



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель в дошкольном образовании (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание сущности, классификации и содержания современных педагогических технологий, применяемых в дошкольном образовании. Знание психолого-педагогических основ и принципов применения современных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Знание требований ФГОС ДО к организации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Знание методики и этапов реализации ключевых технологий (проектной, исследовательской, игровой, здоровьесберегающей, ИКТ). Знание критериев оценки эффективности и результативности применения педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать и отбирать педагогические технологии в соответствии с целями, задачами и содержанием образовательной программы. Умение проектировать и моделировать образовательный процесс в ДОО с интеграцией различных современных педагогических технологий. Умение адаптировать содержание и методический инструментарий конкретной технологии под индивидуальные потребности и возможности воспитанников. Умение осуществлять педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с использованием методов, заложенных в применяемых технологиях. Умение создавать методические продукты (конспекты занятий, проекты, лэпбуки) на основе современных педагогических технологий.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации современных технологий. Навык практического применения игровых технологий, методов проектной и исследовательской деятельности в работе с дошкольниками. Навык использования информационно-коммуникационных технологий (интерактивная доска, образовательные платформы, мультимедийные презентации) в образовательном процессе. Навык фасилитации детской деятельности: постановки проблемных вопросов, поддержки детской инициативы и самостоятельности, организации эффективного взаимодействия в группе. Навык проведения рефлексии и самоанализа педагогической деятельности по

внедрению современных технологий для дальнейшей ее коррекции.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы современных педагогических технологий в дошкольном образовании

Тема № 2: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста

Тема № 3: Игровые технологии как ведущий метод развития и обучения дошкольников

Тема № 4: Технология проектной деятельности в детском саду

Тема № 5: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе ДОО

Тема № 6: Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Тема № 7: Технологии развития критического мышления и ТРИЗ-педагогика в дошкольном образовании

Тема № 8: Социо-игровые технологии и технологии развития эмоционального интеллекта

Тема № 9: Технология «Портфолио дошкольника» как инструмент оценки развития ребенка

Тема № 10: Технологии взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС ДО

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая ключевая характеристика определяет сущность педагогической технологии в дошкольном образовании?

- Зависимость результата исключительно от интуиции и мастерства педагога
- Использование исключительно новейшего оборудования и цифровых устройств
- + Системность, воспроизводимость и гарантированность достижения планируемого результата
- Ориентация только на развлекательный аспект деятельности детей
- Строгое следование инструкции без возможности адаптации под группу

*Задание:* Какова основная цель внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО?

- Обучение детей профессиональным спортивным навыкам
- Лечение и профилактика сезонных заболеваний медикаментозными средствами
- Только формирование гигиенических навыков и привычек

- + Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников
- Проведение ежедневной утренней гимнастики как единственной формы работы

*Задание:* В чем заключается главная особенность применения игровых технологий в обучении дошкольников?

- Использование игр только во время пауз и свободной деятельности для развлечения
- + Педагогическая цель выступает перед детьми в виде игровой задачи, а учебная деятельность подчиняется правилам игры
- Педагог не вмешивается в игровой процесс, занимая позицию пассивного наблюдателя
- Полная замена всех видов образовательной деятельности на спонтанную игру
- Обязательное использование только дидактических игр с четкими правилами

*Задание:* Какой этап является обязательным и завершающим в технологии проектной деятельности в детском саду?

- Сбор информации по теме проекта
- Постановка проблемы (выбор темы)
- Планирование деятельности по достижению цели
- + Презентация продукта проекта и рефлексия
- Практическая реализация плана проекта

*Задание:* Какова основная роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОО?

- Полностью заменить педагога в процессе обучения
- Использоваться исключительно для развлечения детей в свободное время
- Служить только инструментом для ведения документации педагогом
- + Обогащать, визуализировать и индивидуализировать образовательный процесс, повышая его эффективность
- Ограничить живое общение между педагогом и детьми

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая позиция педагога является ключевой в рамках технологий личностно-ориентированного взаимодействия?

- Позиция «над» ребенком, основанная на авторитете и строгом контроле
- + Позиция партнера, соучастника деятельности, поддерживающего инициативу и самостоятельность ребенка
- Позиция стороннего наблюдателя, не вмешивающегося в деятельность детей
- Позиция аниматора, главная цель которого — развлекать детей
- Позиция «информатора», передающего готовые знания

*Задание:* Какой из перечисленных методов является одним из ключевых в ТРИЗ-педагогике для развития творческого воображения у дошкольников?

- Метод многократного повторения и заучивания
- + Метод фокальных объектов (МФО)

- Метод строгого следования образцу
- Метод исключения проблемных ситуаций
- Метод пассивного созерцания

*Задание:* На что в первую очередь направлены социо-игровые технологии?

- На развитие индивидуальных спортивных достижений ребенка
- На запоминание большого объема учебного материала
- + На развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и эмоциональной саморегуляции
- На строгое и беспрекословное выполнение правил, установленных взрослым
- На выявление одного лидера в группе детей

*Задание:* Каково главное предназначение технологии «Портфолио дошкольника»?

- Сравнение достижений одного ребенка с достижениями других детей в группе
- Сбор исключительно официальных грамот и дипломов для отчетности
- + Отслеживание индивидуального прогресса ребенка, поддержка его познавательной активности и демонстрация его успехов
- Использование в качестве формального табеля успеваемости для администрации
- Коллекционирование всех без исключения работ и рисунков ребенка

*Задание:* Какой принцип взаимодействия с семьей является основополагающим в соответствии с ФГОС ДО?

- Принцип «педагогической диктатуры», где детский сад указывает родителям, как воспитывать ребенка
- Информирование родителей об успехах и неудачах ребенка исключительно на родительских собраниях
- + Установление партнерских отношений с семьей, вовлечение родителей в образовательную деятельность как равноправных участников
- Минимизация контактов с семьей для сохранения автономии образовательной организации
- Перекалывание полной ответственности за воспитание и развитие ребенка на родителей

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).