



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в
профессиональной деятельности тьютора»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: педагог-библиотекарь (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности тьютора.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности тьютора» (коды формируемых компетенций): ПК-239.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Основные концепции искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети) и их потенциал для персонализации и поддержки образовательного процесса. Спектр современных информационных технологий и цифровых платформ (LMS, адаптивные системы, чат-боты), применяемых в образовании. Этические и правовые аспекты использования ИИ и цифровых данных в тьюторской практике, включая вопросы конфиденциальности и алгоритмической предвзятости. Принципы работы систем учебной аналитики и методы интерпретации данных об учебной деятельности тьюторанта. Методологию проектирования индивидуальных образовательных траекторий с использованием цифровых инструментов.

На уровне умений:

Анализировать образовательные запросы и потребности тьюторанта для подбора релевантных AI-инструментов и цифровых ресурсов. Интерпретировать данные учебной аналитики для выявления зон ближайшего развития и образовательных дефицитов тьюторанта. Проектировать смешанные образовательные маршруты, эффективно сочетая онлайн-инструменты с традиционными форматами тьюторского сопровождения. Критически оценивать цифровой контент и рекомендации, сгенерированные ИИ, на предмет достоверности, педагогической ценности и безопасности. Выбирать и настраивать цифровые платформы для организации эффективной коммуникации и совместной работы с тьюторантом.

На уровне навыков:

Использования генеративных моделей ИИ для создания персонализированных учебных заданий, саммари и вспомогательных материалов. Применения инструментов учебной аналитики для мониторинга прогресса тьюторанта и своевременной коррекции его образовательной траектории. Организации и фасилитации совместной деятельности тьюторантов с помощью интерактивных онлайн-досок и облачных сервисов. Администрирования персонального учебного пространства тьюторанта в системах управления обучением (LMS). Консультирования тьюторанта по вопросам цифровой гигиены, безопасного

поведения в сети и эффективного использования образовательных технологий.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы искусственного интеллекта и цифровая трансформация в образовании

Тема № 2: Цифровые инструменты для диагностики и построения индивидуальных образовательных маршрутов

Тема № 3: Персонализация обучения с помощью адаптивных платформ и AI-рекомендательных систем

Тема № 4: Генеративные нейросети для создания и адаптации учебного контента

Тема № 5: Интерактивные технологии и платформы для организации совместной работы и коммуникации

Тема № 6: Аналитика данных и AI для мониторинга прогресса и оценки эффективности обучения

Тема № 7: Информационные системы для управления деятельностью тьютора: CRM, планировщики, LMS

Тема № 8: Этические и правовые аспекты применения ИИ в тьюторской практике

Тема № 9: Обзор и практическое применение современных AI-сервисов и приложений для тьюторов

Тема № 10: Проектирование персональной стратегии интеграции ИИ и IT в профессиональную деятельность

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая цель цифровой трансформации и внедрения ИИ в образовании?

- Полная замена преподавателей на автоматизированные системы для снижения затрат

- Перевод всех существующих бумажных учебников в формат PDF без изменения содержания

+ Повышение эффективности, доступности и персонализации обучения за счет использования новых технологий и педагогических подходов

- Обязательное обучение всех учеников и учителей языкам программирования

- Создание единой для всех образовательной программы, контролируемой искусственным интеллектом

Задание: Какова основная функция цифровых инструментов для диагностики при построении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?

- Автоматическая генерация универсального учебного плана для всего класса
- + Выявление начального уровня знаний, учебных дефицитов, сильных сторон и интересов обучающегося
- Проведение итоговой аттестации и выставление годовых оценок
- Обеспечение связи между родителями и администрацией школы
- Создание мультимедийных презентаций для уроков

Задание: Что является ключевым принципом работы AI-рекомендательной системы в персонализации обучения?

- Предоставление ученику доступа ко всей библиотеке курсов для самостоятельного выбора
- Предложение самых популярных материалов среди всех пользователей платформы
- Отправка еженедельных отчетов о прогрессе на почту тьютору
- + Анализ действий и результатов ученика для предложения ему наиболее подходящих по сложности и теме следующих заданий или материалов
- Ограничение доступа к сложным темам до тех пор, пока их не пройдет вся группа

Задание: Какую задачу тьютор может эффективно решить с помощью генеративной нейросети (например, ChatGPT или Midjourney)?

- Провести онлайн-урок в режиме видеоконференции
- Автоматически проверить 100 тестовых работ с выбором ответа
- + Создать уникальные текстовые задачи, диалоги или иллюстрации для учебного материала по заданной теме
- Составить расписание занятий с учениками на месяц вперед
- Отслеживать время, которое ученик провел на образовательной платформе

Задание: Какой инструмент лучше всего подходит для организации совместной работы учеников над проектом в режиме реального времени?

- Электронная почта для пересылки файлов друг другу
- + Интерактивная онлайн-доска (например, Miro, Jamboard) с возможностью одновременного редактирования
- Система для автоматизированного тестирования знаний
- Персональный цифровой планировщик задач (например, Todoist)
- Видеохостинг (например, YouTube) для просмотра учебных роликов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является основной целью применения аналитики данных и AI для мониторинга прогресса в обучении?

- Сбор максимального количества данных о каждом клике ученика для последующей продажи
- Исключительно для контроля посещаемости онлайн-занятий
- Автоматическое выставление итоговой оценки без участия преподавателя
- Сравнение успеваемости учеников из разных городов и стран

+ Выявление закономерностей, "западающих" тем и рисков неуспеваемости для своевременной коррекции образовательного процесса

Задание: Для какой основной цели тьютор использует LMS (Learning Management System, например, Moodle или Google Classroom)?

- Для создания 3D-моделей и виртуальных симуляций
- + Для структурированного размещения учебных материалов, выдачи заданий и отслеживания прогресса группы учеников
- Для проведения индивидуальных психологических консультаций
- Для ведения бухгалтерии и учета оплат за занятия
- Для генерации уникальных учебных текстов и изображений

Задание: Какой из перечисленных аспектов является ключевой этической проблемой при использовании ИИ в тьюторской практике?

- Слишком высокая скорость работы ИИ, за которой не успевает ученик
- + Алгоритмическая предвзятость (bias), когда ИИ-система может несправедливо оценивать или давать рекомендации на основе заложенных в данных стереотипов
- Необходимость периодически обновлять программное обеспечение
- Сложность интерфейса некоторых AI-сервисов для начинающих пользователей
- Снижение необходимости ученикам развивать навык поиска информации вручную

Задание: Тьютору необходимо быстро подготовить краткое содержание (саммари) длинной научной статьи для обсуждения с учеником. Какой тип AI-сервиса наиболее подходит для этой задачи?

- Сервис для генерации изображений по текстовому описанию
- Чат-бот для психологической поддержки
- + Сервис для автоматического реферирования и суммаризации текста
- Платформа для проведения видеоконференций
- CRM-система для ведения клиентской базы

Задание: Какой первый шаг является наиболее важным при проектировании персональной стратегии интеграции ИИ и IT в свою тьюторскую деятельность?

- Купить самый дорогой и многофункциональный AI-инструмент на рынке
- Немедленно записаться на курсы по программированию на Python
- Полностью отказаться от всех старых методов и перейти только на цифровые форматы
- + Проанализировать свою текущую практику, выявить рутинные задачи и "узкие места", которые можно оптимизировать с помощью технологий
- Дождаться, пока появится идеальное универсальное решение, которое подойдет для всех тьюторов

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).