



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/
«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в
дошкольном образовании»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель в дошкольном
образовании (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в дошкольном образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

основных концепций искусственного интеллекта, его отличий от традиционных информационных технологий и его потенциальных областей применения в дошкольном образовании. психолого-педагогических основ и возрастных особенностей применения цифровых технологий и элементов ИИ в работе с детьми дошкольного возраста. современных информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и инструментов с элементами ИИ (адаптивные платформы, умные игрушки, голосовые помощники), применимых в ДОУ. принципов цифровой гигиены, кибербезопасности и этических норм при организации образовательного процесса с использованием ИТ и ИИ. методик интеграции современных информационных технологий в различные виды детской деятельности (игровую, познавательную, творческую).

На уровне умений:

Анализировать и выбирать цифровые образовательные ресурсы и инструменты с элементами ИИ в соответствии с образовательными задачами, возрастными особенностями детей и санитарными нормами. Разрабатывать конспекты занятий, сценарии образовательных событий и игровых ситуаций с использованием современных информационных технологий. Применять базовые возможности ИИ-инструментов (например, генераторов изображений, голосовых ассистентов) для создания дидактических материалов и обогащения образовательной среды. Организовывать безопасное взаимодействие воспитанников с цифровыми устройствами и контентом, формируя основы цифровой грамотности. Проводить первичную оценку эффективности применения ИТ-решений в образовательном процессе на основе наблюдения за деятельностью и вовлеченностью детей.

На уровне навыков:

самостоятельного проектирования и реализации образовательных проектов для дошкольников с комплексной интеграцией различных ИТ и ИИ-инструментов. использования адаптивных образовательных платформ для выстраивания персонализированных образовательных траекторий воспитанников. создания собственной цифровой дидактической базы с помощью доступных сервисов и

приложений, в том числе с элементами ИИ. консультирования родителей по вопросам безопасного и развивающего использования цифровых технологий в семье. непрерывного профессионального саморазвития путем освоения новых цифровых инструментов и методик их применения в педагогической практике.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в цифровую трансформацию дошкольного образования

Тема № 2: Современные информационно-коммуникационные технологии в работе с дошкольниками

Тема № 3: Образовательные мобильные приложения и критерии их педагогической экспертизы

Тема № 4: Основы искусственного интеллекта: персонализация и адаптивное обучение в ДОУ

Тема № 5: Игрофикация (геймификация) образовательного процесса с использованием цифровых инструментов

Тема № 6: Формирование основ цифровой грамотности и кибербезопасности у детей

Тема № 7: Пропедевтика программирования и основы робототехники для дошкольников

Тема № 8: Создание собственного цифрового образовательного контента педагогом

Тема № 9: ИИ-инструменты для помощи воспитателю: планирование, анализ и коммуникация

Тема № 10: Этические аспекты и перспективы использования ИИ в раннем детстве

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является главной целью цифровой трансформации дошкольного образования?

- Полная замена традиционных методов обучения на цифровые
- Обучение всех дошкольников навыкам работы на компьютере
- Сокращение роли воспитателя в образовательном процессе
- + Создание новой развивающей образовательной среды, обогащенной цифровыми технологиями для всестороннего развития ребенка
- Экономия на закупке дидактических материалов и игрушек

Задание: Какое ключевое требование предъявляется к использованию современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с дошкольниками?

- Использование самых дорогих и современных устройств
- Максимальное увеличение экранного времени для быстрого освоения технологий
- + Соответствие санитарным нормам (СанПиН), возрасту детей и органичная интеграция в образовательную деятельность
- Применение ИКТ исключительно для развлечения детей в свободное время
- Использование технологий только для автоматизации отчетности воспитателя

Задание: Какой из перечисленных критериев является наиболее важным при педагогической экспертизе образовательного мобильного приложения для дошкольников?

- Высокая популярность приложения и большое количество скачиваний
- Наличие яркой графики и сложной анимации
- + Соответствие содержания приложения образовательным задачам и возрастным возможностям ребенка
- Полное отсутствие встроенных покупок и рекламы
- Возможность использования приложения без подключения к интернету

Задание: В чем заключается основная функция адаптивного обучения на основе искусственного интеллекта в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)?

- В предоставлении всем детям одинаковых заданий для сравнения результатов
- + В автоматической подстройке сложности и типа заданий под индивидуальный темп и уровень знаний конкретного ребенка
- В замене воспитателя на виртуального ассистента во всех видах деятельности
- В демонстрации образовательных мультфильмов по расписанию
- В выставлении оценок за правильность выполнения заданий

Задание: Какова основная цель игрофикации (геймификации) образовательного процесса с использованием цифровых инструментов?

- Заменить образовательную деятельность компьютерными играми
- + Повышение мотивации и вовлеченности детей в обучение путем применения игровых элементов (очки, значки, сюжет) в неигровом контексте
- Обучение детей правилам и стратегиям прохождения видеоигр
- Создание духа соперничества между всеми воспитанниками группы
- Развлечение детей, когда воспитатель занят другими делами

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое ключевое правило кибербезопасности необходимо в первую очередь формировать у дошкольников?

- Самостоятельно устанавливать антивирусные программы на все устройства
- + Не сообщать незнакомцам в интернете свое имя, адрес и другую личную информацию и всегда рассказывать взрослым о чем-то неприятном или странном
- Делиться паролями от своих игровых аккаунтов только с лучшими друзьями
- Переходить по всем ярким и интересным ссылкам, чтобы ничего не пропустить
- Полностью избегать использования интернета до школы

Задание: Что является главной задачей пропедевтики программирования и робототехники в дошкольном возрасте?

- Обучение детей профессиональным языкам программирования
- Подготовка к участию в мировых чемпионатах по робототехнике
- + Развитие алгоритмического и логического мышления, умения планировать действия и работать в команде
- Сборка сложных электронных устройств по готовым схемам
- Замена традиционного конструирования из кубиков на работу с роботами

Задание: Какое главное преимущество создания педагогом собственного цифрового образовательного контента (например, интерактивной игры или презентации)?

- Такой контент всегда качественнее, чем созданный профессионалами
- Это позволяет полностью отказаться от печатных пособий
- + Возможность максимально точно адаптировать материал под конкретные образовательные задачи и потребности детей своей группы
- Процесс создания контента занимает меньше времени, чем подготовка к традиционному занятию
- Готовый контент можно выгодно продать другим педагогам

Задание: Каким образом ИИ-инструменты могут наиболее эффективно помочь воспитателю в его ежедневной работе?

- Полностью заменить воспитателя при проведении занятий
- + Автоматизировать рутинные задачи: генерация идей для планов, подбор дидактических материалов, черновики сообщений для родителей
- Давать точную и безошибочную оценку эмоционального состояния каждого ребенка в группе
- Проводить за воспитателя обязательную утреннюю гимнастику с детьми
- Гарантированно решать все конфликтные ситуации между детьми без участия человека

Задание: Какая этическая проблема является одной из наиболее значимых при использовании систем искусственного интеллекта в работе с детьми раннего возраста?

- Высокая стоимость разработки и внедрения ИИ-систем
- Искусственный интеллект может оказаться умнее воспитателя
- + Конфиденциальность и безопасность персональных данных ребенка, а также риск предвзятости алгоритмов
- Необходимость постоянного обновления программного обеспечения
- Снижение интереса детей к традиционным игрушкам

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).