



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная практика и тенденции развития дошкольного образования»

Дополнительная профессиональная программа
«Методист, старший методист дошкольного образования (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современная практика и тенденции развития дошкольного образования.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современная практика и тенденции развития дошкольного образования» (коды формируемых компетенций): ПК-376.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ и ключевых положений ФГОС ДО, определяющих современную политику в сфере дошкольного образования. Знание современных отечественных и зарубежных подходов, моделей и технологий дошкольного образования (включая STEAM, инклюзию, цифровую педагогику). Знание принципов и эффективных форм организации партнерского взаимодействия с семьями воспитанников в условиях современного детского сада. Знание современных методов педагогической диагностики и мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста. Знание тенденций развития системы дошкольного образования, связанных с персонализацией, геймификацией и созданием развивающей предметно-пространственной среды.

На уровне умений:

Умение анализировать и проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и современными тенденциями. Умение выбирать и адаптировать инновационные педагогические технологии и методики для решения конкретных образовательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Умение планировать и реализовывать различные формы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с использованием цифровых инструментов. Умение применять инструменты педагогической диагностики для оценки развития детей и последующей коррекции образовательной траектории. Умение критически оценивать образовательные программы и методические материалы с точки зрения их актуальности и эффективности.

На уровне навыков:

Навык организации развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и потребностям детей. Навык практического применения цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в работе с детьми и родителями. Навык проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, включая одаренных детей и детей с ОВЗ. Навык применения современных игровых технологий для развития

познавательной активности, коммуникативных и творческих способностей детей. Навык профессиональной рефлексии и проектирования траектории собственного профессионального развития в условиях изменяющейся образовательной среды.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые основы и стратегические ориентиры развития дошкольного образования

Тема № 2: Психолого-педагогические особенности развития детей в современном информационном обществе

Тема № 3: Современные образовательные технологии и инновационные практики в работе с дошкольниками

Тема № 4: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Тема № 5: Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации: принципы и подходы

Тема № 6: Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в современных условиях

Тема № 7: Педагогическая диагностика и мониторинг качества дошкольного образования

Тема № 8: Цифровая трансформация дошкольного образования: инструменты и методики

Тема № 9: Профессиональный стандарт и траектории развития современного педагога

Тема № 10: Международный опыт и перспективные модели развития систем дошкольного образования

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основополагающим для определения требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в Российской Федерации?

- Закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Санитарные правила и нормы (СанПиН) для ДОО

+ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Концепция государственной семейной политики в РФ

- Профессиональный стандарт "Педагог"

Задание: Какая особенность мышления, характеризующаяся фрагментарностью и нелинейностью восприятия информации, часто отмечается у современных детей, растущих в условиях информационной перегрузки?

- Абстрактно-логическое мышление
- Наглядно-действенное мышление
- + Клиповое мышление
- Критическое мышление
- Конвергентное мышление

Задание: Какая из перечисленных образовательных технологий направлена на создание положительного эмоционального настроения, развитие коммуникативных навыков и чувства общности в группе в начале дня?

- Технология проблемного обучения
- + Технология "Утренний круг"
- Метод проектов
- Лекционно-семинарская система
- Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Задание: Какой из перечисленных принципов НЕ является обязательным требованием ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде?

- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- + Статичность и неизменность
- Доступность и безопасность

Задание: Что является основополагающим принципом инклюзивного образования в дошкольной организации?

- Создание отдельных специализированных групп для детей с ОВЗ внутри детского сада
- Обучение детей с ОВЗ по стандартной программе без изменений
- + Адаптация образовательной среды и программ под особые образовательные потребности каждого ребенка
- Перевод ребенка с ОВЗ на домашнее обучение при возникновении трудностей
- Приоритетное зачисление в группу детей без особенностей развития

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какая форма взаимодействия с семьями воспитанников является наиболее эффективной в рамках реализации ФГОС ДО, так как предполагает активное вовлечение родителей в образовательный процесс?

- Проведение общих родительских собраний в формате лекции
- Информирование родителей через стенды и информационные листки
- Индивидуальные консультации по запросу родителей
- + Совместная проектная деятельность детей, родителей и педагогов
- Ежедневные краткие беседы при приеме и уходе ребенка

Задание: В соответствии с ФГОС ДО, основной целью педагогической диагностики в детском саду является:

- Оценка знаний, умений и навыков каждого ребенка для выставления итоговой отметки
- Сравнение детей друг с другом и составление рейтинга успеваемости группы
- + Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей
- Отбор детей для перевода в специализированные (коррекционные) группы
- Подготовка отчета для вышестоящих контролирующих органов

Задание: Какое из перечисленных применений цифровых инструментов в работе с дошкольниками наиболее соответствует современным педагогическим подходам?

- Ежедневный просмотр развивающих мультфильмов в течение часа
- Использование электронных тестов для проверки знаний
- + Создание детьми собственных мультфильмов или цифровых историй с помощью планшета
- Демонстрация педагогом презентаций на абстрактные темы
- Обучение детей быстрому набору текста на клавиатуре

Задание: Согласно Профессиональному стандарту "Педагог", какая из трудовых функций является ключевой для воспитателя дошкольной образовательной организации?

- Организация досуга и развлечений для детей
- Осуществление присмотра и ухода за детьми
- Ведение отчетной документации в установленном порядке
- + Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
- Проведение санитарно-гигиенической обработки помещений и инвентаря

Задание: Какая международная модель дошкольного образования, зародившаяся в Италии, рассматривает окружающую среду как "третьего учителя" и делает акцент на детской инициативе и документировании процесса обучения через проекты?

- Система Монтессори
- + Реджио-педагогика (Reggio Emilia approach)
- Вальдорфская педагогика
- Японская модель "Мимамору" (наблюдать и ждать)
- Программа "Step by step" ("Шаг за шагом")

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).