



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогический дизайн в профессиональной деятельности тьютора»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: тьютор (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогический дизайн в профессиональной деятельности тьютора.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогический дизайн в профессиональной деятельности тьютора» (коды формируемых компетенций): ПК-225.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных моделей педагогического дизайна (например, ADDIE, SAM) и принципов их адаптации к задачам тьюторского сопровождения. Знание методологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ на основе диагностики образовательных запросов тьюторанта. Знание современных методов и инструментов диагностики образовательных интересов, дефицитов и ресурсов тьюторанта. Знание принципов создания и поддержки мотивирующей и развивающей образовательной среды в процессе тьюторского сопровождения. Знание подходов к оценке эффективности спроектированных образовательных решений и прогресса тьюторанта.

На уровне умений:

Умение анализировать образовательные потребности, цели и контекст тьюторанта для постановки задач педагогического проектирования. Умение совместно с тьюторантом проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута, определяя цели, форматы и ожидаемые результаты. Умение подбирать, адаптировать и создавать образовательные материалы, задания и ресурсы, релевантные индивидуальной образовательной программе тьюторанта. Умение разрабатывать инструменты для формирующего и итогового оценивания достижений тьюторанта в соответствии с поставленными целями. Умение осуществлять рефлекссию и корректировку процесса тьюторского сопровождения на основе анализа промежуточных результатов и обратной связи.

На уровне навыков:

Навык комплексного проектирования цикла тьюторского сопровождения: от диагностики запроса до анализа и оценки образовательных результатов. Навык фасилитации процесса совместного с тьюторантом конструирования его образовательной стратегии и тактики. Навык использования цифровых инструментов и онлайн-сервисов для проектирования, визуализации и организации индивидуальной образовательной среды тьюторанта. Навык предоставления развивающей обратной связи тьюторанту на основе спроектированных критериев и форматов оценки. Навык гибкого управления образовательным процессом,

оперативно внося изменения в спроектированный маршрут в ответ на изменяющиеся обстоятельства и запросы тьютора.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы педагогического дизайна и его роль в тьюторском сопровождении

Тема № 2: Анализ образовательных потребностей и характеристик тьютора

Тема № 3: Проектирование целей и ожидаемых результатов индивидуального образовательного маршрута

Тема № 4: Структурирование и отбор содержания для тьюториалов

Тема № 5: Выбор и адаптация методов, стратегий и форматов тьюторского взаимодействия

Тема № 6: Разработка учебных материалов и образовательных ресурсов

Тема № 7: Проектирование системы оценки и предоставления развивающей обратной связи

Тема № 8: Интеграция цифровых инструментов и технологий в тьюторскую практику

Тема № 9: Создание мотивирующей и поддерживающей образовательной среды

Тема № 10: Рефлексия и итеративное совершенствование тьюторской деятельности на основе данных

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая роль педагогического дизайна в тьюторском сопровождении?

- Сводится исключительно к подбору готовых учебных материалов для тьютора
- Обеспечивает контроль за дисциплиной тьютора во время занятий
- + Помогает систематизировать процесс сопровождения, проектируя целенаправленный и результативный индивидуальный образовательный маршрут
- Упрощает ведение отчетности и административной документации тьютора
- Заменяет живое общение с тьютором набором стандартных инструкций и правил

Задание: Какова основная цель анализа образовательных потребностей и характеристик тьютора?

- Для сравнения тьютора с другими учениками и определения его места в рейтинге
- + Для персонализации индивидуального образовательного маршрута и выбора адекватных стратегий поддержки

- Чтобы определить только уровень его академических знаний по одному конкретному предмету
- Для подготовки стандартного отчета для администрации учебного заведения
- С целью выявления исключительно слабых сторон и недостатков тьютора для их критики

Задание: Какой принцип является ключевым при проектировании целей и ожидаемых результатов индивидуального образовательного маршрута?

- Цели должны быть максимально общими и абстрактными, чтобы не ограничивать творческий потенциал тьютора
- Цели определяются исключительно тьютором без участия и согласия тьютора
- Необходимо ставить только очень сложные и амбициозные цели, чтобы мотивировать на прорыв
- + Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными для тьютора и ограниченными во времени (принцип SMART)
- Главное — количество поставленных целей, а не их качество и осмысленность для тьютора

Задание: Что является главной задачей тьютора при структурировании и отборе содержания для тьюториалов?

- Включить в тьюториал как можно больше теоретического материала, независимо от его сложности
- + Отобрать содержание, которое соответствует индивидуальным целям, интересам и текущему уровню понимания тьютора
- Строго следовать стандартной учебной программе, не допуская никаких отклонений
- Использовать только те материалы, которые нравятся самому тьютору
- Сделать основной упор на развлекательный контент, чтобы тьютору не было скучно

Задание: При выборе и адаптации методов тьюторского взаимодействия, на что в первую очередь должен ориентироваться тьютор?

- На методы, которые проще всего реализовать и которые требуют минимальных временных затрат
- На самые модные и популярные методики, обсуждаемые в педагогическом сообществе
- На единый стандартный метод, применяемый ко всем тьюторам без исключения
- + На индивидуальные особенности тьютора: его стиль обучения, мотивацию, сильные и слабые стороны
- На методы, которые использовал предыдущий тьютор или учитель тьютора

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое требование является основным при разработке учебных материалов и образовательных ресурсов для тьютора?

- Материалы должны быть максимально сложными, чтобы стимулировать интеллектуальное напряжение
- Материалы должны содержать только текст, чтобы не отвлекать тьютора визуальными элементами
- + Материалы должны быть понятными, доступными, соответствовать целям обучения и учитывать особенности восприятия тьютора
- Необходимо использовать только платные и сертифицированные образовательные ресурсы
- Разработка материалов должна занимать как можно меньше времени у тьютора

Задание: Что является главной характеристикой развивающей обратной связи в тьюторском сопровождении?

- Представляет собой только констатацию факта (оценку) без каких-либо комментариев
- Сравнивает результаты тьютора с успехами других, более сильных учеников
- Состоит из общих оценочных фраз, таких как «молодец» или «плохо поработал»
- + Она направлена на будущее, содержит конкретные рекомендации по улучшению и помогает тьютору понять, как двигаться дальше
- Предоставляется только в конце учебного года, подводя общий итог деятельности

Задание: Какова основная цель интеграции цифровых инструментов и технологий в тьюторскую практику?

- Полностью заменить живое общение между тьютором и тьютором
- + Расширить возможности для персонализации обучения, доступа к ресурсам и организации взаимодействия
- Сделать процесс обучения более дорогим и технологически продвинутым на вид
- Переложить всю ответственность за обучение на образовательные онлайн-платформы
- Использовать технологии ради самих технологий, чтобы следовать современным трендам

Задание: Что из перечисленного является ключевым элементом создания мотивирующей и поддерживающей образовательной среды?

- Установление строгой дисциплины и системы штрафов за невыполнение заданий
- Постоянное сравнение тьютора с его сверстниками для стимуляции конкуренции
- + Формирование доверительных отношений, признание права на ошибку и поддержка самостоятельности тьютора
- Ограждение тьютора от любых трудностей и решение всех задач за него
- Игнорирование эмоционального состояния тьютора и концентрация только на академических результатах

Задание: В чем заключается основная цель рефлексии и итеративного совершенствования тьюторской деятельности на основе данных?

- Чтобы доказать правильность изначально выбранной стратегии, несмотря на результаты
- Для сбора данных исключительно для формальной отчетности перед руководством
- + В постоянной корректировке и улучшении стратегий сопровождения для повышения их эффективности на основе анализа результатов и процесса
- Чтобы найти ошибки в действиях тьютора и переложить на него ответственность за неудачи

- Провести однократный анализ в конце работы с тьютором для подведения итогов

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).