



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика воспитания и развития обучающихся в дошкольном образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Методика воспитания и развития обучающихся в дошкольном образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика воспитания и развития обучающихся в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ОПК-4.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

знание психолого-педагогических закономерностей и возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. знание основных положений ФГОС дошкольного образования и содержания образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической). знание современных педагогических технологий, методик и приемов организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). знание основ педагогической диагностики и мониторинга для оценки индивидуального развития детей. знание форм и методов эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

##### *На уровне умений:*

умение проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОО. умение выбирать и применять адекватные возрасту и задачам методы, формы и средства воспитания и обучения. умение создавать и использовать в педагогической деятельности развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию детей. умение осуществлять педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей детей и планирования дальнейшей работы. умение выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.

##### *На уровне навыков:*

навык организации и проведения различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной) в соответствии с поставленными целями. навык педагогического наблюдения и анализа поведения и деятельности детей для выявления их индивидуальных потребностей и интересов. навык установления педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, создания благоприятного микроклимата в группе. навык разработки и ведения планирующей документации (календарно-тематическое планирование, конспекты занятий). навык рефлексии собственной педагогической

деятельности, анализа ее результатов и определения путей самосовершенствования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические и нормативно-правовые основы воспитания и развития детей в дошкольном образовании

Тема № 2: Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста

Тема № 3: Содержание и методика социально-коммуникативного развития дошкольников

Тема № 4: Содержание и методика познавательного развития дошкольников

Тема № 5: Содержание и методика речевого развития дошкольников

Тема № 6: Содержание и методика художественно-эстетического развития дошкольников

Тема № 7: Содержание и методика физического развития дошкольников

Тема № 8: Игровая деятельность как ведущая форма организации воспитательно-образовательного процесса

Тема № 9: Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания и развития детей

Тема № 10: Планирование и педагогическая диагностика в деятельности воспитателя ДОО

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной нормативно-правовой документ устанавливает обязательные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в РФ?

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

- Закон "Об образовании в Российской Федерации"

+ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

*Задание:* Какая деятельность является ведущей для ребенка дошкольного возраста, определяющей возникновение ключевых психологических новообразований этого периода?

- Учебная деятельность

- Предметно-манипулятивная деятельность

- Непосредственно-эмоциональное общение

- + Сюжетно-ролевая игра
- Трудовая деятельность

*Задание:* Какая из перечисленных задач НЕ относится к области социально-коммуникативного развития дошкольников согласно ФГОС ДО?

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- + Формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

*Задание:* Какая деятельность является основной для познавательного развития дошкольника, направленная на формирование целостной картины мира и расширение кругозора?

- Двигательная деятельность
- + Познавательно-исследовательская деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Музыкальная деятельность
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд

*Задание:* Какая из задач НЕ является компонентом речевого развития в соответствии с ФГОС ДО?

- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- + Обучение технике скоропения
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основной целью художественно-эстетического развития дошкольников?

- Обучение академическому рисунку и живописи
- Формирование навыков быстрого счёта с помощью творческих заданий
- + Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру
- Подготовка к поступлению в музыкальную школу
- Изучение биографий известных художников и композиторов

*Задание:* Какая из перечисленных задач является ключевой в рамках физического развития дошкольников, помимо овладения основными движениями?

- Обучение сложным спортивным играм, таким как футбол или баскетбол, на профессиональном уровне
- Ежедневное измерение антропометрических данных каждого ребенка для отчетности
- Подготовка к участию в олимпийских играх
- + Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни
- Изучение теории и истории физической культуры

*Задание:* Какова позиция воспитателя в организации игровой деятельности детей, соответствующая современным требованиям ФГОС ДО?

- Позиция строгого руководителя, который диктует правила и сюжет игры
- Позиция стороннего наблюдателя, который не вмешивается в деятельность детей
- + Позиция партнера, который включается в игру, обогащает ее содержание и помогает в разрешении трудностей, не нарушая замысел детей
- Позиция оценщика, который по завершении игры выставляет детям оценки за поведение
- Позиция организатора, который прерывает игру, если она отклоняется от первоначального плана

*Задание:* Какая форма взаимодействия с семьями воспитанников является наиболее эффективной для установления партнерских отношений в современных условиях?

- Проведение родительских собраний исключительно в лекционной форме, где воспитатель отчитывается о проделанной работе
- Ежедневная рассылка родителям замечаний о поведении их детей
- Полное невмешательство в семейное воспитание, соблюдение дистанции
- + Организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, где родители являются активными участниками образовательных отношений
- Только индивидуальные консультации по письменному запросу родителей

*Задание:* Какова основная цель педагогической диагностики (мониторинга) в работе воспитателя ДОО?

- Сравнение детей между собой и составление рейтинга успеваемости
- Отбор детей для перевода в специализированные (коррекционные) группы
- + Оценка индивидуального развития детей для дальнейшего планирования образовательной деятельности и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка
- Подготовка формального отчета для администрации и проверяющих органов
- Определение готовности ребенка к школьному обучению с целью досрочного выпуска из детского сада

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).