



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в
воспитательной деятельности»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: специалист в области воспитания (воспитатель,
старший воспитатель) (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в воспитательной деятельности.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в воспитательной деятельности» (коды формируемых компетенций): ПК-217.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных концепций искусственного интеллекта (ИИ) и их применимости в решении воспитательных задач. Знание современных информационных технологий, платформ и сервисов (включая чат-боты, системы адаптивного обучения, аналитику данных), используемых для организации и поддержки воспитательной работы. Знание этических, правовых и психолого-педагогических рисков и ограничений, связанных с применением ИИ в работе с детьми и подростками. Знание методологических основ проектирования воспитательных мероприятий с использованием цифровых инструментов. Знание принципов обеспечения информационной безопасности и защиты персональных данных воспитанников в цифровой среде.

На уровне умений:

Умение анализировать воспитательные задачи и подбирать адекватные им цифровые инструменты и технологии ИИ. Умение разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий (классных часов, проектов, квестов) с интеграцией современных информационных технологий. Умение оценивать эффективность и педагогическую целесообразность применения конкретных ИИ-сервисов в воспитательном процессе. Умение выявлять и минимизировать потенциальные риски (кибербуллинг, зависимость, дезинформация) при использовании цифровых технологий в воспитании. Умение интерпретировать данные, полученные из цифровых образовательных сред, для корректировки индивидуальных воспитательных траекторий.

На уровне навыков:

Навык создания и настройки простых чат-ботов для решения коммуникационных и информационных задач в рамках воспитательной работы. Навык разработки интерактивного воспитательного контента (презентаций, онлайн-викторин, интерактивных плакатов) с использованием современных сервисов. Навык организации и модерирования безопасного онлайн-взаимодействия воспитанников в рамках проектной или дискуссионной деятельности. Навык использования инструментов на базе ИИ для персонализации воспитательных воздействий и

подбора развивающих материалов. Навык критической оценки информации и безопасного поведения в цифровой среде для трансляции этих компетенций воспитанникам.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы искусственного интеллекта и цифровая трансформация воспитательной деятельности

Тема № 2: Информационно-коммуникационные технологии и цифровые платформы в работе педагога

Тема № 3: Персонализация воспитательного процесса и построение индивидуальных траекторий с помощью ИИ

Тема № 4: Аналитика больших данных (Big Data) для мониторинга и прогнозирования развития личности

Тема № 5: Цифровая безопасность, этика использования ИИ и формирование цифрового гражданства

Тема № 6: Геймификация и иммерсивные технологии (VR/AR) в организации воспитательных мероприятий

Тема № 7: Интеллектуальные системы для диагностики и поддержки психоэмоционального состояния обучающихся

Тема № 8: Организация проектной и исследовательской деятельности в цифровой образовательной среде

Тема № 9: Развитие цифровых компетенций педагога: новые роли и задачи в условиях цифровизации

Тема № 10: Перспективы применения генеративного ИИ и метавселенных в воспитательной практике

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая роль искусственного интеллекта в цифровой трансформации воспитательной деятельности?

- Полная замена педагога в воспитательном процессе

- Исключительно для проведения онлайн-уроков и вебинаров

+ Автоматизация рутинных задач и предоставление аналитических данных для принятия педагогических решений

- Создание и печать традиционных учебных пособий

- Ограничение доступа обучающихся к цифровым ресурсам

Задание: Какое основное преимущество дает использование цифровых образовательных платформ (например, LMS) в работе педагога?

- Увеличение бумажной отчетности за счет дублирования информации
- Полное исключение необходимости живого общения с обучающимися
- Изоляция педагога от коллег и администрации
- + Централизация учебных материалов, средств коммуникации и инструментов оценки в едином пространстве
- Снижение требований к цифровой грамотности педагога

Задание: Каким образом ИИ способствует персонализации воспитательного процесса и построению индивидуальных траекторий?

- Путем предоставления всем обучающимся одинакового набора заданий
- За счет полного исключения педагога из процесса планирования
- + Анализируя данные об успеваемости и интересах обучающегося для адаптации контента и сложности заданий
- Ограничивая выбор образовательных ресурсов только одним утвержденным учебником
- Создавая стандартные тесты, не учитывающие индивидуальные особенности

Задание: Какова основная цель использования аналитики больших данных (Big Data) в контексте развития личности обучающегося?

- Сбор максимально возможного объема любой информации об ученике для архива
- Публикация рейтингов успеваемости учеников в открытом доступе
- + Выявление скрытых закономерностей в поведении и успеваемости для прогнозирования образовательных рисков и успехов
- Замена педагогического наблюдения автоматическим сбором данных
- Сравнение учеников одной школы с учениками из других стран по единому критерию

Задание: Что является основополагающим принципом цифровой этики при использовании ИИ в работе с данными обучающихся?

- Максимальный сбор данных для повышения точности моделей ИИ
- Свободный обмен данными между образовательными организациями без согласия родителей
- + Обеспечение конфиденциальности персональных данных, прозрачности алгоритмов и получение информированного согласия
- Использование данных об успеваемости в коммерческих целях
- Скрытие от родителей и учеников факта использования систем ИИ для анализа их данных

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова главная педагогическая задача геймификации при организации воспитательных мероприятий?

- Заменить серьезную учебную деятельность развлечением
- + Повышение мотивации и вовлеченности обучающихся через использование игровых механик (очки, бейджи, уровни)
- Снижение сложности образовательных задач до минимума

- Оценка исключительно скорости выполнения заданий, а не их качества
- Полный перенос воспитательного процесса в виртуальную реальность

Задание: Какова основная функция интеллектуальных систем для диагностики психоэмоционального состояния обучающихся?

- Постановка официального медицинского диагноза и назначение лечения
- Замена школьного психолога и социального педагога
- Автоматическая отправка отчетов о состоянии ребенка в надзорные органы
- + Сигнализирование педагогу или психологу о возможных признаках стресса или депрессии для своевременного оказания помощи
- Публичное обсуждение эмоциональных проблем ученика в классе для групповой поддержки

Задание: Какую ключевую возможность предоставляет цифровая образовательная среда для организации проектной деятельности?

- Полностью автоматизировать выполнение проекта без участия учеников
- Ограничить доступ к информации только одобренными школой сайтами
- + Предоставление инструментов для совместной удаленной работы над проектом и доступа к широкому кругу информационных ресурсов
- Исключить роль педагога-наставника из проектной работы
- Сделать акцент исключительно на индивидуальной работе, исключив групповые проекты

Задание: Какая новая роль становится одной из ключевых для педагога в условиях цифровизации образования?

- Роль системного администратора, отвечающего за исправность техники
- + Роль навигатора, куратора образовательного контента и фасилитатора познавательной деятельности
- Роль пассивного наблюдателя за самостоятельной работой учеников с компьютером
- Роль оператора ввода данных для заполнения электронных журналов
- Роль строгого контролера, ограничивающего использование цифровых устройств

Задание: Какая из перечисленных перспектив применения генеративного ИИ (например, чат-ботов) и метавселенных является наиболее реалистичной и педагогически целесообразной в воспитательной практике?

- Полная замена реального общения и социализации виртуальным
- Автоматическое написание всех творческих работ и эссе за учеников
- + Создание интерактивных симуляций и виртуальных сценариев для отработки социальных навыков в безопасной среде
- Использование метавселенных исключительно для развлечения и компьютерных игр без образовательных целей
- Генерация универсальных воспитательных планов, не требующих адаптации педагогом

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).