



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Возрастная психология и психология развития в дошкольном образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель в дошкольном образовании (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Возрастная психология и психология развития в дошкольном образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Возрастная психология и психология развития в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ОПК-6.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

основных теорий и концепций психического развития ребенка (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.). закономерностей и возрастных норм развития познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), эмоционально-волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте. специфики ведущих видов деятельности в каждом возрастном периоде дошкольного детства (предметно-манипулятивная, игровая, продуктивная). содержания и динамики возрастных кризисов (кризис одного года, трех лет, семи лет) и путей их конструктивного разрешения. психологических основ организации развивающей образовательной среды и взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

##### *На уровне умений:*

анализировать поведение и деятельность ребенка для определения уровня его актуального развития и выявления зоны ближайшего развития. выявлять психологические причины трудностей в поведении и обучении дошкольника. планировать и подбирать педагогические методы, игры и упражнения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям детей. интерпретировать результаты психодиагностических методик, направленных на изучение различных аспектов развития ребенка. консультировать родителей по вопросам возрастных особенностей развития их детей и выстраивания гармоничных детско-родительских отношений.

##### *На уровне навыков:*

применения методов психологического наблюдения и ведения протоколов для фиксации особенностей развития и поведения детей. организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой, режиссерской, с правилами) как ведущей для развития дошкольника. создания и обогащения предметно-пространственной развивающей среды в группе с учетом психологических потребностей детей разного возраста. установления продуктивного эмоционального контакта с ребенком, в том числе с детьми, имеющими особенности в поведении (застенчивыми, агрессивными, тревожными). конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между детьми с использованием техник активного слушания и медиации.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития

Тема № 2: Психологическая характеристика и периодизация развития в дошкольном возрасте

Тема № 3: Когнитивное развитие ребенка-дошкольника: восприятие, внимание, память, мышление

Тема № 4: Развитие речи и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

Тема № 5: Социально-эмоциональное развитие и формирование личности дошкольника

Тема № 6: Игра как ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии ребенка

Тема № 7: Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы

Тема № 8: Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

Тема № 9: Индивидуально-типологические особенности детей и работа с детьми с особыми потребностями

Тема № 10: Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение развития в ДОУ

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом изучения возрастной психологии?

- Изучение патологических отклонений в психике взрослого человека
- Анализ взаимодействия индивида и социальных групп
- + Закономерности и динамика психического развития человека на протяжении онтогенеза
- Исследование физиологических основ поведения
- Разработка методов коррекции поведения исключительно у подростков

*Задание:* Какой из перечисленных признаков является центральным для кризиса трех лет, знаменующего переход к дошкольному возрасту?

- Формирование комплекса оживления в ответ на появление взрослого
- Появление чувства взрослости и желание быть признанным равным
- + Проявление негативизма, упрямства и стремления к самостоятельности ("Я сам")
- Активное развитие учебной мотивации и желания пойти в школу
- Потеря непосредственности и появление манерничанья

*Задание:* Какой вид мышления является ведущим у ребенка в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)?

- Наглядно-действенное мышление
- Словесно-логическое мышление
- Абстрактно-теоретическое мышление
- + Наглядно-образное мышление
- Критическое мышление

*Задание:* Как, согласно теории Л.С. Выготского, называется речь ребенка, обращенная к самому себе и выполняющая функцию планирования и регуляции деятельности?

- Диалогическая речь
- + Эгоцентрическая речь
- Автономная речь
- Ситуативная речь
- Монологическая речь

*Задание:* Что является одним из важнейших новообразований в социально-эмоциональной сфере дошкольника, связанным с осознанием своего "Я" и появлением первичной самооценки?

- Развитие комплекса неполноценности
- Формирование "комплекса оживления"
- + Возникновение "внутренней позиции" и первичных этических инстанций
- Появление чувства взрослости
- Полная зависимость от мнения окружающих без формирования собственного

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой вид игры является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и имеет наибольшее значение для психического развития ребенка?

- Дидактическая игра
- Подвижная игра
- Игра-драматизация
- + Сюжетно-ролевая игра
- Строительно-конструктивная игра

*Задание:* Какое важное новообразование в мотивационной сфере появляется к концу дошкольного возраста и является показателем развития воли?

- Преобладание игровых мотивов над всеми остальными
- + Соподчинение мотивов, способность действовать ради цели, а не сиюминутного желания
- Полное отсутствие внутренних конфликтов между "хочу" и "надо"
- Действия, мотивированные исключительно страхом наказания
- Способность действовать только под прямым руководством взрослого

*Задание:* Какой компонент психологической готовности к школе отражает сформированность у ребенка желания учиться, иметь познавательные интересы и позитивное отношение к школе?

- Интеллектуальная готовность
- Физическая готовность
- + Мотивационная готовность
- Эмоционально-волевая готовность
- Коммуникативная готовность

*Задание:* Какой принцип является основополагающим при организации психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОУ?

- Принцип унификации, предполагающий одинаковые для всех детей методы и программы
- Принцип изоляции ребенка от коллектива для проведения коррекционных занятий
- + Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип ориентации исключительно на сильные стороны ребенка, игнорируя трудности
- Принцип ускоренного прохождения программы с целью "догнать" сверстников

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогической диагностики в детском саду?

- Постановка медицинского диагноза и назначение лечения
- Распределение детей на "сильных" и "слабых" для сравнения их успеваемости
- Выявление детей для отчисления из дошкольного учреждения
- + Определение индивидуальных особенностей развития ребенка для планирования дальнейшей развивающей и коррекционной работы
- Подготовка отчета для аттестации воспитателей и администрации

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

#### **- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

#### **- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

#### **- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

#### **- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).