



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в начальном общем образовании»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и репетиторство (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в начальном общем образовании.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в начальном общем образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание основных этапов проектной и исследовательской деятельности: от постановки проблемы до представления результата. Знание различных источников информации (книга, интернет, опрос, наблюдение) и правил их безопасного использования. Знание понятий «цель», «задачи», «план», «продукт» и «презентация» проекта. Знание различных форм представления результатов (доклад, плакат, модель, лэпбук). Знание критериев оценки успешности проекта (соответствие цели, аккуратность, оригинальность).

*На уровне умений:*

Умение формулировать (с помощью учителя) тему, цель и задачи своего исследования или проекта. Умение составлять простой план своей деятельности, состоящий из 2-4 шагов. Умение находить и отбирать нужную информацию в предложенных источниках по заданной теме. Умение работать в паре или малой группе, распределяя обязанности для достижения общей цели. Умение представлять результаты своей работы в устной и наглядной форме перед аудиторией.

*На уровне навыков:*

Навык постановки познавательных вопросов к окружающему миру и поиска ответов на них. Навык организации своей работы: планирование времени и ресурсов для выполнения задачи. Навык конструктивного общения и сотрудничества при работе в команде. Навык публичного выступления: кратко, ясно и уверенно излагать свои мысли. Навык рефлексии: анализировать собственную деятельность, оценивать результат и определять, что получилось хорошо, а что можно улучшить.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.**

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы организации проектной и исследовательской деятельности

Тема № 2: Психолого-педагогические особенности младших школьников в контексте проектной и исследовательской деятельности

Тема № 3: Типология и структура учебного проекта и исследования в начальной школе

Тема № 4: Этапы организации проектной и исследовательской работы: от выбора темы до защиты

Тема № 5: Роль учителя как тьютора, консультанта и фасилитатора деятельности обучающихся

Тема № 6: Формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами проектной и исследовательской деятельности

Тема № 7: Методы и приемы работы с информацией, проведения наблюдений и экспериментов в начальной школе

Тема № 8: Формы и способы представления (презентации) результатов проектной и исследовательской работы

Тема № 9: Критерии и процедуры оценивания проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Тема № 10: Создание портфолио ученика как инструмента фиксации и оценки достижений в проектной деятельности

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной нормативный документ определяет место и значимость проектной и исследовательской деятельности в системе общего образования РФ?

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Устав образовательной организации
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Закон РФ "Об образовании"
- Методические рекомендации конкретного института развития образования

*Задание:* Какая психолого-педагогическая особенность младших школьников является ключевой при организации проектной деятельности и требует от учителя создания максимально наглядной и предметно-практической среды?

- Высокий уровень самостоятельности и самоорганизации
- Способность к длительной монотонной работе
- + Преобладание наглядно-образного и наглядно-действенного мышления
- Сформированное умение работать с абстрактными понятиями
- Стремление к глубокому теоретическому анализу проблемы

*Задание:* Какой элемент является обязательным для структуры учебного исследования, в отличие от, например, творческого или практико-ориентированного проекта?

- Создание макета или модели

- Проведение социологического опроса
- + Выдвижение гипотезы
- Написание сценария
- Разработка бизнес-плана

*Задание:* Какой этап является первоначальным в организации проектной работы сразу после определения проблемного поля?

- Презентация результатов
- Сбор и обработка информации
- Оформление продукта проекта
- + Формулирование темы, постановка цели и задач
- Рефлексия и самооценка деятельности

*Задание:* В чем заключается роль учителя как тьютора в проектной деятельности?

- В предоставлении ученикам готовых ответов и решений
- В жестком контроле за каждым шагом выполнения проекта
- + В сопровождении индивидуальной образовательной траектории ученика, помощи в постановке целей и рефлексии
- В выполнении основной части работы за ученика
- В единоличном оценивании конечного продукта без учета процесса работы

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое универсальное учебное действие (УУД) в наибольшей степени формируется на этапе планирования проектной деятельности?

- Умение смыслового чтения
- + Регулятивное УУД: целеполагание и планирование
- Коммуникативное УУД: умение слушать и вступать в диалог
- Познавательное УУД: поиск и выделение необходимой информации
- Личностное УУД: самоопределение

*Задание:* Какой из перечисленных методов сбора информации является наиболее доступным и эффективным для исследования, проводимого в начальной школе на тему "Жизнь муравьев в нашем парке"?

- Анализ научной литературы в университетской библиотеке
- Контент-анализ публикаций в социальных сетях
- + Наблюдение
- Анкетирование экспертов-энтомологов
- Сложный лабораторный эксперимент с использованием химических реактивов

*Задание:* Ученик подготовил проект "Модель вулкана" и хочет продемонстрировать его извержение. Какая форма представления результатов будет наиболее эффективной и подходящей?

- Научный доклад с презентацией
- Выставка фотографий
- Публикация статьи в школьной газете

- + Демонстрация действующей модели (эксперимент)
- Создание лэпбука

*Задание:* Что из перечисленного является наиболее важным критерием при оценивании проектной деятельности младшего школьника?

- Только качество и эстетичность итогового продукта (например, поделки)
- Объем написанного текста в пояснительной записке
- + Степень самостоятельности ученика, его вовлеченность в процесс и продемонстрированный прирост в знаниях и умениях
- Исключительно правильность ответов на вопросы во время защиты
- Скорость выполнения проекта

*Задание:* Какова основная цель создания портфолио ученика в контексте проектной деятельности?

- Хранение черновиков и материалов, которые не вошли в итоговый проект
- Сравнение ученика с его одноклассниками по количеству выполненных проектов
- + Фиксация, накопление и оценка индивидуальных достижений ученика, демонстрация его прогресса
- Использование в качестве единственного инструмента для выставления итоговой оценки за четверть
- Создание формального отчета для школьной администрации

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).