



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы профориентации и карьерного консультирования»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: специалист в области воспитания (воспитатель,  
старший воспитатель) (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Основы профориентации и карьерного консультирования.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Основы профориентации и карьерного консультирования» (коды формируемых компетенций): ПК-220.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных теорий профессионального развития и выбора карьеры (теории Холланда, Супер, Крамболтца и др.). Знание современных методов и методик психодиагностики, применяемых в профориентации (тесты интересов, способностей, личностных опросников). Знание актуальных тенденций на рынке труда, востребованных профессий и современных форматов занятости. Знание структуры и этапов карьерного консультирования, от установления контакта до разработки карьерного плана. Знание этических принципов и профессиональных стандартов в работе карьерного консультанта.

##### *На уровне умений:*

Умение подбирать и применять релевантные диагностические методики в соответствии с запросом клиента. Умение анализировать и интерпретировать результаты диагностики для выявления сильных сторон, интересов и ценностей клиента. Умение выстраивать консультационную беседу, используя техники активного слушания, задавания открытых и проективных вопросов. Умение соотносить индивидуальные особенности клиента с требованиями различных профессий и трендами рынка труда. Умение помогать клиенту в формулировании карьерных целей и разработке пошагового плана их достижения.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения полноценной индивидуальной карьерной консультации по запросу клиента. Навык разработки и проведения групповых профориентационных тренингов и мастер-классов. Навык составления и коррекции "продающего" резюме и сопроводительного письма. Навык подготовки клиента к прохождению собеседования, включая отработку ответов на сложные вопросы. Навык формирования итогового карьерного плана для клиента, включающего краткосрочные и долгосрочные цели, а также конкретные шаги по их реализации.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

#### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2  
Самостоятельная работа (академических часов): 48

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

- Тема № 1: Введение в профориентацию: история, цели и задачи
- Тема № 2: Теории и модели профессионального выбора и развития
- Тема № 3: Психодиагностические инструменты в карьерном консультировании
- Тема № 4: Технологии и методы проведения карьерной консультации
- Тема № 5: Работа с различными возрастными и социальными группами
- Тема № 6: Планирование и построение карьерного трека
- Тема № 7: Современный рынок труда: тренды, профессии, требования
- Тема № 8: Развитие карьерных компетенций и soft skills
- Тема № 9: Этические аспекты и профессиональные стандарты в работе карьерного консультанта
- Тема № 10: Личный бренд и продвижение услуг карьерного консультанта

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из перечисленных задач является основной целью современной профориентации?

- Трудоустройство клиента на любую доступную вакансию
- Распределение выпускников школ по рабочим местам согласно плану государства
- + Помощь человеку в осознанном выборе профессии, соответствующей его индивидуальным особенностям и потребностям рынка труда
- Убеждение клиента выбрать самую высокооплачиваемую профессию на рынке
- Определение только сильных сторон личности без привязки к профессиям

*Задание:* Какая теория профессионального выбора предполагает, что удовлетворенность работой зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды?

- Теория Дональда Сьюпера (теория развития)
- + Теория Джона Холланда (типологическая модель RIASEC)
- Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры
- Теория карьерных якорей Эдгара Шейна
- Теория потребностей Абрахама Маслоу

*Задание:* Какова основная цель использования психодиагностических методик (тестов, опросников) в карьерном консультировании?

- Дать клиенту точный и единственно верный ответ, какую профессию ему выбрать
- Поставить клиенту психологический диагноз
- Сэкономить время консультанта, заменив диалог с клиентом
- + Получение объективированных данных для расширения самопонимания клиента и дальнейшего обсуждения
- Сравнить результаты клиента с результатами других людей и определить его "успешность"

*Задание:* Какой метод в карьерной консультации предполагает последовательное сужение темы разговора от общих вопросов к более конкретным и детальным?

- Метод "мозгового штурма"
- Техника "колесо баланса"
- + Техника "воронка вопросов"
- Метод "метафорические ассоциативные карты"
- Техника "активное слушание"

*Задание:* В чем заключается ключевое отличие в работе карьерного консультанта с подростком, выбирающим первую профессию, и со взрослым клиентом в период карьерного кризиса?

- Подросткам не нужны тесты, а взрослым нужны
- + У подростка фокус на первичном выборе и построении образовательной траектории, а у взрослого — на переоценке опыта и поиске новых смыслов
- Работа с подростками всегда проще и быстрее, чем со взрослыми
- Взрослые клиенты всегда более мотивированы, чем подростки
- Подростки ориентированы только на тренды, а взрослые — только на стабильность

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что из перечисленного наиболее точно описывает понятие "карьерный трек"?

- Список всех компаний, в которых человек когда-либо работал
- Должностная инструкция на текущем месте работы
- Мечта о высокооплачиваемой должности в будущем
- + Последовательность должностей, ролей и этапов развития, которые проходит специалист для достижения долгосрочной карьерной цели
- Резюме, отправленное на одну конкретную вакансию

*Задание:* Какая тенденция является одной из ключевых на современном рынке труда?

- Снижение значимости цифровых навыков из-за развития искусственного интеллекта
- Стабильность профессий и возможность работать в одной сфере всю жизнь без переобучения
- + Необходимость непрерывного обучения (lifelong learning) и регулярного обновления навыков
- Полный отказ компаний от удаленного формата работы
- Рост спроса исключительно на рабочие специальности с преобладанием ручного труда

*Задание:* Что из перечисленного относится к "soft skills" (гибким навыкам)?

- Владение языком программирования Python
- + Эмоциональный интеллект
- Скорость набора текста на клавиатуре
- Знание бухгалтерского учета по стандартам МСФО
- Умение управлять токарным станком

*Задание:* Какой из принципов является фундаментальным в этическом кодексе карьерного консультанта?

- Гарантия трудоустройства клиента в течение одного месяца
- Принятие решения о выборе профессии за клиента, если он сомневается
- + Соблюдение конфиденциальности информации, полученной от клиента
- Публикация историй клиентов в социальных сетях для продвижения своих услуг без их согласия
- Отказ от работы с клиентом, если его карьерные цели кажутся консультанту неперспективными

*Задание:* Какова основная цель создания и развития личного бренда для карьерного консультанта?

- Доказать свое превосходство над другими консультантами
- Получить возможность продавать клиентам сопутствующие товары (книги, курсы)
- Стать известной медийной личностью и участвовать в телешоу
- + Сформировать доверие у целевой аудитории, продемонстрировать свою экспертность и привлечь релевантных клиентов
- Минимизировать количество консультаций, сосредоточившись только на ведении блога

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

## *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

## *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).