



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дидактика дошкольного образования»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дидактика дошкольного образования.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дидактика дошкольного образования» (коды формируемых компетенций): ОПК-5.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, принципов, категорий и закономерностей дидактики дошкольного образования. Знание содержания образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Знание современных методов, приемов и технологий организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Знание психолого-педагогических особенностей развития детей разных возрастных групп и их учета в образовательном процессе. Знание основ планирования и анализа образовательной деятельности, а также специфики педагогической диагностики в дошкольном образовании.

На уровне умений:

Умение разрабатывать конспекты и планы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Умение подбирать и применять адекватные цели и содержанию обучения методы, приемы и средства обучения и воспитания дошкольников. Умение организовывать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую познавательной, игровой и творческой активности детей. Умение осуществлять педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей и уровня развития детей. Умение выстраивать педагогическое взаимодействие с детьми, организуя их совместную и самостоятельную деятельность.

На уровне навыков:

Навык проведения различных видов занятий и других форм организованной образовательной деятельности с использованием игровых технологий. Навык реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с разными образовательными потребностями. Навык осуществления рефлексии и самоанализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования. Навык эффективного использования дидактических материалов, пособий и цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками. Навык конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и развития ребенка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы дидактики дошкольного образования

Тема № 2: Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольном возрасте

Тема № 3: Содержание дошкольного образования: программы и образовательные стандарты

Тема № 4: Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста

Тема № 5: Формы организации обучения в дошкольной образовательной организации

Тема № 6: Развивающая предметно-пространственная среда как средство обучения

Тема № 7: Планирование образовательной деятельности в детском саду

Тема № 8: Дидактические основы образовательных областей

Тема № 9: Игра как ведущая деятельность и основная форма обучения дошкольников

Тема № 10: Диагностика результатов освоения образовательной программы

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим в дидактике дошкольного образования, учитывая особенности мышления детей?

- Принцип строго научного изложения материала
- Принцип обязательного заучивания
- + Принцип наглядности обучения
- Принцип абстрактности и обобщенности
- Принцип полного невмешательства взрослого

Задание: Что означает позиция ребенка как субъекта образовательного процесса?

- Ребенок является пассивным объектом педагогических воздействий
- Ребенок должен беспрекословно выполнять все указания воспитателя
- + Ребенок проявляет активность, инициативу, самостоятельность в выборе содержания и видов деятельности
- Вся ответственность за результаты образования лежит только на педагоге
- Ребенок обучается изолированно от сверстников

Задание: Какой документ является основным для определения содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях РФ?

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)
- Закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Устав образовательной организации
- + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

Задание: К какой основной группе методов обучения относится чтение художественной литературы, беседа, рассказывание?

- Наглядные методы
- Практические методы
- Игровые методы
- Методы контроля
- + Словесные методы

Задание: Какая форма является основной формой организованного обучения в современном детском саду в соответствии с ФГОС ДО?

- Урок
- Занятие по расписанию
- + Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
- Лекция
- Факультатив

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какое из перечисленных требований НЕ является обязательным для развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО?

- Трансформируемость
- + Статичность и неизменность в течение года
- Полифункциональность
- Доступность
- Безопасность

Задание: На чем в первую очередь должно основываться планирование образовательной деятельности в группе детского сада?

- Только на календарных праздниках и сезонных явлениях
- На наличии у воспитателя готовых конспектов
- + На результатах диагностики, интересах и потребностях детей, а также целях и задачах образовательной программы
- Исключительно на желаниях и запросах родителей
- На строгом выполнении методических рекомендаций прошлых лет

Задание: Какая из перечисленных областей НЕ входит в перечень пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО?

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- + Экологическое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

Задание: Какова основная роль воспитателя в организации сюжетно-ролевой игры детей?

- Строгое руководство сюжетом и распределение ролей
- Оценка правильности выполнения игровых действий
- Наблюдение со стороны без какого-либо вмешательства
- + Создание условий для игры, обогащение игрового опыта и участие в игре в качестве равноправного партнера
- Прерывание игры для проведения обучающих бесед

Задание: Какова основная цель педагогической диагностики (мониторинга) в дошкольном образовании согласно ФГОС ДО?

- Выставление оценок и сравнение детей друг с другом
- + Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей
- Отбор детей в "сильные" и "слабые" подгруппы
- Подготовка отчета для вышестоящих инстанций
- Формирование рейтинга дошкольных учреждений

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).