



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика дошкольного образования»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель в дошкольном образовании (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогика дошкольного образования.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогика дошкольного образования» (коды формируемых компетенций): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и закономерностей психического и физического развития детей дошкольного возраста. Знание содержания и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Знание современных образовательных технологий, методик и форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Знание специфики организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной). Знание принципов и форм эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

На уровне умений:

Умение проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей. Умение осуществлять педагогическую диагностику (мониторинг) для оценки индивидуального развития детей. Умение организовывать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации каждого ребенка. Умение анализировать педагогические ситуации, выявлять проблемы и находить оптимальные пути их решения. Умение планировать и выстраивать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам образования и развития детей.

На уровне навыков:

Навык применения игровых технологий для решения образовательных и воспитательных задач. Навык установления педагогически целесообразных отношений с детьми, создания благоприятного эмоционального климата в группе. Навык использования разнообразных методов и приемов для стимулирования познавательной активности и самостоятельности дошкольников. Навык ведения педагогического наблюдения и его фиксации для дальнейшего анализа и планирования индивидуальной работы. Навык проведения консультаций и родительских собраний с использованием современных форм взаимодействия.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические и нормативно-правовые основы дошкольного образования

Тема № 2: Психолого-педагогические закономерности развития ребенка дошкольного возраста

Тема № 3: Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации

Тема № 4: Игра как ведущий вид деятельности и средство развития дошкольника

Тема № 5: Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста

Тема № 6: Социально-коммуникативное развитие и основы нравственного воспитания

Тема № 7: Художественно-эстетическое развитие детей в различных видах деятельности

Тема № 8: Физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Тема № 9: Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей

Тема № 10: Педагогическая диагностика и планирование образовательной работы с детьми

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативный документ определяет требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

- Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН) для дошкольных организаций
- + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- Конвенция о правах ребенка
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Задание: Как называется, согласно концепции Л.С. Выготского, разница между уровнем актуального развития ребенка (что он может делать самостоятельно) и уровнем потенциального развития (чего он может достичь под руководством взрослого)?

- Сензитивный период
- Ведущая деятельность
- Кризис возрастного развития

- + Зона ближайшего развития
- Социальная ситуация развития

Задание: Какая из перечисленных областей НЕ входит в число пяти образовательных областей, определенных ФГОС дошкольного образования?

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- + Математическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Задание: Какой вид игры является ведущим для ребенка дошкольного возраста и имеет наибольшее значение для его психического развития?

- Дидактическая игра
- Подвижная игра
- + Сюжетно-ролевая игра
- Игра-драматизация
- Строительно-конструктивная игра

Задание: Что является одной из центральных задач речевого развития в старшем дошкольном возрасте?

- Обучение глобальному чтению
- + Формирование связной монологической речи
- Развитие способности понимать простые инструкции
- Формирование лепетной речи
- Владение исключительно невербальными средствами общения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой метод является наиболее эффективным для формирования у дошкольников представлений о нравственных нормах и правилах поведения?

- Прямое заучивание правил поведения
- + Анализ и обсуждение проблемных ситуаций и поступков героев литературных произведений
- Ежедневные лекции о хорошем поведении
- Исключительно система наказаний за проступки
- Игнорирование негативных поступков ребенка

Задание: Что является главной целью художественно-эстетического развития дошкольников?

- Обучение точной передаче формы и пропорций предметов
- Заучивание имен известных художников и композиторов
- + Развитие эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и эстетического восприятия мира
- Формирование навыка быстрого раскрашивания готовых контуров
- Подготовка детей к поступлению в художественную школу

Задание: Какая форма организации двигательной деятельности является обязательным компонентом режима дня в ДОО и направлена на "пробуждение" организма ребенка?

- Спортивный досуг
- + Утренняя гимнастика
- Занятие по физической культуре
- Прогулка на свежем воздухе
- Подвижная игра во второй половине дня

Задание: Какая форма взаимодействия с семьей предполагает активное участие родителей в образовательном процессе наравне с педагогом?

- Информационно-аналитическая
- Контролирующая
- + Партнерство и сотрудничество
- Наглядно-информационная
- Попечительская

Задание: Какова основная цель педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО?

- Сравнение детей между собой и составление рейтинга группы
- Отбор детей для перевода в коррекционные группы
- Выставление оценок и определение уровня успеваемости ребенка
- + Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей
- Подготовка отчета для аттестации педагогического работника

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). —

ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).