



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в начальном
общем образовании»**

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и
репетиторство (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в начальном общем образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий в начальном общем образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, структуры и видов универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в соответствии с ФГОС НОО. Знание теоретических основ, принципов и методов педагогической фасилитации как инструмента создания развивающей образовательной среды. Знание современных образовательных технологий и приемов (проектная деятельность, работа в малых группах, кейс-стади, дебаты), способствующих развитию УУД. Знание методов диагностики, мониторинга и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников. Знание психолого-педагогических особенностей развития младших школьников как основы для выбора адекватных технологий фасилитации.

На уровне умений:

Умение проектировать учебные занятия и внеурочные мероприятия с использованием технологий фасилитации, направленных на формирование конкретных видов УУД. Умение организовывать и модерировать групповую и парную работу учащихся, создавая условия для продуктивного сотрудничества и диалога. Умение формулировать и задавать открытые, проблемные и рефлексивные вопросы, стимулирующие познавательную активность и самостоятельное мышление учащихся. Умение применять диагностические методики для определения исходного уровня и динамики развития УУД у обучающихся. Умение создавать в классе психологически безопасную и поддерживающую образовательную среду, способствующую самовыражению и инициативности детей.

На уровне навыков:

Навык ведения фасилитационной сессии (например, мозгового штурма, обсуждения) в учебном процессе начальной школы. Навык предоставления развивающей обратной связи учащимся, направленной на осознание ими своих успехов и зон ближайшего развития. Навык конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности учащихся. Навык гибкого управления ходом урока, адаптации первоначального плана занятия в ответ на меняющуюся ситуацию и потребности учащихся. Навык педагогической

рефлексии: анализа собственной деятельности по организации фасилитации и ее влияния на развитие УУД учащихся.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Сущность фасилитации в образовании. Роль учителя-фасилитатора в реализации ФГОС НОО

Тема № 2: Технологии формирования личностных УУД: создание ценностно-смысловой и мотивирующей среды

Тема № 3: Технологии развития регулятивных УУД: целеполагание, планирование и рефлексия в учебной деятельности

Тема № 4: Активные и интерактивные методы как основа для развития познавательных УУД

Тема № 5: Организация групповой работы и учебного сотрудничества для развития коммуникативных УУД

Тема № 6: Техники модерации и визуализации как инструменты фасилитации учебного процесса

Тема № 7: Искусство постановки вопросов: технология развития мышления младших школьников

Тема № 8: Игровые технологии и педагогические игры в системе формирования УУД

Тема № 9: Диагностика и мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

Тема № 10: Конструирование современного урока на основе технологий фасилитации и системно-деятельностного подхода

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая роль учителя-фасилитатора в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО?

- Прямая передача готовых знаний и строгий контроль их усвоения
- Исключительно оценка результатов обучения и выставление отметок
- + Организация и поддержка самостоятельной познавательной деятельности учащихся, создание условий для их саморазвития
- Разработка единой для всех учеников траектории обучения без учета их индивидуальности
- Проведение развлекательных мероприятий для снятия учебного напряжения

Задание: Какая технология наиболее эффективно способствует формированию личностных УУД через создание ценностно-смысловой и мотивирующей среды?

- Ежедневное заучивание правил поведения и моральных норм
- Использование системы наказаний за невыполнение учебных заданий
- Фокусирование исключительно на академических успехах и высоких оценках
- + Вовлечение учащихся в решение жизненных, этически значимых проблем и проектную деятельность, имеющую личностный смысл
- Ограничение общения учеников на уроках для поддержания дисциплины

Задание: Какой элемент урока является ключевым для развития регулятивных УУД, в частности, умения соотносить результат с целью?

- Проверка домашнего задания учителем у всего класса
- + Этап рефлексии, на котором ученики анализируют свою деятельность, достигнутые результаты и возникшие трудности
- Объявление темы и целей урока учителем в готовом виде
- Фронтальный опрос на повторение пройденного материала
- Проведение физкультминутки

Задание: Какой из перечисленных методов в наибольшей степени направлен на развитие познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, обобщение)?

- Фронтальное чтение текста по цепочке
- Переписывание упражнения с доски в тетрадь
- Прослушивание лекции учителя
- Проведение диктанта под запись
- + Решение проблемной ситуации или кейса, требующее поиска и обработки информации

Задание: Что является главной целью организации групповой работы на уроке для развития коммуникативных УУД?

- Ускорить выполнение задания за счет разделения обязанностей
- Дать возможность сильным ученикам объяснить материал слабым
- + Научить детей договариваться, распределять роли, аргументировать свою точку зрения и слышать собеседника для достижения общей цели
- Снизить нагрузку на учителя во время проверки заданий
- Сделать урок более шумным и веселым

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Для чего в процессе фасилитации учебного процесса используются такие техники визуализации, как кластеры или интеллект-карты?

- Для проверки каллиграфических навыков учеников
- Чтобы украсить классную комнату и создать уютную атмосферу
- + Для структурирования информации, установления логических связей между понятиями и целостного восприятия темы
- Чтобы заменить стандартный учебник более современными материалами
- Для развития исключительно художественных способностей учащихся

Задание: Какой тип вопроса является наиболее продуктивным для развития мышления младших школьников в рамках технологии "искусство постановки вопросов"?

- Закрытый вопрос, требующий ответа "да" или "нет"
- Риторический вопрос, не требующий ответа
- + Открытый ("толстый") вопрос, побуждающий к рассуждению, анализу и высказыванию собственного мнения (например, "Почему ты так думаешь?")
- Вопрос, требующий точного воспроизведения информации из учебника
- Наводящий вопрос, который уже содержит в себе подсказку или правильный ответ

Задание: Какова основная педагогическая задача использования игровых технологий в системе формирования УУД?

- Развлечь учеников и дать им отдохнуть от серьезной учебы
- + Создать мотивирующую среду, в которой учебные задачи решаются в процессе достижения игровой цели, а правила игры помогают освоить нормы и способы деятельности
- Определить самого быстрого и сообразительного ученика в классе
- Заменить все остальные формы учебной деятельности
- Упростить учебный материал до примитивного уровня

Задание: Какова основная цель диагностики и мониторинга уровня сформированности УУД у младших школьников?

- Выставление итоговых оценок за четверть и год
- Сравнение учеников между собой и составление рейтинга успеваемости
- + Получение объективной информации для своевременной коррекции образовательного процесса и оказания индивидуальной педагогической поддержки
- Наказание неуспевающих учеников и поощрение отличников
- Сбор данных для заполнения отчетной документации без последующего анализа

Задание: Что является отличительной чертой современного урока, сконструированного на основе технологий фасилитации и системно-деятельностного подхода?

- Учитель является единственным источником знаний и активно говорит большую часть урока
- + Учащиеся выступают активными субъектами деятельности: самостоятельно ставят цели, ищут пути их достижения, работают с информацией и рефлексиируют
- Строгое следование плану урока, без возможности отступления и импровизации
- Основной акцент делается на запоминании и воспроизведении информации
- Полное отсутствие дисциплины и контроля со стороны учителя

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).