



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория и практика воспитательной деятельности»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: специалист в области воспитания (воспитатель,  
старший воспитатель)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Теория и практика воспитательной деятельности.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Теория и практика воспитательной деятельности» (коды формируемых компетенций): ПК-211.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание сущности, целей, задач, принципов и закономерностей воспитательной деятельности. Знание основных теорий, концепций и современных подходов к организации воспитания. Знание нормативно-правовых основ, регулирующих воспитательную деятельность в образовательной системе. Знание возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся как основы для проектирования воспитательного процесса. Знание классификации и содержания современных методов, форм и средств воспитания.

*На уровне умений:*

Умение проектировать и планировать воспитательную деятельность с учетом целей, возрастных особенностей и конкретных условий. Умение осуществлять педагогическую диагностику для изучения личности и коллектива, выявления воспитательных проблем. Умение подбирать и применять адекватные методы, формы и средства воспитания для решения конкретных педагогических задач. Умение анализировать воспитательные ситуации, оценивать эффективность проведенных мероприятий и собственной деятельности. Умение организовывать конструктивное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) и коллегами.

*На уровне навыков:*

Навык организации и проведения воспитательных мероприятий различной направленности (классные часы, беседы, проекты, экскурсии). Навык установления педагогически целесообразных, доверительных отношений с обучающимися. Навык конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе. Навык управления групповой динамикой и формирования позитивного социально-психологического климата в коллективе. Навык педагогической рефлексии и самоанализа с целью профессионального самосовершенствования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2  
Самостоятельная работа (академических часов): 64

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

- Тема № 1: Теоретико-методологические основы воспитательной деятельности  
Тема № 2: История развития воспитательных идей и систем  
Тема № 3: Целеполагание и содержание воспитательной деятельности  
Тема № 4: Закономерности, принципы и методы воспитания  
Тема № 5: Воспитание личности в коллективе и через коллектив  
Тема № 6: Профессиональная позиция и мастерство педагога-воспитателя  
Тема № 7: Основные направления и технологии воспитательной работы  
Тема № 8: Взаимодействие образовательной организации с семьей и социумом  
Тема № 9: Проектирование и моделирование воспитательных систем и программ  
Тема № 10: Диагностика и мониторинг результатов воспитательной деятельности

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является объектом воспитательной деятельности?

- Педагогический коллектив
- Содержание образования
- + Личность воспитанника
- Методы воспитания
- Воспитательная система

*Задание:* Какой известный педагог является автором "Педагогической поэмы" и разработал теорию воспитания в коллективе?

- К.Д. Ушинский
- В.А. Сухомлинский
- + А.С. Макаренко
- Л.С. Выготский
- Я.А. Коменский

*Задание:* Что является генеральной целью воспитательной деятельности в гуманистической парадигме?

- Формирование узкопрофессиональных компетенций
- Подготовка к сдаче государственных экзаменов
- Беспрекословное подчинение старшим
- + Создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности
- Адаптация к существующим социальным нормам без их критического осмысления

*Задание:* Какой из перечисленных принципов воспитания предполагает признание личности ребенка высшей ценностью и уважение его прав и свобод?

- Принцип связи воспитания с жизнью и трудом
- Принцип опоры на положительное в человеке

- + Принцип гуманистической направленности воспитания
- Принцип единства воспитательных воздействий
- Принцип системности и последовательности

*Задание:* Как в педагогической системе А.С. Макаренко называется система увлекательных и усложняющихся целей, стимулирующих развитие коллектива?

- Метод "взрыва"
- Система параллельного действия
- Традиции коллектива
- + Система перспективных линий
- Социалистическое соревнование

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Как называется профессионально-нравственное качество педагога, проявляющееся в умении найти педагогически целесообразную и эффективную меру воздействия на воспитанника, основанную на уважении и чуткости?

- Педагогическая техника
- Авторитарность
- + Педагогический такт
- Эмоциональное выгорание
- Методическая грамотность

*Задание:* Какова основная цель патриотического воспитания как одного из направлений воспитательной работы?

- Изучение военной истории зарубежных стран
- Формирование навыков выживания в экстремальных условиях
- + Формирование у воспитанников любви к Родине, чувства гордости за свою страну и готовности к ее защите
- Развитие исключительно творческих способностей
- Пропаганда превосходства своей нации над другими

*Задание:* Какова главная цель взаимодействия образовательной организации с семьей?

- Оказание материальной помощи школе со стороны родителей
- Контроль за выполнением домашних заданий родителями
- Информирование родителей об успеваемости и поведении ребенка
- + Создание единого воспитательного пространства для гармоничного развития личности ребенка
- Перекладывание ответственности за воспитание на семью

*Задание:* Что представляет собой программа воспитания в образовательной организации?

- Сборник методических рекомендаций для классных руководителей
- Неформальный план бесед и мероприятий на год
- Личное портфолио достижений педагога-воспитателя

- + Нормативно-управленческий документ, определяющий цели, задачи, содержание и организацию воспитательного процесса
- Отчет о проделанной воспитательной работе за прошлый период

*Задание:* В чем заключается основное назначение диагностики в воспитательной деятельности?

- В наказании учащихся с низким уровнем воспитанности
- В составлении формальных отчетов для вышестоящих органов
- + В получении данных об уровне развития личности и коллектива для последующей коррекции воспитательного процесса
- В сравнении учеников друг с другом и составлении рейтинга
- В определении итоговой оценки за поведение по окончании учебного года

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### ***Интернет-ресурсы***

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ  
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации  
(<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).