточная мера

*Задание:* Что является ключевым элементом траектории профессионального развития современного педагога-библиотекаря в условиях постоянных изменений?

- Строгое следование должностной инструкции, написанной много лет назад
- Посещение одного курса повышения квалификации раз в пять лет
- + Непрерывное самообразование, освоение новых цифровых инструментов и гибкое реагирование на образовательные тренды

- Сосредоточение исключительно на работе с традиционным книжным фондом
- Обмен опытом только с коллегами из своей школы

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).