



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности тьютора»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: тьютор (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности тьютора.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогические технологии и инновации в профессиональной деятельности тьютора» (коды формируемых компетенций): ПК-224.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

теоретических основ и моделей тьюторского сопровождения в современном образовательном пространстве. классификации и сущности современных педагогических технологий (проектное обучение, кейс-стади, перевернутый класс и др.) и возможности их адаптации для индивидуальной работы. принципов работы и дидактического потенциала цифровых инструментов и платформ для организации тьюторского сопровождения (LMS, онлайн-доски, сервисы для создания ментальных карт). методов педагогической диагностики для выявления образовательных запросов, интересов и трудностей тьюторанта. алгоритмов и принципов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ с использованием инновационных подходов.

##### *На уровне умений:*

применять диагностические методики для определения стартовых позиций и образовательных дефицитов тьюторанта. разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для тьюторанта, интегрируя в него различные педагогические технологии. подбирать и адаптировать педагогические технологии и их элементы в соответствии с целями, задачами и индивидуальными особенностями тьюторанта. использовать функционал цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации совместной работы, рефлексии и отслеживания прогресса тьюторанта. формулировать открытые, рефлексивные вопросы, стимулирующие тьюторанта к самостоятельному анализу и постановке целей.

##### *На уровне навыков:*

проектирования и реализации целостного цикла тьюторского сопровождения: от диагностики запроса до анализа результатов и рефлексии. гибкого комбинирования традиционных и инновационных педагогических технологий в рамках одной тьюторской сессии или проекта. фасилитации процесса самоопределения и развития субъектной позиции тьюторанта через создание инновационной образовательной среды. организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности тьюторанта с использованием цифровых инструментов для коллаборации и создания итогового продукта (например,

цифрового портфолио). критического анализа и рефлексии собственной тьюторской практики с целью ее дальнейшего совершенствования и внедрения педагогических инноваций.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы тьюторской деятельности в современном образовании

Тема № 2: Классификация и характеристика современных педагогических технологий в работе тьютора

Тема № 3: Технологии индивидуализации и персонализации образовательного процесса в тьюторском сопровождении

Тема № 4: Цифровые инструменты и онлайн-платформы для организации тьюторского сопровождения

Тема № 5: Инновационные подходы к диагностике и оценке образовательных результатов тьюторанта

Тема № 6: Проектная и исследовательская деятельность как инновационная технология в практике тьютора

Тема № 7: Технологии развития «гибких навыков» (soft skills) и метапредметных компетенций у тьюторантов

Тема № 8: Технология «образовательного портфолио» в цифровом и традиционном форматах

Тема № 9: Инновационные коммуникативные практики и технологии фасилитации в тьюторской деятельности

Тема № 10: Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития тьютора

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная задача тьютора в рамках теоретико-методологических основ современного образования?

- Прямое обучение тьюторанта конкретному учебному предмету
- Осуществление психологической коррекции личностных проблем тьюторанта
- + Создание условий для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта
- Административный контроль за посещаемостью и успеваемостью тьюторанта
- Проведение стандартизированного тестирования для определения уровня знаний

*Задание:* Какая из перечисленных педагогических технологий является ключевой для тьюторской деятельности и направлена на стимулирование рефлексии и осознанного

выбора?

- Технология лекционно-семинарского обучения
- + Технология открытых (тьюторских) вопросов
- Технология репродуктивного обучения (зубрежки)
- Технология фронтального опроса
- Технология тестового контроля знаний

*Задание:* Что является главным отличием персонализации от индивидуализации в тьюторском сопровождении?

- Предоставление ученикам заданий разного уровня сложности
- Возможность для ученика работать в собственном, удобном ему темпе
- + Активное участие тьютора в постановке собственных образовательных целей и проектировании пути их достижения
- Использование различных учебных материалов для разных учеников
- Адаптация скорости изложения материала под возможности группы

*Задание:* Какова основная цель использования цифровых инструментов, таких как Trello или Migo, в тьюторском сопровождении?

- Полностью заменить живое общение между тьютором и тьютором
- + Визуализировать образовательную траекторию, планировать этапы работы и совместно управлять ресурсами
- Автоматически оценивать знания тьютора по школьным предметам
- Обеспечить доступ к готовым ответам на домашние задания
- Проводить стандартизированные онлайн-экзамены

*Задание:* Какой подход к оценке образовательных результатов тьютора является наиболее инновационным и соответствует целям тьюторства?

- Сравнение результатов тьютора со средними показателями по классу или группе
- Итоговый экзамен в конце учебного года как единственный критерий успешности
- + Формирующее оценивание, основанное на анализе процесса деятельности, рефлексии и динамики личного прогресса
- Суммирование всех оценок, полученных за контрольные работы в течение периода
- Оценка, выставляемая исключительно на основе мнения предметных учителей

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова роль тьютора при организации проектной деятельности тьютора?

- Предоставить готовую тему проекта и план ее выполнения
- Выполнить за тьютора наиболее сложную часть исследовательской работы
- + Помочь тьютору выявить свой интерес, сформулировать проблему, спланировать этапы и отразить полученный опыт
- Оценить итоговый продукт проекта с позиции предметного эксперта
- Организовать защиту проекта перед администрацией школы

*Задание:* Какая технология наиболее эффективно способствует развитию «гибких навыков» (soft skills) у тьюторантов?

- Лекция о важности коммуникативных навыков в современной жизни
- + Организация групповых дискуссий, дебатов и симуляционных игр с последующей рефлексией
- Регулярное написание диктантов и изложений
- Заучивание определений понятий «креативность», «критическое мышление», «командная работа»
- Просмотр обучающих видеороликов без практического применения знаний

*Задание:* В чем заключается основная ценность технологии «образовательного портфолио» в практике тьютора?

- В сборе всех грамот и дипломов тьюторанта в одной папке
- В демонстрации только лучших работ для получения максимальной оценки
- + В том, что портфолио является инструментом для самооценки, рефлексии и наглядной демонстрации индивидуального прогресса
- В подготовке формального отчета для вышестоящих инстанций
- В хранении всех выполненных домашних заданий

*Задание:* Какой из принципов является основополагающим для тьютора при использовании технологий фасилитации?

- Навязывание своего мнения как единственно верного
- Стремление привести группу к заранее определенному тьютором решению
- + Занятие нейтральной, безоценочной позиции для создания безопасного пространства и стимулирования диалога
- Активная критика всех высказываемых тьюторантами идей
- Игнорирование эмоционального состояния участников группы

*Задание:* Что является ключевым элементом в проектировании индивидуальной траектории профессионального развития тьютора?

- Посещение всех доступных курсов повышения квалификации без разбора
- + Регулярная рефлексия собственной практики, участие в супервизиях и интервизиях для анализа профессиональных кейсов
- Получение смежной специальности, не связанной с педагогикой
- Отказ от любой методической работы в пользу увеличения количества тьюторантов
- Строгое следование методическим указаниям, разработанным 10 лет назад

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).