



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в**  
**воспитательной деятельности»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: специалист в области воспитания (воспитатель,  
старший воспитатель) (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в воспитательной деятельности.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в воспитательной деятельности» (коды формируемых компетенций): ПК-218.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Сущность, принципы и цели фасилитации в воспитательном процессе. Структуру и содержание универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в соответствии с ФГОС. Спектр современных технологий и методов фасилитации, применимых в воспитательной деятельности (например, "Мировое кафе", "Открытое пространство", "Мозговой штурм"). Взаимосвязь конкретных техник фасилитации с формированием различных видов универсальных учебных действий. Роль, функции и этические принципы педагога-фасилитатора в создании развивающей образовательной среды.

##### *На уровне умений:*

Анализировать потребности ученического коллектива и диагностировать уровень сформированности универсальных учебных действий. Проектировать воспитательное мероприятие (классный час, проект) с использованием технологий фасилитации, ставя цели по развитию конкретных УУД. Подбирать методы и инструменты фасилитации, адекватные возрасту обучающихся и педагогическим задачам. Применять базовые приемы фасилитации для организации групповой работы и дискуссии. Создавать психологически безопасную и конструктивную атмосферу в группе, стимулирующую активное участие всех обучающихся.

##### *На уровне навыков:*

Уверенного управления групповой динамикой: вовлечения пассивных участников, модерирования конфликтов и удержания фокуса на цели. Использования техник "сильных" вопросов для стимуляции критического мышления, рефлексии и генерации новых идей у обучающихся. Гибкой модерации процесса, адаптируя сценарий мероприятия в режиме реального времени в зависимости от реакции и потребностей группы. Организации и проведения рефлексии по итогам мероприятия, помогая обучающимся осознать собственные учебные результаты и прирост в УУД. Интеграции элементов фасилитации в повседневную воспитательную практику для создания постоянно действующей среды сотрудничества и развития.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 72.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий (УУД)

Тема № 2: Роль, функции и компетенции педагога-фасилитатора в воспитательном процессе

Тема № 3: Технологии фасилитации для развития познавательных и регулятивных УУД

Тема № 4: Технологии фасилитации для развития коммуникативных и личностных УУД

Тема № 5: Инструментарий фасилитатора: интерактивные методы и техники групповой работы

Тема № 6: Проектирование воспитательного события с использованием фасилитационного подхода

Тема № 7: Управление групповой динамикой и работа со «сложными» участниками

Тема № 8: Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД в воспитательной деятельности

Тема № 9: Фасилитация в цифровой образовательной среде: инструменты и возможности

Тема № 10: Рефлексивная практика и профессиональное саморазвитие педагога-фасилитатора

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель фасилитации в контексте формирования универсальных учебных действий (УУД)?

- Прямая передача готовых знаний и алгоритмов от педагога к ученикам
- Обеспечение строгой дисциплины и порядка во время занятия
- + Создание условий для самостоятельного поиска решений, освоения способов деятельности и развития способности учиться
- Проведение итогового контроля для оценки усвоенных знаний по предмету
- Заучивание учениками определений и ключевых понятий темы

*Задание:* Какая из перечисленных ролей наиболее точно описывает педагога-фасилитатора в воспитательном процессе?

- Эксперт, транслирующий единственно верную точку зрения по обсуждаемому вопросу
- + Организатор и навигатор группового взаимодействия, помогающий участникам достигать общих целей

- Контролер, следящий за неукоснительным выполнением инструкций
- Арбитр, выносящий окончательное решение в спорных ситуациях
- Лектор, основной задачей которого является изложение нового материала

*Задание:* Какая технология фасилитации наиболее эффективно способствует развитию познавательных (анализ, синтез) и регулятивных (целеполагание, планирование) УУД?

- Упражнение «Комплименты» для создания позитивной атмосферы
- Энерджайзер «Броуновское движение» для снятия физического напряжения
- + Техника «Интеллект-карта» (Mind Map) для структурирования информации и планирования деятельности
- Ролевая игра для отработки социальных норм поведения
- Техника «Чемодан, мясорубка, корзина» для итоговой рефлексии

*Задание:* Для развития каких УУД в первую очередь предназначена технология фасилитации «Мировое кафе» (World Cafе)?

- Исключительно для регулятивных УУД, таких как контроль и коррекция
- Для предметных УУД, связанных с запоминанием конкретных фактов
- + Для коммуникативных (умение слушать, вести диалог, аргументировать) и личностных (смыслообразование) УУД
- Для познавательных УУД, связанных с работой по строгому алгоритму
- Для развития физической выносливости и координации

*Задание:* В чем заключается основное предназначение интерактивных методов и техник (например, «мозговой штурм», «шесть шляп мышления») в инструментарии фасилитатора?

- Развлечь участников и сделать перерыв в основной работе
- + Вовлечь всех участников в активную совместную деятельность и стимулировать генерацию идей
- Проверить, насколько хорошо участники знают теоретический материал
- Определить лидера в группе и делегировать ему ответственность
- Заполнить время, если основная программа мероприятия закончилась раньше

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой шаг является ключевым и первоочередным при проектировании воспитательного события с использованием фасилитационного подхода?

- Выбор самых модных и интересных интерактивных упражнений
- + Четкое определение цели и образа желаемого результата для участников
- Подготовка раздаточных материалов и оформление помещения
- Составление списка «сложных» участников и план работы с ними
- Бронирование подходящего помещения и закупка канцтоваров

*Задание:* Какова наиболее конструктивная стратегия фасилитатора при работе с участником, который постоянно перебивает других и доминирует в обсуждении?

- Публично сделать ему замечание и попросить замолчать

- Игнорировать его высказывания, чтобы он перестал быть активным
- Вступить с ним в спор, чтобы доказать его неправоту
- + Поблагодарить за активность и адресно перенаправить вопрос другим, менее активным участникам («Спасибо за идею! А что думают другие? Например, вы, [имя
- Предложить ему покинуть мероприятие, чтобы не мешать остальным

*Задание:* Какой метод является наиболее адекватным для диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в ходе фасилитационной сессии?

- Проведение письменного теста на знание правил ведения дискуссии
- Подсчет количества высказываний каждого участника
- + Наблюдение за поведением участников в групповой работе: умением слушать, договариваться, аргументировать свою позицию
- Анкетирование участников на тему «Нравится ли вам работать в группе?»
- Оценка итогового продукта (например, плаката) по заранее заданным критериям грамотности

*Задание:* Какое преимущество дает использование цифровых инструментов (например, онлайн-досок Miro, Jamboard) для фасилитации в образовательной среде?

- Полностью исключает необходимость устного общения
- Гарантирует, что все участники будут работать с одинаковой скоростью
- + Позволяет организовать анонимный сбор идей, что снижает страх критики и вовлекает стеснительных участников
- Делает процесс фасилитации полностью автоматизированным, не требующим участия педагога
- Требуем от участников наличия дорогостоящего профессионального оборудования

*Задание:* Что является главной целью рефлексивной практики для педагога-фасилитатора?

- Составление формального отчета о проведенном мероприятии для администрации
- Поиск ошибок и виновных в случае, если что-то пошло не по плану
- + Анализ собственной деятельности, осознание своих сильных сторон и зон роста для дальнейшего профессионального развития
- Сравнение своих успехов с успехами коллег для определения лучшего фасилитатора
- Запоминание последовательности проведенных упражнений, чтобы в точности повторить их в следующий раз

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).