

Наименование учебной дисциплины: Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка в дошкольном образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ОПК-3, ОПК-6.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ инклюзивного образования в РФ, регламентирующих права детей с ОВЗ на получение качественного дошкольного образования. Знание психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста с различными видами нарушений (нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, интеллектуальные нарушения). Знание основных принципов, моделей и условий организации инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Знание содержания и технологий психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы. Знание особенностей и форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) в рамках инклюзивного процесса.

На уровне умений:

Умение проводить педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Умение разрабатывать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ на основе результатов диагностики. Умение моделировать и создавать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую принципам инклюзии и универсального дизайна в обучении. Умение организовывать совместную деятельность детей с разными образовательными потребностями, способствуя их социальной интеграции и развитию коммуникативных навыков. Умение выстраивать конструктивное партнерское взаимодействие с родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

На уровне навыков:

Навык применения специальных педагогических приемов и методов для коррекции и развития высших психических функций у детей с ОВЗ в ходе образовательной деятельности. Навык адаптации учебных материалов, дидактических игр и игрового оборудования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка в группе. Навык использования

альтернативных и дополнительных средств коммуникации (карточки PECS, жесты, пиктограммы) для взаимодействия с детьми, имеющими трудности в общении. Навык разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в детском коллективе на основе гуманистического и личностно-ориентированного подхода. Навык проведения рефлексии и самоанализа собственной педагогической деятельности в инклюзивной среде с целью ее дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития

Тема № 3: Проектирование адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Тема № 4: Создание специальных образовательных условий и адаптированной среды в ДОО

Тема № 5: Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Тема № 6: Организация игровой деятельности и социализация детей с ОВЗ в инклюзивной группе

Тема № 7: Технологии педагогической поддержки и тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ

Тема № 8: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Тема № 9: Междисциплинарное взаимодействие специалистов в рамках инклюзивного процесса

Тема № 10: Мониторинг и оценка эффективности инклюзивного образования в дошкольной организации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативно-правовой акт в Российской Федерации определяет право детей с ОВЗ на образование, в том числе инклюзивное?

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации
- Декларация прав ребенка
- + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

Задание: Что является основной целью изучения психолого-педагогических характеристик ребенка с ОВЗ в условиях ДОО?

- Постановка медицинского диагноза
- Сравнение ребенка с нормотипичными сверстниками для выявления отставания
- + Определение необходимых специальных образовательных условий и содержания индивидуальной работы
- Изоляция ребенка от сверстников для его безопасности
- Упрощение образовательной программы для всей группы

Задание: Какой документ разрабатывается в ДОО для ребенка с ОВЗ с целью конкретизации образовательного содержания, методов и сроков освоения программы?

- Основная образовательная программа ДОО
- + Адаптированная образовательная программа (АОП)
- Медицинская карта ребенка
- Конспект занятия для группы
- Табель успеваемости

Задание: Что из перечисленного НЕ является обязательным компонентом создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ?

- Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов
- Предоставление услуг тьютора (по заключению ПМПК)
- + Полная изоляция ребенка в отдельном помещении на время всех занятий
- Организация «безбарьерной» физической среды
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Задание: Какая технология наиболее эффективна для структурирования деятельности и формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- Лекционный метод подачи материала
- Соревновательные игры с определением единственного победителя
- Система строгой дисциплины и наказаний
- + Визуальное расписание и социальные истории
- Изучение сложных абстрактных понятий

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная задача воспитателя при организации игровой деятельности в инклюзивной группе?

- Отделять ребенка с ОВЗ, предлагая ему индивидуальные игрушки, чтобы он не мешал другим
- Жестко режиссировать сюжет игры, не давая детям проявлять инициативу
- + Создавать условия для совместной игры, выступая партнером и фасилитатором, помогая наладить взаимодействие
- Запрещать ребенку с ОВЗ участвовать в подвижных играх во избежание травм

- Игнорировать конфликты, предоставляя детям возможность самим их решать без помощи взрослого

Задание: В чем заключается основная функция тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ в ДОО?

- Выполнение всех заданий за ребенка
- Проведение занятий со всей группой вместо воспитателя
- Оказание медицинской помощи и выдача лекарств
- + Помощь ребенку в организации деятельности, передвижении и коммуникации, способствуя развитию его самостоятельности
- Оценка работы воспитателя и других специалистов

Задание: Какой подход является ключевым в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?

- Директивный подход, указывающий родителям, что и как делать
- Концентрация исключительно на недостатках и проблемах ребенка
- + Партнерство, признание семьи главными экспертами по своему ребенку и повышение родительской компетентности
- Перекалывание всей ответственности за воспитание и обучение на родителей
- Ограничение общения с родителями формальными отчетами об успеваемости

Задание: Какая форма работы является основной для междисциплинарного взаимодействия специалистов (воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога) по выработке единой стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ?

- Родительское собрание
- + Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОО
- Неформальные беседы в коридоре
- Индивидуальные консультации специалистов с родителями
- Обмен служебными записками

Задание: Что является главным показателем эффективности инклюзивного образования для конкретного ребенка с ОВЗ в дошкольной организации?

- Количество детей с ОВЗ в группе
- Уровень выполнения ребенком заданий наравне с нормотипичными сверстниками
- Удовлетворенность администрации ДОО ходом инклюзивного процесса
- + Положительная динамика в развитии ребенка и его успешная социализация в группе сверстников
- Объем финансирования, выделенного на создание специальных условий

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).