



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогические технологии и инновации в воспитательной деятельности»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: специалист в области воспитания (воспитатель,  
старший воспитатель)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогические технологии и инновации в воспитательной деятельности.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогические технологии и инновации в воспитательной деятельности» (коды формируемых компетенций): ПК-213.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание сущности, структуры и классификаций современных педагогических технологий и инноваций в воспитательной деятельности. Знание критериев отбора и условий эффективного применения воспитательных технологий в зависимости от целей, содержания и возрастных особенностей обучающихся. Знание теоретических основ проектирования инновационных воспитательных систем и программ. Знание нормативно-правовых и этических основ внедрения инноваций в воспитательный процесс образовательной организации. Знание методов диагностики, мониторинга и оценки результативности применения педагогических технологий в воспитании.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать воспитательную ситуацию, выявлять проблемы и определять задачи, для решения которых целесообразно применение инновационных технологий. Умение осуществлять целенаправленный выбор педагогических технологий, адекватных поставленным воспитательным задачам и условиям их реализации. Умение проектировать и конструировать сценарии воспитательных мероприятий, событий и долгосрочных программ с использованием современных технологий. Умение осуществлять поиск, критический анализ, отбор и адаптацию инновационного педагогического опыта в сфере воспитания. Умение разрабатывать диагностический инструментарий для оценки эффективности и результатов воспитательной деятельности.

##### *На уровне навыков:*

Навык практической реализации различных воспитательных технологий (игровых, проектных, кейс-технологий, тренинговых и др.) в работе с группой и индивидуально. Навык применения цифровых инструментов и онлайн-сервисов для организации, сопровождения и анализа инновационной воспитательной деятельности. Навык организации продуктивной коммуникации и группового взаимодействия участников воспитательного процесса в рамках применяемых технологий. Навык проведения педагогической рефлексии и анализа собственной деятельности по внедрению инноваций с целью ее дальнейшей коррекции и совершенствования. Навык презентации и обобщения собственного инновационного

педагогического опыта в профессиональном сообществе.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы педагогических технологий в воспитании

Тема № 2: Классификация и характеристика современных воспитательных технологий

Тема № 3: Технологии личностно-ориентированного воспитания и гуманной педагогики

Тема № 4: Технологии коллективной творческой деятельности и социального проектирования

Тема № 5: Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в воспитательном процессе

Тема № 6: Игровые технологии, квест-технологии и геймификация в воспитании

Тема № 7: Технологии развития критического мышления и рефлексивной деятельности воспитанников

Тема № 8: Инновационные подходы к организации духовно-нравственного и патриотического воспитания

Тема № 9: Проектирование и моделирование инновационных воспитательных систем и программ

Тема № 10: Диагностика и оценка эффективности применения педагогических технологий и инноваций

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой характеристикой педагогической технологии в воспитании, отличающей ее от простой методики?

- Полная зависимость от интуиции и импровизации педагога
- Уникальность и неповторимость в каждой конкретной ситуации
- + Гарантированность достижения планируемого результата и возможность воспроизведения
- Ориентация исключительно на передачу знаний, а не на развитие личности
- Строгая обязательность использования только традиционных методов

*Задание:* Какой признак чаще всего лежит в основе классификации современных воспитательных технологий по Г.К. Селевко?

- Количество участников воспитательного процесса
- Продолжительность применения технологии

- + Философская основа или ведущий фактор психического развития, на который опирается технология
- Принадлежность к определенному учебному предмету
- Используемые технические средства (компьютер, проектор и т.д.)

*Задание:* Каков главный принцип, лежащий в основе технологий личностно-ориентированного воспитания и гуманной педагогики (по Ш.А. Амонашвили)?

- Строгое следование единым для всех нормам и правилам поведения
- Формирование у воспитанников духа соперничества и конкуренции
- + Признание уникальности и самооценности личности каждого ребенка, создание условий для его самореализации
- Ориентация на достижение всеми воспитанниками единых стандартизированных результатов
- Позиционирование педагога как единственного источника знаний и истины

*Задание:* Что является центральным элементом технологии коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова?

- Индивидуальное выполнение заданий, предложенных педагогом
- + Совместная деятельность детей и взрослых, направленная на общую пользу и заботу об окружающих
- Развлекательное мероприятие, организованное для отдыха воспитанников
- Соревнование между микрогруппами за первенство и призы
- Лекция педагога о важности коллективного труда

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательном процессе?

- Полностью заменить педагога в процессе коммуникации с воспитанниками
- Использовать цифровые инструменты исключительно для развлечения и отдыха
- + Создать открытую, интерактивную и мотивирующую образовательную среду для развития личности
- Свести воспитательную работу к проведению онлайн-тестирований и анкетирований
- Упростить процесс передачи информации от педагога к воспитаннику в одностороннем порядке

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Чем геймификация в воспитании принципиально отличается от проведения обычной игры?

- Геймификация всегда предполагает использование сложных компьютерных программ и оборудования
- Целью геймификации, в отличие от игры, является победа одного участника над другими
- + Геймификация — это применение игровых механик (баллы, бейджи, рейтинги) в неигровом контексте для повышения мотивации
- Геймификация используется только для детей младшего школьного возраста

- В геймификации полностью отсутствует соревновательный элемент

*Задание:* Какова основная задача технологий развития критического мышления у воспитанников?

- Научить воспитанников быстро запоминать большие объемы информации
- Сформировать у воспитанников умение всегда соглашаться с мнением авторитетного источника
- + Сформировать способность самостоятельно анализировать информацию, выявлять проблемы, ставить вопросы и вырабатывать собственное аргументированное мнение
- Убедить воспитанников в существовании единственно правильного ответа на любой вопрос
- Развить навык быстрого выполнения стандартизированных тестов

*Задание:* Какой из перечисленных подходов является инновационным в организации духовно-нравственного и патриотического воспитания?

- Проведение торжественных линеек и заучивание патриотических стихотворений
- + Вовлечение воспитанников в социально-значимую проектную деятельность (например, создание "Книги памяти" о ветеранах своего района)
- Просмотр патриотических фильмов без последующего обсуждения
- Проведение лекций о моральных нормах и нравственных ценностях
- Обязательное посещение музеев с последующим письменным отчетом

*Задание:* Какой этап является исходным и системообразующим при проектировании инновационной воспитательной программы?

- Подбор конкретных методик и приемов работы
- Составление календарно-тематического плана мероприятий
- + Целеполагание: определение целей, задач и прогнозируемых результатов на основе диагностики исходной ситуации
- Поиск источников финансирования и материально-технического обеспечения
- Формирование списка участников программы

*Задание:* Что является главным объектом диагностики при оценке эффективности применения инновационной воспитательной технологии?

- Уровень удовлетворенности педагога своей работой
- Количество проведенных мероприятий и их охват
- Положительные отзывы родителей и администрации
- + Динамика изменений в уровне развития личностных качеств, ценностных ориентаций и социальных компетенций воспитанников
- Объем усвоенного теоретического материала по теме воспитания

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).