



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Оценивание и контроль в дошкольном образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель в дошкольном образовании (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Оценивание и контроль в дошкольном образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Оценивание и контроль в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание теоретических и методологических основ педагогической диагностики в дошкольном образовании. Знание нормативно-правовой базы, регулирующей процедуры оценивания и контроля в системе ДО. Знание специфики, принципов и этических норм проведения оценки развития детей раннего и дошкольного возраста. Знание многообразия методов, форм и технологий мониторинга освоения воспитанниками планируемых результатов образовательной программы. Знание содержания и структуры современного диагностического инструментария для оценки качества образовательного процесса и условий в ДОО.

*На уровне умений:*

Умение подбирать диагностические методики, адекватные целям оценки, возрасту и индивидуальным особенностям детей. Умение организовывать и проводить педагогическое наблюдение и другие оценочные процедуры с соблюдением этических норм. Умение анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики для выявления индивидуальных траекторий развития детей. Умение проектировать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка на основе полученных данных оценки. Умение оформлять результаты оценочной деятельности в различных формах (карты наблюдений, профили развития, портфолио).

*На уровне навыков:*

Навык проведения комплексной педагогической оценки развития ребенка, интегрируя данные из разных источников (наблюдение, беседы с родителями, анализ продуктов деятельности). Навык разработки и адаптации диагностических материалов под конкретные образовательные задачи и контингент детей. Навык использования результатов мониторинга для проектирования и коррекции образовательного процесса группы в целом и для отдельных детей. Навык предоставления конструктивной, развивающей обратной связи родителям и коллегам по итогам оценки. Навык самоанализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности в области оценивания и контроля с целью повышения ее качества.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 72.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы педагогической диагностики в дошкольном образовании

Тема № 2: Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Тема № 3: Цели, задачи, принципы и функции педагогической оценки в работе с детьми дошкольного возраста

Тема № 4: Методы и технологии педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности

Тема № 5: Особенности оценки индивидуального развития детей в различных образовательных областях

Тема № 6: Инструментарий для проведения мониторинга: разработка и применение карт развития, диагностических листов, портфолио

Тема № 7: Анализ, интерпретация и оформление результатов педагогической диагностики

Тема № 8: Использование данных мониторинга для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Тема № 9: Взаимодействие с родителями и специалистами по результатам оценки развития ребенка

Тема № 10: Современные подходы и этические нормы в проведении оценочных процедур в ДОО

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом педагогической диагностики в дошкольном образовании, согласно ее теоретическим основам?

- Сравнение достижений детей одной группы для построения рейтинга
- Оценка профессиональной компетентности педагога и эффективности его методов
- + Индивидуальные особенности развития ребенка с целью оказания ему своевременной педагогической поддержки
- Уровень усвоения ребенком образовательной программы, выраженный в баллах
- Соответствие материально-технической базы ДОО установленным требованиям

*Задание:* Какое из положений, касающихся оценки качества дошкольного образования, напрямую следует из ФГОС ДО?

- Результаты диагностики являются основанием для перевода ребенка на следующий уровень образования
- + Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в рамках педагогической диагностики и не предполагает аттестации детей

- Проведение итоговой аттестации детей по окончании ДОО является обязательной процедурой
- Результаты мониторинга должны публиковаться в открытом доступе для информирования общественности
- Для всех детей должны использоваться единые стандартизированные тестовые задания

*Задание:* Какая основная цель педагогической оценки в работе с детьми дошкольного возраста?

- Выявление детей, не соответствующих возрастной норме, для перевода в коррекционные группы
- + Получение информации об особенностях развития ребенка для планирования индивидуальной работы с ним и оптимизации образовательного процесса
- Сбор данных для составления отчета перед вышестоящими организациями
- Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению для вынесения итогового заключения
- Стимулирование соревновательного духа в детском коллективе

*Задание:* Какой метод педагогической диагностики заключается в целенаправленном сборе и изучении рисунков, аппликаций, поделок ребенка для понимания его интересов, способностей и эмоционального состояния?

- Беседа
- Наблюдение
- Эксперимент
- + Анализ продуктов детской деятельности
- Анкетирование родителей

*Задание:* В чем заключается ключевая особенность оценки индивидуального развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

- В оценке преимущественно уровня развития крупной и мелкой моторики
- + В фокусе на способах взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, умении соблюдать правила и проявлять эмпатию
- В проверке знаний о животном и растительном мире
- В определении уровня сформированности математических представлений
- В анализе исключительно речевых навыков и словарного запаса

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой диагностический инструмент представляет собой целенаправленно собранную коллекцию работ ребенка, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях за определенный период времени?

- Карта развития
- Диагностический лист
- + Портфолио дошкольника
- Протокол наблюдения
- Журнал посещаемости

*Задание:* Что является недопустимым при анализе и интерпретации результатов педагогической диагностики?

- Сопоставление результатов текущей диагностики с предыдущими показателями того же ребенка
- Обсуждение обобщенных (анонимных) результатов диагностики на педагогическом совете
- + Использование результатов для сравнения детей между собой и навешивания «ярлыков» («слабый», «невнимательный»)
- Использование результатов для корректировки образовательной программы группы
- Оформление результатов в виде таблиц и диаграмм для наглядности

*Задание:* Что такое индивидуальный образовательный маршрут, проектируемый на основе данных мониторинга?

- Программа дополнительных платных услуг для всех желающих
- План коррекционной работы только для детей с ОВЗ
- Единый для всей группы план мероприятий на учебный год
- + Персональная образовательная программа, разработанная для конкретного ребенка с учетом его особенностей, интересов и потребностей
- Список рекомендованной литературы для родителей

*Задание:* Каков наиболее конструктивный способ взаимодействия педагога с родителями по результатам оценки развития ребенка?

- Отправить родителям по почте сухой отчет с результатами в баллах без комментариев
- Обсудить проблемы ребенка в родительском чате, чтобы другие родители могли дать совет
- + Провести индивидуальную консультацию в доброжелательной форме, отметив сильные стороны ребенка и совместно определив пути дальнейшего развития
- Вывесить в раздевалке список детей с указанием их уровня развития по разным областям
- Сообщать родителям только о проблемах и недостатках в развитии их ребенка

*Задание:* Какая этическая норма является ключевой при проведении оценочных процедур в ДОО?

- Обязательное информирование администрации о каждом шаге диагностики
- Проведение оценки только в присутствии родителей
- + Соблюдение конфиденциальности и использование полученной информации исключительно в интересах ребенка
- Достижение полного согласия ребенка на проведение любой диагностической методики
- Публикация лучших результатов для мотивации остальных детей

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное**

**обеспечение**): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).