



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология дошкольного образования»**

Дополнительная профессиональная программа  
«Методист, старший методист дошкольного образования (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психология дошкольного образования.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психология дошкольного образования» (коды формируемых компетенций): ОПК-6, ОПК-7.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание основных теорий психического развития (Выготский, Пиаже, Эриксон и др.) и их применимости к дошкольному возрасту. Знание возрастных психологических особенностей детей в разные периоды дошкольного детства (младший, средний, старший). Знание о ведущей деятельности дошкольника – игре, ее структуре и роли в развитии познавательных, эмоциональных и социальных функций. Знание компонентов психологической готовности к школьному обучению и методов ее диагностики. Знание о возрастных кризисах дошкольного детства (кризис 3-х лет, 7-ми лет), их проявлениях и способах психологической поддержки ребенка.

*На уровне умений:*

Умение анализировать поведение и деятельность ребенка для определения уровня его актуального психического развития. Умение подбирать адекватные психодиагностические методики для оценки развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер дошкольника. Умение интерпретировать результаты психодиагностического обследования и формулировать психологическое заключение. Умение планировать и разрабатывать развивающие занятия и игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Умение консультировать родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

*На уровне навыков:*

Навык установления продуктивного контакта и доверительных отношений с ребенком дошкольного возраста. Навык проведения психодиагностических процедур с детьми с использованием стандартизированных и проективных методик. Навык применения элементов игровой терапии и сказкотерапии для коррекции эмоциональных и поведенческих трудностей. Навык организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка. Навык психологически грамотного разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 36.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Предмет, задачи и методы психологии дошкольного образования

Тема № 2: Психическое и познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте

Тема № 3: Социально-эмоциональное развитие дошкольника: формирование личности и общение

Тема № 4: Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте и ее психологическое значение

Тема № 5: Психология развития речи и речевого общения у дошкольников

Тема № 6: Развитие воображения и творческих способностей в дошкольном детстве

Тема № 7: Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

Тема № 8: Психологические аспекты взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе

Тема № 9: Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Тема № 10: Психологическая работа с детьми с особенностями развития и трудностями в поведении

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом изучения психологии дошкольного образования?

- Методики обучения детей чтению и письму
- Психическое развитие ребенка от рождения до трех лет
- + Закономерности и условия психического развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет
- Изучение исключительно интеллектуальных способностей детей
- Социальные нормы и правила поведения в детском саду

*Задание:* Какая особенность мышления является центральной для ребенка-дошкольника согласно теории Ж. Пиаже?

- Абстрактно-логическое мышление
- Сенсомоторный интеллект
- + Эгоцентризм
- Критическое мышление
- Рефлексия

*Задание:* Какое психологическое новообразование является ключевым в формировании личности к концу дошкольного возраста?

- Комплекс оживления

- Чувство базового доверия к миру
- + Соподчинение мотивов
- Предметно-манипулятивная деятельность
- Формирование идентичности

*Задание:* Какой вид игровой деятельности является ведущим в дошкольном возрасте и имеет наибольшее значение для психического развития ребенка?

- Дидактическая игра
- Предметно-манипулятивная игра
- + Сюжетно-ролевая игра
- Компьютерные игры
- Подвижные игры с правилами

*Задание:* Что такое "эгоцентрическая речь" ребенка-дошкольника?

- Речь, в которой ребенок использует только местоимение "Я"
- Нежелание ребенка разговаривать с незнакомыми взрослыми
- + Речь для себя, не направленная на собеседника и не предполагающая ответа
- Использование в речи выдуманных слов
- Попытка ребенка командовать другими детьми в игре

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная функция воображения в дошкольном возрасте?

- Замена реального общения с другими детьми
- Запоминание большого объема информации
- + Преодоление ограниченности личного опыта и создание новых образов
- Точное копирование действий взрослых
- Развлечение и уход от реальности

*Задание:* Какой из компонентов психологической готовности к школе отвечает за желание ребенка учиться, ходить в школу и получать знания?

- Интеллектуальная готовность
- Волевая готовность
- + Мотивационная готовность
- Коммуникативная готовность
- Физическая готовность

*Задание:* Какой стиль взаимодействия взрослого с ребенком считается наиболее продуктивным для развития личности дошкольника?

- Авторитарный (подавление инициативы ребенка)
- Попустительский (полное невмешательство в дела ребенка)
- + Личностно-ориентированный (сотрудничество, уважение к ребенку как к личности)
- Опекающий (выполнение всех желаний ребенка и решение проблем за него)
- Отстраненный (игнорирование эмоциональных потребностей ребенка)

*Задание:* Какова главная цель психологической диагностики в дошкольном возрасте?

- Поставить ребенку диагноз и определить его в специализированное учреждение

- Сравнить ребенка с другими детьми и определить его место в группе
- + Выявить индивидуальные особенности развития для построения оптимального образовательного маршрута
- Определить уровень IQ ребенка
- Проверить знания, умения и навыки ребенка по программе детского сада

*Задание:* Какой основной принцип лежит в основе психологической работы с детьми с особенностями развития?

- Изоляция ребенка от коллектива сверстников для индивидуальных занятий
- Игнорирование особенностей ребенка с целью "нормализации"
- + Создание адаптированной образовательной среды и специальных условий, отвечающих потребностям ребенка
- Требование от ребенка выполнения тех же норм и правил, что и от всех остальных
- Отказ от игровой деятельности в пользу учебных занятий

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ  
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации  
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).