



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование учебной, воспитательной и развивающей деятельности в**  
**дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель в дошкольном**  
**образовании»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование учебной, воспитательной и развивающей деятельности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование учебной, воспитательной и развивающей деятельности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых и концептуальных основ дошкольного образования, структуры, содержания и ключевых требований ФГОС ДО. Знание психолого-педагогических закономерностей развития детей дошкольного возраста и теоретических основ проектирования развивающей образовательной среды. Знание современных образовательных технологий, методов, форм и средств организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с дошкольниками. Знание методологии и этапов проектирования основной образовательной программы, тематических планов и индивидуальных образовательных маршрутов. Знание принципов интеграции содержания образовательных областей и единства учебных, воспитательных и развивающих задач в педагогическом процессе.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать образовательные ситуации и основные образовательные программы ДОО на предмет их соответствия требованиям ФГОС. Умение ставить цели и формулировать задачи учебной, воспитательной и развивающей деятельности на основе целевых ориентиров ФГОС и индивидуально-возрастных особенностей детей. Умение конструировать содержание непосредственно образовательной деятельности (НОД), проектов, мероприятий, обеспечивая интеграцию образовательных областей. Умение подбирать и творчески применять современные педагогические технологии, методы и формы работы, адекватные поставленным задачам и возрасту детей. Умение планировать педагогическую диагностику и мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы.

##### *На уровне навыков:*

Навык разработки календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы с группой детей в соответствии с ФГОС. Навык составления развернутых сценариев и конспектов непосредственно образовательной деятельности, интегрирующих различные виды детской активности. Навык проектирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды,

стимулирующей познавательную, творческую и двигательную активность детей. Навык разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения детей с учетом их особых образовательных потребностей. Навык формирования портфолио собственных методических разработок (проектов, конспектов, диагностических материалов), демонстрирующих компетентность в проектировании образовательного процесса.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы проектирования деятельности в ДОО

Тема № 2: Целевые ориентиры и содержание образовательных областей ФГОС ДО как основа проектирования

Тема № 3: Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации

Тема № 4: Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Тема № 5: Проектирование содержания и форм организации образовательной деятельности в разных возрастных группах

Тема № 6: Технологии проектирования воспитательной работы и ключевых событий в детском саду

Тема № 7: Современные педагогические технологии (игровая, проектная, исследовательская) в проектировании

Тема № 8: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и инклюзивной среды

Тема № 9: Проектирование системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Тема № 10: Педагогическая диагностика и мониторинг как инструменты анализа и коррекции образовательного процесса

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основополагающим нормативно-правовым актом, регулирующим сферу дошкольного образования в Российской Федерации и на основе которого разрабатывается ФГОС ДО?

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

- Конвенция о правах ребенка

+ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Устав дошкольной образовательной организации

*Задание:* Что представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, согласно ФГОС ДО?

- Обязательные для итоговой аттестации результаты освоения программы
- Перечень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребёнок к 7 годам
- Критерии для оценки качества работы воспитателя
- + Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- Список рекомендованных для изучения в детском саду тем и произведений

*Задание:* Каково, согласно ФГОС ДО, рекомендуемое соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений?

- 50% / 50%
- Не менее 80% / не более 20%
- + Не менее 60% / не более 40%
- Не менее 40% / не более 60%
- 100% обязательная часть, вариативная часть отсутствует

*Задание:* Какое из перечисленных требований НЕ относится к принципам построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО?

- Трансформируемость
- + Статичность
- Вариативность
- Насыщенность
- Безопасность

*Задание:* Какая форма организации образовательной деятельности является ведущей в старшей и подготовительной к школе группах?

- Непосредственно образовательная деятельность (занятие) по строгому расписанию
- Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
- + Совместная партнерская деятельность взрослого и детей, а также свободная самостоятельная деятельность детей
- Фронтальные занятия, где все дети выполняют одинаковое задание
- Проведение дидактических игр под руководством воспитателя

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основой проектирования воспитательной работы и ключевых событий в детском саду в современном подходе?

- Календарный план праздников и развлечений, утвержденный на год
- + Создание воспитывающих ситуаций, поддержка социальных инициатив и традиций группы и детского сада
- Строгое следование методическим рекомендациям по проведению утренников

- Ориентация исключительно на запросы родителей по проведению мероприятий
- Список обязательных для проведения патриотических мероприятий

*Задание:* Какова роль педагога при использовании проектной технологии в работе с дошкольниками?

- Руководитель, который дает детям готовые инструкции и оценивает результат
- Наблюдатель, не вмешивающийся в деятельность детей
- + Партнер, консультант, фасилитатор, помогающий детям самостоятельно находить решения
- Эксперт, который предоставляет детям всю необходимую информацию в готовом виде
- Контролер, следящий за дисциплиной во время работы над проектом

*Задание:* С чего начинается проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с особыми образовательными потребностями?

- С разработки плана коррекционных занятий
- + С проведения комплексной педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и трудностей ребенка
- С выбора подходящей образовательной программы
- С беседы с родителями для определения их ожиданий
- С составления расписания занятий со специалистами

*Задание:* Какой принцип НЕ является основой для построения эффективной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?

- Партнерство и сотрудничество
- Открытость и доверие
- Индивидуальный подход к каждой семье
- + Менторская позиция педагога, диктующего родителям правила воспитания
- Уважение к опыту семейного воспитания

*Задание:* Какова основная цель педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС ДО?

- Выставление оценок и сравнение детей друг с другом
- Определение готовности ребенка к школьному обучению
- + Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей
- Подготовка отчета для вышестоящих органов управления образованием
- Оценка качества работы воспитателя и его аттестация

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).