



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогический практикум дошкольного образования»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психолого-педагогический практикум дошкольного образования.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогический практикум дошкольного образования» (коды формируемых компетенций): ОПК-6.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных закономерностей и возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Знание методов психолого-педагогической диагностики, наблюдения и анализа детского поведения. Знание принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Знание технологий индивидуализации образовательного процесса и подходов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Знание этических норм и принципов профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.

На уровне умений:

Умение планировать и проводить психолого-педагогическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности. Умение анализировать и интерпретировать результаты диагностики для определения уровня актуального развития ребенка и зоны его ближайшего развития. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные программы на основе данных диагностики. Умение проектировать и организовывать образовательные ситуации, способствующие развитию познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей детей. Умение консультировать родителей и воспитателей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

На уровне навыков:

Навык применения диагностических методик в практической работе с детьми, соблюдая процедурные и этические требования. Навык построения конструктивного диалога с родителями и другими участниками образовательного процесса для создания единого образовательного пространства. Навык создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды в группе детского сада. Навык профессиональной рефлексии: анализа собственной педагогической деятельности, выявления затруднений и определения путей их преодоления. Навык реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, гибко адаптируя его под меняющиеся условия и потребности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы профессиональной деятельности и этики педагога-психолога в ДОУ

Тема № 2: Методы психолого-педагогического наблюдения и анализа детского поведения

Тема № 3: Практикум по диагностике познавательного и личностного развития дошкольников

Тема № 4: Разработка и проведение развивающих и коррекционных занятий с детьми

Тема № 5: Игровая деятельность как средство диагностики и развития ребенка-дошкольника

Тема № 6: Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ

Тема № 7: Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема № 8: Формы и методы консультативной работы с родителями (законными представителями)

Тема № 9: Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами ДОУ

Тема № 10: Ведение профессиональной документации и подготовка психолого-педагогических заключений

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим в этическом кодексе педагога-психолога при работе с информацией о ребенке?

- Принцип полной открытости, предполагающий обсуждение проблем ребенка с любым сотрудником ДОУ
- Принцип информирования родительского комитета о трудностях отдельных детей
- Принцип приоритета мнения воспитателя над данными диагностики
- + Принцип конфиденциальности, согласно которому информация о ребенке не подлежит разглашению третьим лицам без согласия родителей и вне профессиональной необходимости
- Принцип игнорирования запроса, если он кажется психологу незначительным

Задание: Что отличает метод целенаправленного психолого-педагогического наблюдения от обыденного (житейского) наблюдения за детьми?

- Наблюдение проводится только во время свободной игры детей

- Наблюдатель немедленно вмешивается в деятельность детей для коррекции их поведения
- + Наличие конкретной цели, плана (программы) и системы фиксации наблюдаемых фактов
- Фиксация исключительно негативных проявлений в поведении ребенка
- Большая продолжительность наблюдения (не менее месяца)

Задание: Какова основная цель проведения психодиагностики познавательного и личностного развития ребенка в условиях ДОУ?

- Сравнение ребенка с другими детьми в группе для составления рейтинга успеваемости
- Постановка клинического диагноза и назначение медикаментозного лечения
- + Определение актуального уровня и особенностей развития ребенка для проектирования индивидуального образовательного маршрута или коррекционной работы
- Исключительно проверка готовности ребенка к школьному обучению в выпускной группе
- Подготовка отчета для администрации о количестве "проблемных" детей

Задание: Какой элемент является обязательным при разработке структуры развивающего или коррекционного занятия с дошкольниками?

- Использование исключительно дидактических материалов на печатной основе
- Обязательное присутствие родителей на каждом занятии
- Проведение занятия в строго индивидуальной форме, без участия других детей
- + Четкая постановка цели и задач, соответствующих возрасту и проблеме ребенка, и подбор адекватных методов для их решения
- Оценка в баллах результатов деятельности ребенка в конце занятия

Задание: Что является главным диагностическим показателем в процессе наблюдения за игровой деятельностью ребенка?

- Количество игрушек, которые ребенок использует в игре
- Умение ребенка быстро и громко декламировать стихи во время игры
- + Характер взаимодействия с партнерами, принятие и развитие сюжета, эмоциональное сопровождение игровых действий
- Исключительно аккуратное обращение с игровым материалом и уборка игрушек после игры
- Способность ребенка играть только в одиночестве, не вступая в контакты

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая задача педагога-психолога в период адаптации ребенка к ДОУ?

- Убедить родителей как можно реже забирать ребенка из детского сада в первые дни
- + Создание системы работы (с ребенком, родителями, воспитателями), направленной на формирование у ребенка чувства безопасности, доверия к новым взрослым и положительного отношения к детскому саду

- Проведение ежедневной диагностики уровня стресса у всех детей в группе
- Изоляция "плачущих" детей от остальной группы, чтобы они не мешали другим
- Обучение ребенка навыкам самообслуживания в максимально сжатые сроки

Задание: Каков основной принцип работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивной группы ДОУ?

- Перевод ребенка на полностью индивидуальное обучение вне группы сверстников
- Игнорирование особенностей ребенка с целью его "уравнивания" со всеми остальными
- + Создание специальных образовательных условий, включая адаптацию программы, среды и использование особых методов, для успешного освоения ребенком образовательной программы
- Освобождение ребенка от всех занятий и предоставление ему полной свободы действий
- Возложение всей ответственности за развитие ребенка с ООП исключительно на его родителей

Задание: Какая форма консультативной работы с родителями является наиболее эффективной для решения конкретной поведенческой или эмоциональной проблемы ребенка?

- Выступление на общем родительском собрании с лекцией о возрастных нормах
- Рассылка информационных буклетов всем родителям группы
- + Индивидуальная консультация с родителями по их запросу или по инициативе психолога, направленная на совместный анализ ситуации и поиск путей решения
- Обсуждение проблемы в родительском чате с привлечением других родителей
- Проведение массового анкетирования без последующей обратной связи

Задание: Какая модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя является наиболее продуктивной для решения проблем развития ребенка?

- Модель "начальник-подчиненный", где психолог дает воспитателю прямые указания
- + Модель "сотрудничества", предполагающая совместное обсуждение проблемы, выработку единой стратегии и распределение ответственности
- Модель "невмешательства", когда психолог и воспитатель работают параллельно, не пересекаясь
- Модель "передачи ответственности", когда воспитатель полностью перекладывает решение всех проблем на психолога
- Модель "контролера", где психолог только оценивает и критикует работу воспитателя

Задание: Что должно содержаться в аналитической части психолого-педагогического заключения по результатам диагностики?

- Только перечень методик, которые использовались в ходе обследования
- Прямые цитаты высказываний ребенка без какого-либо анализа
- Общие фразы о том, что развитие ребенка соответствует или не соответствует возрасту
- + Качественный и количественный анализ полученных данных, их сопоставление, выявление причин трудностей и сильных сторон развития ребенка
- Личное мнение психолога о характере родителей ребенка

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).