



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия в начальном общем образовании в
условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: педагогика начального общего образования и
репетиторство (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

нормативно-правовых и теоретико-методологических основ проектирования современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО. сущности системно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса в начальной школе. структуры, содержания и способов формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников. современных образовательных технологий, методов и приемов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. требований к структуре современного урока, типологии уроков и логике построения технологической карты занятия.

На уровне умений:

формулировать триединую цель и задачи урока (личностные, метапредметные, предметные) на основе содержания учебного материала и планируемых результатов. отбирать и структурировать учебный материал в соответствии с целями и задачами урока и возрастными особенностями учащихся. подбирать адекватные целям урока педагогические технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности младших школьников. разрабатывать учебные задания, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). проектировать систему диагностики и оценки образовательных результатов учащихся на разных этапах урока.

На уровне навыков:

целостного проектирования современного учебного занятия в формате технологической карты. организации различных видов деятельности обучающихся (учебно-познавательной, исследовательской, проектной) на уроке. применения интерактивных методов обучения и цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации и вовлеченности младших школьников. осуществления рефлексии и самоанализа педагогической деятельности по итогам проведенного занятия с целью ее дальнейшей коррекции. гибкого управления учебным процессом на уроке, оперативного реагирования на изменения в учебной ситуации и создания поддерживающей образовательной среды.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования современного учебного занятия

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС начального общего образования

Тема № 3: Целеполагание и планирование образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Тема № 4: Типология и структура современного урока в начальной школе

Тема № 5: Современные образовательные технологии и методы активного обучения

Тема № 6: Формирование универсальных учебных действий (УУД) на разных этапах урока

Тема № 7: Организация контрольно-оценочной деятельности и использование технологий формирующего оценивания

Тема № 8: Разработка технологической карты урока как инструмента проектирования

Тема № 9: Использование цифровых образовательных ресурсов и средств ИКТ в учебном процессе

Тема № 10: Анализ и самоанализ современного учебного занятия в начальной школе

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой нормативно-правовой акт является основополагающим при определении требований к содержанию и организации образовательного процесса в Российской Федерации, включая проектирование учебных занятий?

- Профессиональный стандарт "Педагог"

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

+ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Устав образовательной организации

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Задание: Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС начального общего образования?

- Передача учащимся готовых знаний и умений от учителя к ученику

- Акцент исключительно на запоминании и воспроизведении учебного материала

- + Организация учебной деятельности, в которой ученик является активным субъектом познания, самостоятельно открывающим новые знания
- Преобладание фронтальных форм работы, где учитель является единственным источником информации
- Ориентация только на предметные результаты обучения

Задание: К какому виду планируемых образовательных результатов относится умение ученика самостоятельно ставить учебную задачу, планировать пути её достижения и контролировать свой результат?

- Личностные результаты
- Предметные результаты
- Воспитательные результаты
- + Метапредметные результаты
- Коммуникативные результаты

Задание: Какой этап является обязательным для урока открытия нового знания в рамках системно-деятельностного подхода, но может отсутствовать в уроке рефлексии?

- Мотивация к учебной деятельности
- + Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)
- Рефлексия учебной деятельности на уроке
- Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии
- Включение в систему знаний и повторение

Задание: Какая образовательная технология направлена на организацию учебного процесса в виде совместной деятельности учащихся в малых группах по решению общей задачи?

- Технология проблемного обучения
- + Технология сотрудничества (групповая работа)
- Игровая технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: На каком этапе урока наиболее эффективно организовывать деятельность по формированию регулятивных УУД, связанных с постановкой цели и планированием?

- На этапе рефлексии
- В ходе выполнения самостоятельной работы с самопроверкой
- + На этапе постановки учебной задачи (целеполагания)
- На этапе первичного закрепления
- На этапе актуализации знаний

Задание: Какова основная цель использования технологий формирующего оценивания на уроке?

- Выставление итоговой отметки за изученную тему или раздел
- Сравнение результатов учеников между собой для составления рейтинга
- + Получение обратной связи для своевременной коррекции учебного процесса и улучшения результатов ученика
- Определение готовности ученика к переходу в следующий класс
- Наказание учащихся за допущенные ошибки

Задание: Что является ключевым отличием технологической карты урока от традиционного конспекта?

- Наличие списка необходимого оборудования и материалов
- Указание темы и цели урока
- + Детальное описание деятельности учителя и деятельности учащихся на каждом этапе урока с указанием формируемых УУД
- Описание домашнего задания
- Хронометраж этапов урока

Задание: Учитель использует на уроке интерактивную доску для совместного составления кластера по теме. Какую основную дидактическую задачу решает использование этого средства ИКТ?

- Контроль знаний учащихся в тестовой форме
- + Визуализация учебной информации и организация совместной деятельности
- Обеспечение индивидуальной работы каждого ученика с тренажером
- Демонстрация видефрагмента без последующего обсуждения
- Экономия времени на запись домашнего задания

Задание: На что в первую очередь должен быть направлен современный анализ (самоанализ) учебного занятия?

- На проверку соблюдения учителем временных рамок каждого этапа урока
- На оценку поведения и дисциплины учащихся в классе
- + На оценку степени достижения поставленных целей и планируемых результатов через деятельность учащихся
- На количество и разнообразие методов, использованных учителем
- На проверку правильности оформления учителем документации к уроку

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).