



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Семейная педагогика и психология»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: специалист в области воспитания (воспитатель,  
старший воспитатель) (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Семейная педагогика и психология.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Семейная педагогика и психология» (коды формируемых компетенций): ПК-216.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знает теоретические основы семейной психологии и педагогики, включая структуру, функции и типологию современной семьи. Знает основные закономерности и возрастные кризисы психического развития ребенка в семейном контексте. Знает классификации стилей родительского воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Знает природу, причины возникновения и динамику семейных конфликтов и кризисов. Знает методы психолого-педагогической диагностики семейных отношений и детско-родительского взаимодействия.

*На уровне умений:*

Умеет анализировать конкретную семейную ситуацию, выявляя ее сильные и слабые стороны, а также потенциальные зоны риска. Умеет подбирать и применять адекватные психодиагностические методики для изучения детско-родительских отношений. Умеет распознавать и дифференцировать деструктивные и конструктивные модели коммуникации в семье. Умеет проектировать программы психолого-педагогической поддержки и просвещения для родителей. Умеет определять оптимальные воспитательные воздействия в соответствии с возрастом ребенка и особенностями семейной системы.

*На уровне навыков:*

Владеет навыками активного слушания, эмпатического отражения и ведения конструктивного диалога с членами семьи. Владеет техниками медиации и разрешения конфликтов в детско-родительских и супружеских отношениях. Владеет навыком предоставления развивающей обратной связи родителям по результатам диагностики в корректной и мотивирующей форме. Владеет навыком применения игровых и арт-терапевтических методов для гармонизации семейных отношений. Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморегуляции для предотвращения эмоционального выгорания при работе с семейными проблемами.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Предмет, задачи и методы семейной педагогики и психологии

Тема № 2: Семья как система: структура, функции, жизненный цикл

Тема № 3: Психология супружеских отношений и брачного партнерства

Тема № 4: Детско-родительские отношения: стили воспитания и теория привязанности

Тема № 5: Возрастные кризисы и развитие личности в семейном контексте

Тема № 6: Коммуникация и разрешение конфликтов в семье

Тема № 7: Кризисы семейной жизни и способы их преодоления

Тема № 8: Дисфункциональная семья и ее влияние на психическое здоровье

Тема № 9: Основы семейного консультирования и психокоррекции

Тема № 10: Современные тенденции и модели семейных отношений

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом изучения семейной педагогики и психологии?

- Изучение исключительно индивидуального развития ребенка вне семейного контекста
- Диагностика только патологических отклонений в поведении членов семьи
- Анализ социальных институтов, влияющих на общество в целом
- + Закономерности возникновения, функционирования и развития семьи как целостной системы
- Разработка методов школьного обучения и воспитания

*Задание:* В системном подходе к семье, что означает понятие «идентифицированный пациент»?

- Единственный член семьи, имеющий официальный медицинский диагноз
- + Член семьи, чьи симптомы (проблемы) отражают дисфункцию всей семейной системы
- Член семьи, который является первопричиной всех конфликтов
- Глава семьи, принимающий все ключевые решения
- Наиболее психологически здоровый член семьи, пытающийся всех примирить

*Задание:* Согласно трёхкомпонентной теории любви Р. Стернберга, идеальная любовь («совершенная любовь») включает в себя три составляющие. Какие?

- Уважение, доверие и финансовая стабильность
- Совместимость, общение и общие цели
- + Близость, страсть и обязательства
- Влечение, дружба и социальный статус
- Терпение, прощение и чувство юмора

*Задание:* Какой стиль воспитания характеризуется высоким уровнем контроля и требований в сочетании с низким уровнем эмоциональной теплоты и поддержки?

- Авторитетный
- Либеральный (попустительский)
- Индифферентный (пренебрегающий)
- + Авторитарный
- Хаотичный

*Задание:* Какая основная психологическая задача решается личностью в подростковом возрасте в семейном контексте?

- + Достижение эмоциональной независимости от родителей и формирование собственной идентичности
- Формирование базового доверия к миру через заботу родителей
- Преодоление чувства неполноценности и развитие компетентности
- Построение близких интимных отношений с партнером
- Переоценка жизненных достижений и принятие прожитой жизни

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая техника коммуникации является наиболее эффективной для выражения своих чувств и потребностей в конфликтной ситуации без обвинения партнера?

- «Ты-высказывание» (например, «Ты всегда меня перебиваешь!»)
- Обобщение (например, «Мы никогда не можем договориться»)
- + «Я-высказывание» (например, «Я чувствую досаду, когда меня перебивают, потому что мне важно высказать свою мысль»)
- Уход от разговора и молчание
- Сарказм и ирония

*Задание:* Какой из перечисленных кризисов семейной жизни относится к категории нормативных (предсказуемых)?

- Тяжелая болезнь одного из супругов
- Внезапная потеря работы главой семьи
- Супружеская измена
- Переезд в другую страну по политическим причинам
- + Рождение первого ребенка и адаптация к родительским ролям

*Задание:* Как в семейной психологии называется явление, при котором ребенок вынужден брать на себя взрослые, родительские функции и ответственность?

- Эдипов комплекс
- Проекция
- + Парентификация
- Симбиотическая связь
- Роль «козла отпущения»

*Задание:* Какой принцип является основополагающим для семейного психолога-консультанта в работе с семьей?

- Принятие стороны наиболее пострадавшего, по его мнению, члена семьи

- Предоставление готовых решений и прямых советов по выходу из кризиса
- + Нейтральность и безоценочное отношение ко всем членам семьи
- Работа исключительно с «носителем симптома» или «идентифицированным пациентом»
- Фокусировка только на детско-родительских отношениях, игнорируя супружеские

*Задание:* Какая модель семейных отношений, ставшая заметной в современном обществе, характеризуется добровольным и осознанным выбором супружеской пары не иметь детей?

- Нуклеарная семья
- Расширенная семья
- + Чайлдфри (child-free)
- Гостевой брак
- Бинуклеарная семья (после развода)

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ  
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации  
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).