



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая риторика в дошкольном образовании»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель в дошкольном образовании (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогическая риторика в дошкольном образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогическая риторика в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ОПК-7.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, целей и задач педагогической риторики в контексте дошкольного образования. Знание психолого-возрастных особенностей речевого развития детей дошкольного возраста и специфики их восприятия вербальной и невербальной информации. Знание основных компонентов речевой культуры педагога: дикция, интонационная выразительность, темп, громкость, логика изложения. Знание видов и структуры педагогического общения в дошкольной образовательной организации и риторических приемов для различных ситуаций: проведение занятий, разрешение конфликтов, общение с родителями. Знание методик и технологий развития коммуникативных способностей и связной речи у дошкольников.

На уровне умений:

Умение анализировать собственную и чужую педагогическую речь с точки зрения ее эффективности и соответствия риторическим нормам. Умение проектировать и выстраивать речевое взаимодействие с детьми в различных педагогических ситуациях (игровых, учебных, бытовых). Умение подбирать и адаптировать риторические приемы, языковые средства и невербальные компоненты общения в соответствии с возрастом детей и педагогической задачей. Умение грамотно формулировать вопросы, давать конструктивную обратную связь, использовать приемы активного слушания для стимулирования речевой активности детей. Умение выстраивать логичное и выразительное повествование, рассказывать сказки и истории, удерживая внимание детской аудитории.

На уровне навыков:

Навык владения своим голосом как инструментом педагогического воздействия: управление тембром, громкостью, темпом речи для создания нужной эмоциональной атмосферы. Навык использования невербальных средств общения (мимика, жесты, поза) для усиления выразительности речи и установления контакта с детьми. Навык ведения диалога и монолога с группой детей, оперативного реагирования на реплики и вопросы, поддержания общей темы разговора. Навык применения риторических техник для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между детьми и для убеждающего общения с родителями. Навык

публичного выступления перед детской и взрослой аудиторией, демонстрации образцов правильной и богатой речи в повседневном общении.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы педагогической риторики и ее специфика в дошкольном образовании

Тема № 2: Психолого-возрастные особенности восприятия речи детьми дошкольного возраста

Тема № 3: Вербальные средства выразительности речи педагога: лексика, синтаксис, тропы

Тема № 4: Невербальная коммуникация: роль интонации, мимики, жестов и пантомимики

Тема № 5: Искусство педагогического рассказа и использование сказки как риторического инструмента

Тема № 6: Техники ведения диалога и организации групповой дискуссии с дошкольниками

Тема № 7: Коммуникативные стратегии для разрешения конфликтов и управления поведением

Тема № 8: Риторика педагогического требования, похвалы и порицания

Тема № 9: Особенности речевого взаимодействия педагога с родителями воспитанников

Тема № 10: Практикум по развитию риторической компетентности и речевой самопрезентации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая специфика педагогической риторики в работе с дошкольниками?

- Главная цель – научить детей сложным формам аргументации и ведения спора
- Ориентация на использование исключительно научного и формального стиля речи
- Приоритет отдается развитию у детей навыков публичных выступлений на большую аудиторию
- + Создание развивающей, эмоционально-комфортной и понятной для ребенка речевой среды, способствующей его всестороннему развитию
- Использование риторических приемов для установления строгой дисциплины и беспрекословного подчинения

Задание: Какая психологическая особенность восприятия речи наиболее характерна для детей дошкольного возраста?

- Способность легко понимать абстрактные понятия и многоуровневые метафоры
- Преимущественное внимание к грамматической правильности высказывания, а не к его смыслу
- Лучшее усвоение длинных и синтаксически сложных предложений
- + Конкретность, образность мышления и высокая эмоциональная восприимчивость к речи взрослого
- Низкая чувствительность к интонационной окраске речи и невербальным сигналам

Задание: Что из перечисленного относится к вербальным средствам выразительности речи педагога?

- Интонация и тембр голоса
- Активная жестикуляция во время рассказа
- + Использование эпитетов, метафор и сравнений для создания ярких образов
- Установление зрительного контакта с каждым ребенком
- Выразительная мимика, отражающая эмоции персонажей

Задание: Какую основную роль играет невербальная коммуникация (мимика, жесты) в общении педагога с дошкольниками?

- Служит исключительно для развлечения детей и заполнения пауз в речи
- Является способом демонстрации своего авторитета и поддержания строгой дистанции
- + Передает эмоциональное состояние, усиливает и уточняет смысл вербального сообщения, помогает установить контакт
- Полностью заменяет словесное общение, так как дети лучше понимают жесты
- Используется только для отдачи команд и управления поведением группы

Задание: Почему сказка является эффективным риторическим инструментом в работе с дошкольниками?

- Потому что она содержит точные научные факты в доступной форме
- Потому что ее сюжет всегда прост и не требует от ребенка умственного напряжения
- + Потому что через метафорические образы и сюжет она доносит до ребенка представления о добре и зле, развивает воображение и эмоциональную сферу
- Потому что ее можно использовать для заучивания наизусть больших объемов текста
- Потому что она позволяет педагогу продемонстрировать свои актерские способности

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова главная цель организации групповой дискуссии с дошкольниками?

- Определить единственно правильное мнение по обсуждаемому вопросу
- Проверить, кто из детей лучше всех умеет спорить и отстаивать свою правоту
- + Научить детей слушать друг друга, формулировать и высказывать свои мысли, приходить к общему решению
- Занять свободное время детей интеллектуальной деятельностью
- Выявить лидеров и аутсайдеров в группе

Задание: Какая коммуникативная стратегия является наиболее конструктивной при разрешении конфликта между дошкольниками?

- Игнорирование конфликта в надежде, что он разрешится сам собой
- Немедленное наказание обоих участников, чтобы другим было неповадно
- + Помощь детям в том, чтобы они смогли высказать свои чувства ("Я-высказывание") и договориться о приемлемом для всех решении
- Авторитарное назначение "виновного" на основе рассказа одного из детей
- Переключение внимания детей на игру, без обсуждения причин ссоры

Задание: Какое риторическое оформление похвалы будет наиболее педагогически ценным для дошкольника?

- "Ты молодец, лучше всех!" (сравнение с другими детьми)
- "Хороший мальчик" (оценка личности в целом)
- + "Как аккуратно ты сегодня сложил кубики! Все ровно, башня получилась крепкая" (конкретная, с акцентом на действие и его результат)
- "Ну наконец-то у тебя получилось" (похвала с оттенком упрёка)
- Использование только невербальной похвалы (улыбка, кивок) без словесного подкрепления

Задание: Какой стиль речевого взаимодействия педагога с родителями воспитанников является наиболее продуктивным?

- Директивный, когда педагог дает родителям строгие указания и инструкции
- Позиция "жалобщика", когда педагог сообщает родителям только о проблемах и плохом поведении ребенка
- + Партнерский, основанный на диалоге, взаимном уважении и поиске общих подходов к воспитанию ребенка
- Формально-отстраненный, когда общение сводится к минимуму и касается только организационных вопросов
- Покровительственный, когда педагог общается с родителями как с "неразумными учениками"

Задание: Что является ключевым элементом в практическом развитии собственной риторической компетентности педагога?

- Изучение теоретических книг по риторике без практического применения
- Копирование речевой манеры одного известного оратора
- + Регулярный самоанализ своей речи (например, через аудио- или видеозаписи), получение обратной связи и отработка конкретных навыков
- Убежденность в том, что красноречие – это врожденный талант, который нельзя развить
- Сосредоточение исключительно на исправлении грамматических ошибок в своей речи

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).