



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика досуга и игровая деятельность обучающихся»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: педагог-организатор»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогика досуга и игровая деятельность обучающихся.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогика досуга и игровая деятельность обучающихся» (коды формируемых компетенций): ПК-258.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ, понятий и концепций педагогики досуга и игровой деятельности. Знание классификаций и видов игр, форм досуговой деятельности, их психолого-педагогического потенциала. Знание возрастных особенностей игровой деятельности и досуговых предпочтений обучающихся разных возрастных групп. Знание методик и технологий проектирования, организации и проведения досуговых мероприятий и игровых программ. Знание нормативно-правовых основ и требований к обеспечению безопасности в процессе организации досуга и игр.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать и определять педагогические цели и задачи досуговой и игровой деятельности в конкретной образовательной ситуации. Умение разрабатывать сценарии, планы и программы досуговых мероприятий и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умение подбирать и адаптировать содержание, формы и методы игровой и досуговой деятельности для решения конкретных воспитательных и развивающих задач. Умение диагностировать досуговые интересы, потребности и запросы обучающихся для проектирования индивидуальных и групповых траекторий развития. Умение создавать мотивационную и эмоционально-комфортную среду для вовлечения обучающихся в игровую и досуговую деятельность.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации и проведения различных видов игр (подвижных, настольных, ролевых, интеллектуальных) и досуговых мероприятий с группой обучающихся. Навык применения техник игрового взаимодействия, анимационной деятельности и модерации для управления групповой динамикой. Навык проведения педагогической рефлексии и анализа результатов игровой и досуговой деятельности совместно с обучающимися. Навык конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности. Навык подготовки и использования необходимого инвентаря, оборудования и дидактических материалов для организации игр и досуга.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы педагогики досуга и игровой деятельности

Тема № 2: Психолого-педагогические основы игры как феномена культуры и ведущей деятельности

Тема № 3: Содержание, функции и структура досуговой деятельности обучающихся

Тема № 4: Возрастные особенности организации досуга и игровой деятельности

Тема № 5: Формы, методы и технологии организации досуговых мероприятий

Тема № 6: Роль педагога в организации и сопровождении досуга и игровой деятельности

Тема № 7: Проектирование и моделирование досуговых программ и событий

Тема № 8: Ресурсное обеспечение досуговой деятельности: материальное, кадровое, информационное

Тема № 9: Диагностика и анализ эффективности досуговой и игровой деятельности

Тема № 10: Современные тенденции и инновации в сфере организации досуга обучающихся

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом изучения педагогики досуга?

- Методика преподавания школьных дисциплин в свободное от уроков время
- История возникновения народных праздников и традиций
- + Процесс целенаправленной организации свободного времени личности с целью ее развития и самореализации
- Психологические механизмы формирования зависимости от развлечений
- Исключительно изучение детских подвижных игр на свежем воздухе

*Задание:* Какова, согласно деятельностному подходу (Д.Б. Эльконин), ключевая роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте?

- Прямое усвоение конкретных научных знаний и понятий
- Формирование исключительно двигательных навыков и физической выносливости
- Подготовка к будущей профессиональной деятельности через игровые симуляции
- + В ней зарождаются и развиваются новообразования психики, такие как воображение, символическая функция сознания и произвольность поведения
- Развитие способности к пассивному созерцанию и отдыху

*Задание:* Какая функция досуговой деятельности направлена на восстановление и восполнение физических и психических сил, затраченных в процессе основной деятельности (учебы, работы)?

- Коммуникативная
- Познавательная
- Гедонистическая
- + Рекреационная
- Ценностно-ориентационная

*Задание:* Какая особенность является ведущей при организации досуга подростков (12-15 лет)?

- Преобладание предметно-манипулятивной игры под руководством взрослого
- + Ориентация на общение в группе сверстников, поиск самоидентификации и неформальное лидерство
- Сюжетно-ролевая игра с четким распределением ролей, заданным педагогом
- Полное подчинение досуга семейным традициям и планам родителей
- Необходимость в постоянной смене простых, коротких видов деятельности из-за неустойчивости внимания

*Задание:* Какой метод организации досугового мероприятия основан на коллективном генерировании большого количества идей на заданную тему с последующим их анализом и отбором?

- Метод проектов
- Игровое моделирование
- + Мозговой штурм (брейнсторминг)
- Лекция-визуализация
- Тренинг

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая роль педагога в современной парадигме организации досуга считается наиболее эффективной?

- Роль контролера, строго следящего за соблюдением дисциплины и правил
- Роль аниматора, главной задачей которого является непрерывное развлечение участников
- + Роль фасилитатора (тьютора, навигатора), создающего условия для проявления инициативы и самореализации участников, помогающего и направляющего их деятельность
- Роль лектора, передающего готовые знания о способах проведения свободного времени
- Роль пассивного наблюдателя, не вмешивающегося в деятельность обучающихся

*Задание:* Какой этап является первоочередным и основополагающим при проектировании досуговой программы?

- Разработка детального сценарного плана мероприятия
- Подбор музыкального и светового оформления

- Составление сметы и поиск ресурсов
- + Определение цели и задач программы, выявление целевой аудитории и ее потребностей
- Распределение обязанностей между организаторами

*Задание:* К какому виду ресурсов досуговой деятельности относятся волонтеры, приглашенные специалисты и штатные педагоги-организаторы?

- Материально-технические
- Информационные
- Финансовые
- + Кадровые
- Нормативно-правовые

*Задание:* Что является одним из ключевых качественных показателей эффективности досугового мероприятия?

- Количество потраченных на мероприятие финансовых средств
- Продолжительность мероприятия в часах
- + Уровень эмоциональной вовлеченности, удовлетворенности и рефлексии участников
- Количество присутствовавших на мероприятии зрителей
- Соответствие мероприятия изначально утвержденному строгому сценарию

*Задание:* Как называется современная тенденция в организации досуга, предполагающая использование игровых механик и элементов дизайна в неигровом контексте для повышения вовлеченности и мотивации участников?

- Квест-технология
- Эдьютейнмент (обучение через развлечение)
- Ивент-менеджмент
- + Геймификация
- Арт-терапия

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).