



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология и педагогика игровой деятельности»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель в дошкольном образовании (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психология и педагогика игровой деятельности.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психология и педагогика игровой деятельности» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знать основные психологические и педагогические теории игровой деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже и др.). Знать возрастную периодизацию и особенности развития игровой деятельности у детей дошкольного и школьного возраста. Знать структуру игровой деятельности, ее мотивы, цели, средства и развивающий потенциал. Знать классификацию игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, конструкторские и др.) и их педагогические функции. Знать принципы организации и педагогического руководства игровой деятельностью в образовательном процессе.

*На уровне умений:*

Уметь анализировать игровую деятельность детей, определяя ее уровень развития, содержание и характер межличностных отношений. Уметь проектировать и планировать различные виды игр в соответствии с возрастом детей и конкретными образовательными задачами. Уметь осуществлять педагогическую диагностику развития ребенка (познавательного, социального, эмоционального) на основе наблюдения за его игрой. Уметь подбирать и создавать предметно-игровую среду, способствующую обогащению игрового опыта и самостоятельности детей. Уметь адаптировать содержание и правила игр для детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

*На уровне навыков:*

Владеть навыками организации и руководства коллективной игрой, создавая и поддерживая интерес участников. Владеть навыками педагогически грамотного разрешения конфликтов, возникающих между детьми в процессе игры. Владеть навыками косвенного руководства игрой (через постановку вопросов, внесение атрибутов, обогащение жизненного опыта детей). Владеть навыками игрового взаимодействия с детьми, включая умение принимать игровую роль и импровизировать по ходу сюжета. Владеть навыками использования игровых приемов и технологий для мотивации и повышения эффективности учебной и других видов деятельности.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 54.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Игра как феномен культуры и предмет научного исследования

Тема № 2: Теоретические подходы к изучению игры в зарубежной и отечественной психологии

Тема № 3: Психологические функции и роль игры в психическом развитии ребенка

Тема № 4: Возрастная динамика и периодизация игровой деятельности

Тема № 5: Классификация игр: от дидактических до творческих сюжетно-ролевых

Тема № 6: Структура и содержание сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности

Тема № 7: Игрушка как культурное орудие и средство организации игры

Тема № 8: Педагогическое руководство игровой деятельностью: прямые и косвенные методы

Тема № 9: Организация развивающей предметно-игровой среды

Тема № 10: Диагностика и коррекция развития ребенка средствами игровой деятельности

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой ученый ввел понятие "Homo Ludens" (Человек играющий), рассматривая игру как фундаментальный элемент человеческой культуры, предшествующий самой культуре?

- Зигмунд Фрейд
- Лев Выготский
- + Йохан Хёйзинга
- Жан Пиаже
- Эрик Эриксон

*Задание:* Согласно теории какого отечественного психолога, игра создает "зону ближайшего развития", в которой ребенок ведет себя "на голову выше самого себя"?

- Алексей Леонтьев
- Даниил Эльконин
- + Лев Выготский
- Жан Пиаже
- Карл Гроос

*Задание:* Какая из перечисленных психологических функций является центральной и формируется преимущественно в сюжетно-ролевой игре дошкольника?

- Формирование навыков чтения и письма

- + Развитие воображения и символической функции сознания
- Развитие мелкой моторики через манипуляции с предметами
- Усвоение конкретных научных знаний об окружающем мире
- Тренировка физической выносливости и координации

*Задание:* Какая последовательность смены ведущих типов игровой деятельности наиболее точно отражает возрастную динамику?

- Сюжетно-ролевая игра -> Игра с правилами -> Предметно-манипулятивная игра
- Режиссерская игра -> Сюжетно-ролевая игра -> Предметно-манипулятивная игра
- + Предметно-манипулятивная игра -> Сюжетно-ролевая игра -> Игра с правилами
- Игра с правилами -> Предметно-манипулятивная игра -> Сюжетно-ролевая игра
- Сюжетно-ролевая игра -> Предметно-манипулятивная игра -> Режиссерская игра

*Задание:* Ключевым отличием дидактической игры от других видов игр является:

- Полная свобода ребенка в выборе сюжета и ролей
- Обязательное наличие соревновательного элемента
- Использование исключительно воображаемых предметов
- + Наличие обучающей задачи, скрытой от ребенка игровым сюжетом и правилами
- Отсутствие каких-либо правил и ограничений

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является центральным, системообразующим компонентом структуры сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольного возраста?

- Игровые предметы и атрибуты
- + Роль, которую принимает на себя ребенок, и связанные с ней игровые действия
- Сюжет, заимствованный из мультфильма или книги
- Четко сформулированные взрослые правила
- Конечное количество участников

*Задание:* Какова, согласно Л.С. Выготскому, основная психологическая функция игрушки в развитии ребенка?

- Служить исключительно для развлечения и получения удовольствия
- Развивать мелкую моторику и сенсорные эталоны
- + Быть опорой (точкой отрыва) для отделения значения от предмета и развития воображения
- Быть точной копией реального взрослого предмета
- Учить ребенка социальным нормам через прямое подражание

*Задание:* Какой из перечисленных приемов относится к косвенным методам педагогического руководства игрой?

- Прямой показ образца игрового действия ("Смотри, как надо лечить куклу")
- Взятие на себя взрослым главной роли для организации игры
- + Обогащение представлений детей об окружающем мире через чтение, экскурсии, беседы перед игрой
- Разрешение конфликтной ситуации между детьми путем прямого указания

- Распределение ролей между детьми по указанию воспитателя

*Задание:* Какой из принципов является ключевым при организации современной развивающей предметно-игровой среды в ДООУ?

- Принцип статичности и неизменности (среда не меняется в течение года)
- Принцип строгой фиксации предметов за определенным местом
- + Принцип трансформируемости и полифункциональности (возможность изменения среды и многоцелевого использования ее элементов)
- Принцип насыщения среды исключительно дорогими и сложными игрушками
- Принцип полного отсутствия контроля со стороны взрослого

*Задание:* В чем заключается основная цель использования игровой деятельности в целях психологической коррекции (игротерапии)?

- В диагностике уровня интеллектуального развития ребенка
- В обучении ребенка новым учебным навыкам в игровой форме
- В выявлении лидера в детском коллективе
- + В создании безопасного пространства для отреагирования негативных эмоций и проигрывания травмирующих ситуаций
- В тренировке памяти и внимания с помощью дидактических игр

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).