



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в дошкольном образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель в дошкольном образовании (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в дошкольном образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание психолого-педагогических основ и специфики организации проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Знание нормативно-правовых требований (включая ФГОС ДО) к организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации. Знание типологии, структуры и основных этапов реализации детского проекта и исследования. Знание методов и приемов педагогической поддержки детской инициативы, любознательности и самостоятельности на всех этапах проекта. Знание эффективных форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) для их вовлечения в совместную проектную деятельность.

##### *На уровне умений:*

Умение диагностировать уровень развития познавательной инициативы и исследовательских способностей детей для определения тематики и сложности проектов. Умение формулировать проблему, определять цель, задачи и предполагаемый результат детского проекта или исследования совместно с детьми. Умение планировать и моделировать этапы проектной деятельности, подбирая адекватные возрасту методы, приемы и образовательные технологии. Умение организовывать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации детских исследовательских замыслов. Умение организовывать и проводить итоговые мероприятия проекта (презентации, выставки, квесты) и осуществлять педагогическую рефлексию его результатов.

##### *На уровне навыков:*

Навык педагогического сопровождения (фасилитации) детской исследовательской и проектной деятельности в позиции партнера. Навык применения технологий проблемного обучения, экспериментирования и игровых методов для мотивации детей к познанию. Навык разработки и оформления продуктов проектной деятельности совместно с детьми (лэпбуки, макеты, коллекции, мультимедийные презентации). Навык выстраивания конструктивного партнерского взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации совместных образовательных проектов. Навык проведения самоанализа и рефлексии собственной

педагогической деятельности по организации проектной работы с целью ее дальнейшего совершенствования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы проектной и исследовательской деятельности в ДОО

Тема № 2: Психолого-педагогические особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста

Тема № 3: Типология и классификация проектов в дошкольном образовании

Тема № 4: Этапы организации и руководства проектной деятельностью в детском саду

Тема № 5: Роль педагога в поддержке детской инициативы и самостоятельности в исследовании

Тема № 6: Создание развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детского проектирования

Тема № 7: Интеграция проектной деятельности в образовательные области в соответствии с ФГОС ДО

Тема № 8: Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности

Тема № 9: Способы фиксации, анализа и презентации результатов детских проектов и исследований

Тема № 10: Практикум по разработке и реализации педагогического проекта в дошкольной образовательной организации

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевым принципом метода проектов в дошкольном образовании, лежащим в основе его теоретико-методологических основ?

- Строгое следование заранее написанному педагогом плану
- Обязательное создание материального, общественно-значимого продукта
- + Развитие личности ребенка через его собственную познавательную деятельность
- Освоение конкретных академических знаний и умений в рамках заданной темы
- Организация развлекательных мероприятий для детей и их родителей

*Задание:* Какая психологическая особенность дошкольника является наиболее важной для учета при организации проектной деятельности?

- Способность к длительной концентрации внимания на одной задаче
- Развитое абстрактно-логическое мышление
- Стремление к четкому выполнению инструкций взрослого

- + Природная любознательность ребенка и стремление к самостоятельному познанию мира
- Высокий уровень саморегуляции и волевого контроля

*Задание:* Проект, в котором дети берут на себя определенные роли и в игровой форме воспроизводят социальные или иные отношения для решения поставленной проблемы, относится к типу:

- Исследовательский
- + Игровой (ролевой)
- Творческий
- Информационный
- Практико-ориентированный

*Задание:* Какой этап является первым, отправным в организации и руководстве проектной деятельностью в детском саду?

- Презентация итогового продукта
- + Постановка проблемы (выбор темы) на основе интересов детей
- Сбор информации и необходимых материалов
- Разработка педагогом пошагового плана действий
- Анализ проделанной работы и рефлексия

*Задание:* Какова наиболее эффективная позиция педагога в проектной деятельности для поддержки детской инициативы и самостоятельности?

- Руководитель, дающий четкие указания и контролирующий их выполнение
- Наблюдатель, не вмешивающийся в деятельность детей
- + Партнер, фасилитатор, создающий условия для деятельности и помогающий по запросу
- Эксперт, предоставляющий готовые знания по теме проекта
- Исполнитель, реализующий идеи детей своими силами

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое требование является ключевым при создании развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детского проектирования?

- Среда должна быть статичной и неизменной в течение года
- Все материалы должны храниться в закрытых шкафах и выдаваться педагогом
- + Среда должна быть трансформируемой, полифункциональной и насыщенной разнообразными материалами
- Среда должна содержать преимущественно готовые игрушки и дидактические пособия
- Основной акцент в среде делается на зону отдыха и развлечений

*Задание:* Как проектная деятельность соотносится с образовательными областями, определенными ФГОС ДО?

- Проектная деятельность относится исключительно к познавательному развитию
- Это отдельный вид деятельности, не связанный с образовательными областями

- + Она позволяет интегрированно решать задачи всех пяти образовательных областей
- Проектная деятельность реализуется только в рамках художественно-эстетического развития
- Педагог должен выбрать одну образовательную область для реализации проекта

*Задание:* Какая форма взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности является наиболее продуктивной?

- Информирование родителей о теме проекта через объявление в раздевалке
- + Вовлечение родителей в качестве активных участников, партнеров и источников информации на всех этапах проекта
- Выдача родителям заданий для обязательного выполнения дома с ребенком
- Приглашение родителей только на итоговое мероприятие для демонстрации результатов
- Проведение родительского собрания с критикой недостаточной вовлеченности семей

*Задание:* Какой способ фиксации и презентации результатов детского проекта наиболее полно отражает его процессуальный характер и детскую активность?

- Написанный педагогом подробный отчет о проделанной работе
- Проведение стандартизированного теста на усвоение знаний по теме проекта
- + Создание совместно с детьми лэпбука, фотоколлажа или проведение детской конференции
- Устный опрос детей о том, что они запомнили
- Выставление оценок за участие в проекте

*Задание:* Что является обязательным компонентом при разработке паспорта педагогического проекта в дошкольной образовательной организации?

- Список детей, не проявивших интереса к теме проекта
- Подробный финансовый отчет о затраченных средствах
- Сценарий развлекательного мероприятия для проверяющих
- + Определение цели, задач, предполагаемых результатов и этапов реализации проекта
- Согласование проекта с вышестоящими органами управления образованием

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).