



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков в дошкольном образовании»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель в дошкольном образовании (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков в дошкольном образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных концепций и структуры эмоционального интеллекта (самосознание, саморегуляция, эмпатия, социальные навыки). Знание возрастных особенностей и закономерностей развития эмоциональной сферы и социальных компетенций у детей дошкольного возраста. Знание современных методик, технологий и игровых практик, направленных на развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков. Знание методов диагностики и мониторинга уровня развития эмоционально-социальной сферы дошкольников. Знание роли педагога и семьи в формировании эмоционально-благополучной и развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

На уровне умений:

Умение подбирать и адаптировать диагностические методики и развивающие упражнения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Умение планировать и организовывать образовательную деятельность (занятия, игры, проекты), способствующую развитию эмоционального интеллекта и социальных навыков. Умение анализировать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе, обучая детей способам эффективного взаимодействия. Умение создавать в группе психологически безопасную и поддерживающую атмосферу, способствующую открытому выражению эмоций. Умение выстраивать партнерские отношения с родителями, консультировать их по вопросам эмоционального и социального развития ребенка.

На уровне навыков:

Навык эмпатического слушания и проявления конгруэнтности в общении с детьми и взрослыми. Навык фасилитации групповых процессов, направленных на развитие у детей умения договариваться, сотрудничать и работать в команде. Навык применения техник медиации для разрешения споров между детьми, превращая конфликт в обучающую ситуацию. Навык педагогической рефлексии: анализа собственного эмоционального состояния и его влияния на взаимодействие с детьми, а также оценки эффективности применяемых методов. Навык проектирования и реализации комплексных программ по развитию эмоционального интеллекта,

интегрированных в образовательный процесс и повседневную жизнь группы.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы эмоционального интеллекта: теория и значение в дошкольном возрасте

Тема № 2: Психофизиологические особенности развития эмоций и социальной сферы у детей 3-7 лет

Тема № 3: Развитие самосознания и распознавания собственных эмоций у дошкольников

Тема № 4: Методы и приемы формирования навыков саморегуляции и управления поведением

Тема № 5: Воспитание эмпатии: как научить ребенка понимать чувства и мотивы других

Тема № 6: Формирование коммуникативных навыков и умения конструктивного общения в группе

Тема № 7: Игровые технологии и арт-терапевтические методики в развитии эмоциональной сферы

Тема № 8: Работа с трудными эмоциями (гнев, страх, обида) и разрешение конфликтов

Тема № 9: Роль педагога и семьи в создании эмоционально-развивающей среды в ДОУ

Тема № 10: Диагностика и мониторинг уровня развития эмоционального интеллекта и социальных компетенций

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым компонентом эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте?

- Повышение уровня IQ и академических знаний
- Подавление негативных эмоций и демонстрация только позитивных
- + Умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей
- Развитие крупной и мелкой моторики
- Беспрекословное подчинение требованиям взрослых

Задание: Какая психофизиологическая особенность характерна для эмоциональной сферы детей 3-7 лет?

- Стабильность, низкая интенсивность и способность к длительному переживанию

- + Высокая интенсивность, неустойчивость и непосредственная связь с конкретной ситуацией
- Способность к глубокому анализу и рефлексии своих эмоциональных состояний
- Полное отсутствие контроля над эмоциональными проявлениями
- Независимость эмоций от социального окружения и мнения сверстников

Задание: Какой прием наиболее эффективен для развития у дошкольника умения распознавать собственные эмоции?

- Игнорирование эмоциональных проявлений ребенка, чтобы он сам научился с ними справляться
- Наказание за проявление "неправильных" эмоций, таких как гнев или обида
- Постоянное отвлечение ребенка от его переживаний с помощью игрушек или сладостей
- + Проговаривание и называние эмоций ребенка взрослым (например, "Ты сейчас злишься, потому что...")
- Сравнение эмоций ребенка с эмоциями других, более "спокойных" детей

Задание: Какой из перечисленных методов направлен на формирование навыков саморегуляции у дошкольников?

- Требование немедленно прекратить плакать или злиться
- Лекция о том, как "хорошие дети" должны себя вести
- + Использование "уголка уединения", дыхательных упражнений и "светофора эмоций"
- Изоляция ребенка от коллектива до тех пор, пока он не успокоится
- Выполнение всех желаний ребенка во избежание эмоциональных всплесков

Задание: Что является основой воспитания эмпатии у ребенка-дошкольника?

- Требование всегда делиться своими игрушками со всеми
- + Обсуждение чувств персонажей сказок и мультфильмов, ролевые игры с проигрыванием разных социальных ситуаций
- Объяснение ребенку, что его чувства не важны, а важны чувства других
- Принуждение извиняться без понимания причины обиды другого человека
- Постоянные сравнения поведения ребенка с поведением других детей ("Посмотри, как Маша хорошо себя ведет")

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая стратегия наиболее эффективна для формирования конструктивного общения в группе детей?

- Вмешательство взрослого в любой конфликт и назначение "виноватого"
- Поощрение детей ябедничать друг на друга для установления порядка
- + Обучение "Я-сообщениям" ("Мне не нравится, когда ты...") для выражения своих чувств без обвинения другого
- Разделение конфликтующих детей и запрет на их дальнейшее общение
- Установление правила, по которому всегда прав тот, кто младше

Задание: Какова главная цель использования арт-терапевтических методик в развитии эмоциональной сферы дошкольников?

- Научить детей профессионально рисовать и лепить
- Создать красивые поделки для выставки в холле детского сада
- + Создать безопасное пространство для выражения и проработки эмоций, в том числе негативных, через творчество
- Оценить художественные способности и талант каждого ребенка
- Отвлечь детей от проблем и занять их полезным делом

Задание: Какой подход рекомендуется при работе с гневом ребенка?

- Сказать ребенку, что злиться — это плохо и стыдно
- Немедленно наказать ребенка за проявление гнева
- Игнорировать гнев, ожидая, что он пройдет сам собой
- Запретить любые проявления гнева и требовать улыбки
- + Признать право ребенка на гнев, но установить четкие границы для его выражения (нельзя бить, ломать вещи)

Задание: Какова основная роль педагога и семьи в создании эмоционально-развивающей среды?

- Создать стерильную, бесконфликтную среду, оградив ребенка от любых негативных переживаний
- + Быть примером адекватного эмоционального реагирования и открыто говорить о своих чувствах
- Сосредоточиться исключительно на соблюдении правил и дисциплины
- Обеспечить ребенка максимальным количеством развивающих игрушек и пособий
- Всегда занимать сторону своего ребенка в любом конфликте со сверстниками

Задание: Какой метод является ведущим при диагностике уровня развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста?

- Стандартизированные письменные тесты на время
- Опрос исключительно родителей об особенностях поведения ребенка
- + Наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях (в игре, общении со сверстниками) и анализ конкретных ситуаций
- Измерение скорости реакции ребенка на различные стимулы
- Оценка академической успеваемости по математике и чтению

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).