



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении в дошкольном образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Методист, старший методист дошкольного образования (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении в дошкольном образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ОПК-8.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основ нейрофизиологии детского мозга: принципы его созревания, пластичность, сензитивные периоды развития. Знание закономерностей развития высших психических функций (внимание, память, мышление, речь) и исполнительных функций у детей дошкольного возраста. Знание о влиянии образовательной среды, игровой деятельности и социального взаимодействия на когнитивное и нейрофизиологическое развитие ребенка. Знание нейропсихологических основ трудностей в обучении и поведении у дошкольников и принципов их ранней диагностики. Знание современных подходов, методов и технологий обучения, основанных на данных когнитивных наук и нейропедагогике (например, мультисенсорный подход, геймификация, развитие эмоционального интеллекта).

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать поведение и деятельность ребенка для выявления признаков, указывающих на особенности его когнитивного развития и возможные трудности. Умение проектировать развивающую предметно-пространственную среду в группе с учетом принципов нейропедагогике (например, зонирование для активной и спокойной деятельности, использование полисенсорных материалов). Умение подбирать и адаптировать образовательные технологии, игры и упражнения, направленные на целенаправленное развитие конкретных когнитивных функций (памяти, внимания, исполнительных функций). Умение применять методы экспресс-диагностики для оценки уровня развития высших психических функций у дошкольников. Умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с учетом их когнитивного профиля, сильных и слабых сторон.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации игровой деятельности, направленной на развитие исполнительных функций (рабочей памяти, когнитивной гибкости, ингибиторного контроля). Навык применения техник развития внимания и памяти в ходе режимных моментов и занятий (например, техники осознанности, мнемотехники для детей). Навык построения диалога с ребенком, стимулирующего его мыслительную деятельность, рефлексии и метакогнитивные способности. Навык создания

психологически безопасной и обогащенной образовательной среды, способствующей снижению стресса и повышению учебной мотивации. Навык консультирования родителей по вопросам когнитивного развития их ребенка и предоставления практических рекомендаций для домашних занятий.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы нейропедагогики и когнитивных наук: мозг и обучение

Тема № 2: Анатомо-физиологические особенности развития мозга ребенка дошкольного возраста

Тема № 3: Развитие когнитивных функций: внимание, память и исполнительные функции

Тема № 4: Нейрокогнитивные основы развития мышления и речи

Тема № 5: Роль эмоционального интеллекта и социально-эмоционального развития в обучении

Тема № 6: Сенсомоторное развитие как база для формирования когнитивных навыков

Тема № 7: Нейропсихологический подход к игровой деятельности как ведущему методу обучения

Тема № 8: Проектирование развивающей образовательной среды с учетом нейрокогнитивных принципов

Тема № 9: Нейропедагогические технологии и приемы в работе с дошкольниками

Тема № 10: Нейропсихологическая диагностика и индивидуализация образовательного маршрута ребенка

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое фундаментальное свойство мозга, заключающееся в его способности изменяться под воздействием опыта, лежит в основе обучения и развития?

- Латерализация полушарий
- Миелинизация
- + Нейропластичность
- Синаптический прунинг
- Гемодинамический ответ

*Задание:* Какая анатомо-физиологическая особенность наиболее характерна для мозга ребенка дошкольного возраста и объясняет его импульсивность и трудности с самоконтролем?

- Полное завершение процесса миелинизации

- + Незрелость лобных долей коры (префронтальной коры)
- Снижение пластичности мозга по сравнению с младенчеством
- Окончательное формирование межполушарных связей
- Максимальная активность сенсорных зон коры

*Задание:* Способность удерживать в уме и мысленно оперировать несколькими фрагментами информации, необходимой для решения текущей задачи, является функцией...

- долговременной памяти
- произвольного внимания
- процедурной памяти
- + рабочей памяти
- семантической памяти

*Задание:* Какая структура мозга традиционно связывается с пониманием обращенной речи, в то время как другая структура отвечает за ее производство?

- Мозжечок
- Гиппокамп
- Зона Брока
- + Зона Вернике
- Миндалевидное тело

*Задание:* Какая структура лимбической системы играет ключевую роль в обработке эмоций, особенно страха, и активно взаимодействует с префронтальной корой в процессах эмоциональной регуляции?

- Гипоталамус
- + Миндалевидное тело (амигдала)
- Мозолистое тело
- Таламус
- Гиппокамп

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой вид развития является фундаментом для формирования схемы тела, пространственных представлений и координации, необходимых для освоения письма и других сложных навыков?

- Эмоционально-волевое
- Речевое
- + Сенсомоторное
- Социальное
- Логико-математическое

*Задание:* С точки зрения нейропсихологии, игровая деятельность является ведущим методом обучения дошкольников, потому что она...

- всегда имеет строгие правила и структуру, тренирующие логику

- + активизирует работу всего мозга в естественной, произвольной и эмоционально положительной деятельности
- позволяет оценить исключительно интеллектуальные способности ребенка
- направлена на развитие только левого полушария, ответственного за речь
- является самым быстрым способом заучивания большого объема информации

*Задание:* Какой принцип проектирования развивающей среды соответствует нейрокогнитивным данным о работе мозга дошкольника?

- Максимальное насыщение пространства яркими, хаотичными стимулами для постоянной тренировки внимания
- Строгое разделение зон только по гендерному признаку
- + Создание обогащенной, но упорядоченной среды с зонами для активной и спокойной деятельности, чтобы избежать когнитивной перегрузки
- Использование преимущественно виртуальных и экранных технологий для развития
- Полное отсутствие правил и границ для стимуляции креативности

*Задание:* Упражнения, в которых одновременно задействуются разноименные рука и нога (например, ползание или ходьба с перекрестными движениями), в нейропедагогике используются для...

- развития только силовых качеств
- + стимуляции и улучшения межполушарного взаимодействия
- тренировки исключительно зрительного восприятия
- снижения эмоционального фона
- развития слуховой памяти

*Задание:* Основная цель нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте — это...

- постановка медицинского диагноза и назначение лечения
- определение уровня IQ ребенка для сравнения со сверстниками
- разделение детей на "способных" и "неспособных" к обучению
- + выявление сильных и слабых сторон в развитии высших психических функций для построения индивидуального образовательного маршрута
- исключительно оценка готовности ребенка к чтению и письму

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).