



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в дошкольном образовании»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель в дошкольном образовании (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в дошкольном образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

сущность и структуру универсальных учебных действий (УУД), их предпосылки и особенности формирования в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО. теоретические основы и принципы фасилитации как педагогической технологии, направленной на поддержку детской инициативы и самостоятельности. современные методы, приемы и инструменты фасилитации (техники активного слушания, типы вопросов, методы групповой работы), применимые в работе с дошкольниками. способы организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД. критерии и методы педагогической диагностики уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий у детей.

На уровне умений:

планировать и моделировать образовательные ситуации с использованием технологий фасилитации для целенаправленного развития УУД у воспитанников. подбирать и адаптировать диагностический инструментарий для оценки уровня развития универсальных учебных действий у детей разного дошкольного возраста. анализировать образовательный процесс и собственную деятельность с точки зрения эффективности применения фасилитационных техник. проектировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для самостоятельной и совместной деятельности детей. выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития УУД у детей в условиях семьи.

На уровне навыков:

применения техник активного слушания и задавания открытых, «умных» вопросов, стимулирующих детскую любознательность и познавательную активность. организации различных форм групповой работы (в парах, малых группах), направленных на развитие коммуникативных и регулятивных УУД. использования игровых методов и приемов для создания и решения проблемных ситуаций, способствующих развитию познавательных УУД. фасилитации детских обсуждений, дискуссий и рефлексии по итогам совместной деятельности. предоставления

развивающей обратной связи, поддерживающей у ребенка чувство успешности и мотивацию к дальнейшему обучению.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы развития универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ДО

Тема № 2: Роль педагога-фасилитатора в создании развивающей образовательной среды

Тема № 3: Технологии развития познавательных УУД: исследовательская и проектная деятельность

Тема № 4: Фасилитация развития регулятивных УУД через планирование и рефлексию деятельности

Тема № 5: Методы развития коммуникативных УУД: организация группового взаимодействия и диалога

Тема № 6: Формирование личностных УУД: поддержка детской инициативы и самостоятельности

Тема № 7: Технология «Утренний круг» как инструмент комплексного развития УУД

Тема № 8: Игровые технологии фасилитации в различных видах детской деятельности

Тема № 9: Развивающая предметно-пространственная среда как средство поддержки УУД

Тема № 10: Педагогическая диагностика и мониторинг сформированности предпосылок УУД у дошкольников

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель развития универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников в контексте ФГОС ДО?

- Владение конкретными знаниями по математике и чтению
- Заучивание большого объема информации для подготовки к тестам
- + Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе
- Развитие исключительно коммуникативных навыков в ущерб остальным
- Достижение высоких спортивных результатов и физической подготовки

Задание: Какая из характеристик наиболее точно описывает роль педагога-фасилитатора в развивающей образовательной среде?

- Прямая передача готовых знаний и строгий контроль за их усвоением

- Пассивное наблюдение за деятельностью детей без вмешательства
- + Создание условий для самостоятельного поиска решений детьми, поддержка их инициатив и организация сотрудничества
- Обеспечение строгой дисциплины и беспрекословного выполнения инструкций
- Организация исключительно развлекательных мероприятий без образовательных целей

Задание: Что является ключевым элементом исследовательской деятельности дошкольников, направленной на развитие познавательных УУД?

- Точное копирование образца, предоставленного воспитателем
- Заучивание научных фактов из энциклопедий без их практического применения
- + Выдвижение детьми собственных гипотез и их проверка в ходе практических действий и экспериментов
- Выполнение действий по строго заданной взрослым инструкции без возможности для творчества
- Создание рисунка на заданную тему без этапа исследования

Задание: Какой прием фасилитации наиболее эффективен для развития регулятивных УУД у дошкольников?

- Предоставление готового пошагового плана действий
- Игнорирование ошибок ребенка, чтобы не снижать его мотивацию
- + Использование открытых вопросов для побуждения детей к самостоятельному планированию («С чего начнем?») и рефлексии («Что у нас получилось лучше всего?»)
- Постоянное сравнение результатов ребенка с результатами других детей
- Завершение деятельности за ребенка, если он испытывает трудности

Задание: Какой метод является наиболее эффективным для развития коммуникативных УУД в процессе организации группового взаимодействия?

- Проведение индивидуальных занятий с каждым ребенком по очереди
- + Организация работы в малых группах над общей задачей, требующей обсуждения и согласования действий
- Фронтальное занятие, где педагог задает вопросы, а дети отвечают по одному
- Проведение соревнований, где каждый ребенок работает на свой личный результат
- Чтение педагогом художественной литературы без последующего обсуждения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое действие педагога в наибольшей степени способствует формированию личностных УУД, связанных с поддержкой детской инициативы?

- Предлагать детям только те виды деятельности, которые предусмотрены программой
- Настаивать на обязательном завершении любого начатого ребенком дела, даже если он потерял к нему интерес
- + Предоставление детям права выбора темы проекта, материалов для творчества и партнеров по деятельности

- Поощрение только тех идей детей, которые совпадают с планом педагога
- Игнорирование предложений детей, чтобы не нарушать ход занятия

Задание: Почему технология «Утренний круг» считается комплексным инструментом развития УУД?

- Потому что она используется только для установления дисциплины в группе
- + Потому что она объединяет задачи развития всех групп УУД: коммуникативных (приветствие, обмен новостями), регулятивных (планирование дня), познавательных (обсуждение темы дня) и личностных (выражение своего мнения)
- Потому что это единственная технология, разрешенная ФГОС ДО
- Потому что она направлена исключительно на развитие речи детей
- Потому что это форма развлечения, не несущая образовательной нагрузки

Задание: Какова роль педагога при использовании игровых технологий фасилитации?

- Быть строгим судьей, который следит за неукоснительным соблюдением правил
- + Выступать в роли партнера по игре, который следует за логикой детей, но при необходимости может обогатить сюжет или предложить новый поворот
- Быть пассивным наблюдателем, который не вмешивается в игру ни при каких обстоятельствах
- Диктовать детям сюжет игры и распределять роли без учета их желаний
- Прекращать игру, если ее сюжет отклоняется от первоначального замысла педагога

Задание: Какое требование к развивающей предметно-пространственной среде является ключевым для поддержки УУД?

- Статичность и неизменность, чтобы дети привыкли к порядку
- Наличие только дорогих и сложных игрушек с одной функцией
- + Трансформируемость, полифункциональность и доступность, позволяющие детям использовать пространство и материалы для реализации собственных замыслов
- Стерильность и минимальное количество предметов, чтобы избежать беспорядка
- Расположение всех материалов на верхних полках, доступ к которым имеет только воспитатель

Задание: Какой метод является основным при проведении педагогической диагностики сформированности предпосылок УУД у дошкольников?

- Проведение стандартизированных письменных тестов и контрольных работ
- + Педагогическое наблюдение за ребенком в свободной деятельности (игре, общении, проектной работе)
- Опрос родителей об успехах ребенка в выполнении домашних заданий
- Сравнение ребенка с жестко заданным возрастным нормативом
- Проведение формального экзамена в конце учебного года

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).