



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в начальном
общем образовании»**

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и
репетиторство (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в начальном общем образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в начальном общем образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых и санитарно-гигиенических требований к организации электронного обучения и применения ДОТ с младшими школьниками. Знание дидактических возможностей современных цифровых образовательных ресурсов, платформ и сервисов, релевантных для начального общего образования. Знание моделей и методик проектирования учебных занятий в дистанционном и смешанном форматах с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников. Знание специфики организации и проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в электронной информационно-образовательной среде. Знание основ цифровой дидактики, принципов обеспечения информационной безопасности и цифровой гигиены участников образовательного процесса.

На уровне умений:

Умение подбирать и адаптировать цифровые инструменты и электронные образовательные ресурсы в соответствии с учебными задачами, возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся. Умение проектировать сценарии онлайн-уроков и учебных модулей для дистанционного обучения, интегрируя различные виды учебной деятельности (игровую, проектную, исследовательскую). Умение разрабатывать диагностические и оценочные материалы с использованием цифровых сервисов для мониторинга образовательных результатов младших школьников. Умение организовывать эффективное педагогическое взаимодействие и обратную связь с обучающимися и их родителями (законными представителями) в цифровой среде. Умение анализировать и решать типичные методические и технические проблемы, возникающие в процессе реализации электронного обучения.

На уровне навыков:

Навык проведения синхронных и асинхронных учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий, поддерживая высокую вовлеченность и мотивацию младших школьников. Навык создания собственных интерактивных учебных материалов (презентаций, видео, тестов, игр) с помощью специализированных программ и онлайн-сервисов. Навык администрирования курса

в системе управления обучением (LMS): размещение материалов, организация форумов, выдача и проверка заданий. Навык использования инструментов цифровой аналитики для сбора и интерпретации данных об учебной активности и успеваемости обучающихся с целью персонализации обучения. Навык организации и ведения электронного портфолио достижений обучающихся как инструмента формирующего оценивания и рефлексии.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы электронного обучения в начальной школе

Тема № 2: Психолого-педагогические особенности младших школьников в условиях цифровой образовательной среды

Тема № 3: Обзор цифровых образовательных платформ, инструментов и сервисов для организации дистанционного обучения

Тема № 4: Проектирование современного урока в начальной школе с использованием дистанционных образовательных технологий

Тема № 5: Создание и использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

Тема № 6: Организация взаимодействия и обратной связи в дистанционном формате с младшими школьниками

Тема № 7: Технологии контроля и оценки образовательных результатов в условиях электронного обучения

Тема № 8: Информационная безопасность, цифровая гигиена и здоровьесбережение при работе с ИКТ

Тема № 9: Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе дистанционного обучения

Тема № 10: Разработка итогового проекта: технологическая карта дистанционного урока для начальной школы

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативно-правовой акт в Российской Федерации регулирует применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе?

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

- Конституция Российской Федерации

+ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Локальный нормативный акт образовательной организации

- Трудовой кодекс Российской Федерации

Задание: Какая психолого-педагогическая особенность младших школьников является ключевой при организации дистанционного обучения и требует частой смены видов деятельности?

- Высокий уровень самоорганизации и ответственности
- Сформированность абстрактно-логического мышления
- Потребность в длительных монологах-лекциях от учителя
- + Преобладание наглядно-образного мышления и непроизвольного внимания
- Устойчивые профессиональные интересы и стремление к самоопределению

Задание: Какой из перечисленных сервисов предназначен в первую очередь для создания интерактивных упражнений, викторин и игр для уроков?

- Zoom
- Google Docs
- + LearningApps.org
- Canva
- Trello

Задание: Что является обязательным элементом при проектировании современного дистанционного урока для младших школьников с целью соблюдения здоровьесберегающих норм?

- Проведение урока в формате лекции длительностью 45 минут
- Выполнение всех заданий исключительно в письменном виде в тетради
- + Чередование экранной деятельности с офлайн-заданиями и физкультминутками
- Использование только одного цифрового ресурса на протяжении всего урока
- Выдача домашнего задания на неделю вперед в начале урока

Задание: Какое требование является одним из главных при создании электронного образовательного ресурса (ЭОР) для начальной школы?

- Большой объем текстовой информации для развития навыков чтения
- + Интерактивность и наглядность, вовлекающие ученика в деятельность
- Сложная многоуровневая навигация для развития поисковых навыков
- Отсутствие звукового сопровождения, чтобы не отвлекать ученика
- Ориентация исключительно на абстрактные понятия и термины

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой способ организации обратной связи в дистанционном формате является наиболее эффективным и мотивирующим для младшего школьника?

- Исключительно публичная критика ошибок в общем чате класса
- Выставление только формальной отметки без каких-либо комментариев
- + Использование разнообразных форматов (голосовые сообщения, комментарии с эмодзи, виртуальные наклейки) с акцентом на поддержку и поощрение
- Предоставление обратной связи не чаще одного раза в месяц для экономии времени
- Общение по поводу успеваемости ребенка исключительно через родителей

Задание: Что является примером формирующего оценивания в условиях электронного обучения?

- Итоговая годовая контрольная работа в Google Формах
- + Проведение короткого интерактивного теста или викторины в конце онлайн-урока для проверки усвоения материала
- Опрос родителей об успеваемости ребенка в электронном дневнике
- Наблюдение за поведением ученика дома через веб-камеру во время урока
- Самоотчет учителя о проделанной работе за учебную четверть

Задание: Какое правило цифровой гигиены и информационной безопасности является основополагающим для младшего школьника?

- Использовать один и тот же простой пароль для всех сайтов и приложений
- Добавлять в друзья в социальных сетях всех, кто присылает запрос
- Работать за компьютером или с гаджетом несколько часов подряд без перерывов
- + Не сообщать личную информацию (адрес, телефон, номер школы) незнакомым людям в сети
- Скачивать и устанавливать любые программы и файлы с понравившихся сайтов

Задание: Какой подход к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе дистанционного обучения является наиболее конструктивным?

- Обращаться к родителям только в случае возникновения серьезных проблем с поведением или успеваемостью
- + Регулярное информирование через единый согласованный канал связи (мессенджер, электронный дневник) о расписании, успехах и трудностях ребенка
- Ежедневная отправка родителям большого объема неструктурированных ссылок и материалов для самостоятельного изучения
- Требование от родителей полного контроля за освоением ребенком нового учебного материала
- Использование множества разных каналов связи (несколько чатов, почта, звонки) бессистемно

Задание: Что является обязательным компонентом технологической карты дистанционного урока для начальной школы?

- Список присутствующих на уроке учеников
- + Детальное описание этапов урока, деятельности учителя и учащихся, используемых цифровых инструментов и планируемых результатов
- Подборка развлекательных картинок и мемов по теме урока
- Отчет об итоговых оценках учащихся за урок
- Текст письма для родителей по итогам проведенного урока

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).