



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика тьюторского сопровождения»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: тьютор (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Теория и практика тьюторского сопровождения.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Теория и практика тьюторского сопровождения» (коды формируемых компетенций): ПК-222.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных понятий, истории, философии и принципов тьюторского сопровождения, его отличий от смежных видов педагогической деятельности (коучинг, менторинг, консультирование). Знание моделей, этапов и технологий организации тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы тьюторанта. Знание диагностических, рефлексивных и проективных методов и инструментов, применяемых в тьюторской практике (открытый вопрос, карта интересов, шкалирование). Знание нормативно-правовых и этических основ деятельности тьютора, включая принципы конфиденциальности и профессиональных границ. Знание возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей тьюторантов, влияющих на построение образовательного запроса и маршрута.

На уровне умений:

Умение устанавливать продуктивный контакт с тьюторантом и проводить первичную диагностику его образовательных интересов, запросов и трудностей. Умение проектировать совместно с тьюторантом индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и работать с картой образовательных ресурсов. Умение применять технику активного слушания и задавать открытые, «сильные» вопросы, стимулирующие рефлексию и самоопределение тьюторанта. Умение организовывать и фасилитировать рефлексивные практики для анализа тьюторантом полученного опыта и корректировки дальнейших шагов. Умение вести и анализировать документацию тьюторского сопровождения (дневник тьютора, карта ИОМ, портфолио тьюторанта).

На уровне навыков:

Навык проведения индивидуальной и групповой тьюторской консультации (тьюториала), гибко реагируя на изменения запроса и состояния тьюторанта. Навык выстраивания долгосрочных доверительных и партнерских отношений с тьюторантом на основе принципов субъект-субъектного взаимодействия. Навык работы с «трудными» ситуациями: отсутствием мотивации, сопротивлением, нереалистичными целями тьюторанта. Навык профессиональной рефлексии и самоанализа собственной тьюторской деятельности с целью ее дальнейшего

совершенствования. Навык создания развивающей и поддерживающей образовательной среды, способствующей проявлению инициативы и самостоятельности тьютора.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Историко-философские и методологические основы тьюторства

Тема № 2: Нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности в системе образования

Тема № 3: Профессиональная позиция, функции и компетенции тьютора

Тема № 4: Модели и технологии тьюторского сопровождения

Тема № 5: Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов

Тема № 6: Этапы и содержание работы тьютора с индивидуальной образовательной траекторией тьюторанта

Тема № 7: Тьюторское сопровождение на разных уровнях образования: от дошкольного до высшего

Тема № 8: Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема № 9: Инструментарий тьютора: диагностические, коммуникативные и рефлексивные практики

Тема № 10: Оценка эффективности тьюторского сопровождения и профессиональное развитие специалиста

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: В какой исторической и культурной среде зародилась классическая модель тьюторства как особая педагогическая позиция?

- В гуманистических школах эпохи Возрождения в Италии
- В системе советского коллективного воспитания
- + В университетской культуре средневековой Англии (Оксфорд, Кембридж)
- В философских школах Античной Греции
- В рамках немецкой классической философии

Задание: Какой нормативный документ в Российской Федерации впервые официально закрепил должность «тьютор» и определил его трудовые функции?

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- + Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих
- Конституция Российской Федерации

- Санитарные правила и нормы (СанПиН) для образовательных учреждений
- Профессиональный стандарт «Педагог»

Задание: Какова ключевая профессиональная функция тьютора, отличающая его от учителя-предметника или психолога?

- Непосредственное обучение предметным знаниям и умениям
- Проведение психологической диагностики и коррекции личности
- Осуществление контроля за успеваемостью и дисциплиной
- + Создание условий для становления и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося
- Организация досуга и внеклассных мероприятий

Задание: Какая из перечисленных технологий является специфической для тьюторского сопровождения?

- Фронтальная лекция с последующим опросом
- Метод проектов, где тема и результат заранее определены педагогом
- + Создание избыточной, вариативной образовательной среды и навигация в ней
- Тренинг по отработке правильных ответов на экзаменационные вопросы
- Проведение стандартизированных тестов для определения уровня знаний

Задание: Кто является основным субъектом и автором при проектировании индивидуальной образовательной программы (ИОП)?

- Тьютор, который разрабатывает программу на основе диагностики
- Администрация образовательной организации
- Родители обучающегося, так как они несут за него ответственность
- + Сам обучающийся (тьюторант) при поддержке тьютора
- Педагоги-предметники, исходя из требований ФГОС

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой этап является начальным в цикле работы тьютора с индивидуальной образовательной траекторией тьюторанта?

- Проектный, на котором сразу составляется план действий на год
- Аналитический, на котором подводятся итоги и оценивается эффективность
- + Диагностический, направленный на выявление образовательного интереса, запроса и проблемы тьюторанта
- Реализационный, включающий посещение занятий и мероприятий
- Коррекционный, направленный на исправление ошибок в обучении

Задание: В чем заключается основная специфика тьюторского сопровождения в старшей школе (10-11 классы)?

- Формирование первичных навыков выбора (игрушки, вида деятельности)
- Помощь в адаптации к школьному обучению и формирование умения учиться
- + Поддержка профессионального самоопределения и построение образовательной стратегии
- Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму

- Сопровождение научной и исследовательской деятельности аспирантов

Задание: Какова первоочередная задача тьютора при сопровождении обучающегося с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)?

- Проведение лечебных и коррекционных медицинских процедур
- + Адаптация образовательной среды и учебного процесса под индивидуальные возможности и потребности ребенка
- Изоляция ребенка от основного коллектива для более спокойного обучения
- Снижение требований образовательной программы до минимально возможных
- Организация исключительно досуговой и игровой деятельности

Задание: Какой из перечисленных инструментов относится к основному диагностическому инструментарию тьютора, направленному на выявление познавательного интереса?

- Классный журнал для выставления оценок
- Стандартизированный тест на уровень IQ
- Поурочный план-конспект занятия по предмету
- + Карта образовательных интересов/ресурсов
- Дневник для записи замечаний о поведении

Задание: Что является главным критерием оценки эффективности тьюторского сопровождения?

- Повышение средней оценки тьюторанта по всем предметам
- + Рост субъектности тьюторанта: повышение его самостоятельности, осознанности и ответственности в выборе
- Количество побед тьюторанта в олимпиадах и конкурсах
- Уровень удовлетворенности родителей работой тьютора
- Число мероприятий, которые посетил тьюторант за год

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).