



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей в начальном общем образовании»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и
репетиторство (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей в начальном общем образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей в начальном общем образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности и педагогической значимости межпредметных связей для целостного развития личности младшего школьника. Знание теоретических основ и основных моделей реализации межпредметных связей в образовательном процессе. Знание требований ФГОС НОО в части формирования целостной картины мира и реализации междисциплинарного подхода. Знание специфики интеграции содержания различных предметных областей (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО и др.). Знание форм и методов организации учебной деятельности на основе межпредметных связей (интегрированный урок, проект, экскурсия, тематическая неделя).

На уровне умений:

Умение анализировать учебные программы и учебно-методические комплексы с целью выявления потенциала для межпредметной интеграции. Умение планировать и конструировать интегрированные уроки и внеурочные занятия, связывающие содержание разных предметных областей. Умение подбирать и адаптировать дидактический материал (тексты, задачи, наглядные пособия) для реализации межпредметных учебных целей. Умение формулировать диагностические и развивающие задания межпредметного характера, способствующие формированию универсальных учебных действий (УУД). Умение разрабатывать критерии оценки учебных результатов обучающихся в рамках интегрированного урока или проекта.

На уровне навыков:

Навык проведения интегрированного урока, эффективно управляя сменой видов деятельности и предметного содержания. Навык организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников с выраженной межпредметной направленностью. Навык создания на уроке проблемных ситуаций, для решения которых требуется применение знаний и умений из разных учебных предметов. Навык использования различных форм взаимодействия (групповая, парная, индивидуальная) для реализации межпредметных заданий. Навык рефлексии и анализа собственной педагогической практики по реализации межпредметных связей с целью ее дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы реализации межпредметных связей в образовании

Тема № 2: Психолого-педагогические предпосылки интеграции учебного содержания в младшем школьном возрасте

Тема № 3: Анализ потенциала учебных предметов начальной школы для установления межпредметных связей

Тема № 4: Технологии проектирования и проведения интегрированных уроков в начальной школе

Тема № 5: Проектная и исследовательская деятельность как средство реализации междисциплинарного подхода

Тема № 6: Реализация межпредметных связей на уроках гуманитарного и эстетического циклов

Тема № 7: Интеграция содержания на уроках естественно-научного и математического циклов

Тема № 8: Использование цифровых образовательных ресурсов для построения межпредметных связей

Тема № 9: Внеурочная деятельность как пространство для реализации межпредметного взаимодействия

Тема № 10: Диагностика и оценка метапредметных результатов образовательной деятельности

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная методологическая цель реализации межпредметных связей в образовании?

- Увеличение объема запоминаемой информации по каждому предмету
- Упрощение процесса подготовки учителя к урокам
- Сокращение общего количества учебных часов в программе
- + Формирование у обучающихся целостной научной картины мира и системного мышления
- Развитие исключительно навыков чтения и письма

Задание: Какая психологическая особенность младших школьников является ключевой предпосылкой для успешной интеграции учебного содержания?

- Склонность к абстрактно-логическому мышлению
- + Целостное, недифференцированное восприятие окружающего мира
- Полностью сформированная произвольность внимания

- Низкая эмоциональная вовлеченность в учебный процесс
- Узкая предметная направленность познавательных интересов

Задание: Что является основным объектом анализа при выявлении потенциала межпредметных связей между учебными предметами начальной школы?

- Количество часов, отведенных на каждый предмет
- Личные предпочтения учителя в выборе тем
- + Общие темы, понятия, виды деятельности и объекты изучения в программах разных предметов
- Сложность экзаменационных материалов по предметам
- Только перечень литературных произведений в программе по чтению

Задание: Какой элемент является обязательным и центральным при проектировании интегрированного урока?

- Использование презентации PowerPoint
- + Наличие общей для всех интегрируемых предметов темы или проблемы
- Проведение урока двумя или более учителями
- Обязательное выполнение контрольной работы в конце урока
- Продолжительность урока не менее 60 минут

Задание: Почему проектная деятельность считается эффективным средством реализации междисциплинарного подхода?

- Потому что она всегда выполняется индивидуально и развивает самостоятельность
- Потому что результаты проекта легко оценить по пятибалльной шкале
- + Потому что решение практической проблемы проекта требует привлечения знаний и умений из разных предметных областей
- Потому что она позволяет учителю не готовиться к урокам, а только консультировать
- Потому что она регламентирована строгими временными рамками одного урока

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой из приемов наиболее характерен для реализации межпредметных связей на уроках литературного чтения и музыки?

- Решение математических задач по тексту литературного произведения
- Изучение химического состава красок, которыми написана иллюстрация
- + Анализ настроения, образов и ритма в музыкальном и литературном произведениях, посвященных одной теме (например, весне)
- Проведение спортивных соревнований по мотивам прочитанной сказки
- Составление гербария из растений, упомянутых в стихотворении

Задание: Какой пример наиболее точно отражает интеграцию содержания на уроках математики и окружающего мира?

- Чтение стихотворения о цифрах на уроке математики
- + Построение диаграмм и графиков на основе данных о погоде, собранных на уроке окружающего мира

- Изучение биографии известного математика
- Рисование геометрических фигур на уроке изобразительного искусства
- Решение задач на скорость, не связанных с реальными объектами

Задание: Какое основное преимущество использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для построения межпредметных связей?

- ЦОР полностью заменяют учителя на уроке
- Использование ЦОР гарантирует повышение успеваемости всех учеников
- ЦОР позволяют отказаться от использования традиционных учебников
- + ЦОР предоставляют быстрый доступ к разнообразной информации (текст, видео, модели) из разных областей знаний и позволяют моделировать сложные процессы
- Работа с ЦОР требует от ученика только навыков компьютерной игры

Задание: Какая форма внеурочной деятельности обладает наибольшим потенциалом для реализации межпредметного взаимодействия?

- Предметный кружок, посвященный углубленному изучению одного предмета
- Спортивная секция по футболу
- + Создание школьного музея или организация комплексной исследовательской экспедиции
- Ежедневное выполнение домашних заданий в группе продленного дня
- Проведение классного часа на тему правил дорожного движения

Задание: Какой инструмент диагностики является наиболее адекватным для оценки метапредметных результатов, таких как умение работать в команде?

- Стандартизированный тест с выбором одного правильного ответа
- + Наблюдение за деятельностью учащихся в ходе работы над групповым проектом с использованием специальных чек-листов
- Устный опрос по содержанию параграфа учебника
- Диктант или контрольное списывание
- Проверка скорости чтения

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).